



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

 **COLEGIO DE
BACHILLERES**

RECURSOS DIGITALES

SEMESTRE

2024 B

TERCER SEMESTRE

PLAN DE ESTUDIO 2023

Lengua y Comunicación III

Corte de aprendizaje 1: El ensayo	
Metas de aprendizaje	Materiales de apoyo
Reconoce y comprende información proveniente de diferentes fuentes, medios, situaciones y contextos para conocer, asimilar, inferir y explicar la realidad en la que vive de manera oral o escrita; así como tomar decisiones en lo individual y social.	<p>Anguiano, M. et. al (2014). Manual básico para la escritura de ensayos. Consejo Puebla de Lectura, A.C. https://sa3238260446079a8.jimcontent.com/download/version/1617263562/module/10565110870/name/MANUAL_Ensayo-1d3p8wq.pdf</p> <p>Castillo, G. (2014). Ensayo, Reseña, Protocolo y Comentario; Qué son y sus diferencias. https://www.goconqr.com/es/mapamental/767969/ensayo-resena-protocolo-y-comentario-que-son-y-sus-diferencias</p> <p>Catalunya, G. (2020). Educación Digital. El texto argumentativo. https://educaciodigital.cat/ioc-batx/moodle/mod/book/view.php?id=14232&chapterid=9525</p> <p>Equipo Editorial, Etecé. (2021). Investigación documental. Concepto. https://concepto.de/investigacion-documental/</p> <p>Equipo Editorial, Etecé. (2024). Ensayo. Enciclopedia Humanidades. https://humanidades.com/ensayo-literario/</p> <p>Gamboa, Y. (1997). Guía para la escritura del ensayo. Florida Atlantic University. https://www.ses.unam.mx/docencia/2019I/Gamboa_GuiaEnsayos.pdf</p> <p>Gómez, J. (2005-2012). Introducción a la literatura. Introducción al ensayo. ISBN: 0-9763880-5-7. https://www.ensayistas.org/curso3030/genero/ensayo/</p> <p>Humanidades. (s.f.). Textos Argumentativos. Obtenido de Portal Académico CCH: https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid3/unidad2/argumentarP_ersuadir/introduccion</p>

Instituto Cervantes. (1997-2024). Texto argumentativo. Diccionario de términos clave de ELE. Centro Virtual Cervantes.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/txtargumentativo.htm

Lowry, C. (s/f). Elegir y usar fuentes - Una guía para la investigación académica. Libretexts.org.
https://espanol.libretexts.org/Humanidades/Investigacion_y_Alfabetizacion_Informacional/Elegir_y_usar_fuentes_-_Una_guia_para_la_investigacion_academica_%28Lowry%29

Macías, P. (2021). Tipos de narradores en un texto y focalización. Café del escritor.
<https://www.cafedelescritor.com/tipos-de-narradores-focalizacion/>

Muñoz, C., & Valenzuela, J. (2015). Características Psicométricas de una Rúbrica para Evaluar Expresión Escrita a Nivel Universitario. Formación Universitaria, 8(6), 75–84. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062015000600010>

Rosado, R. (2012). Argumentación. En R. Rosado Rostro, Argumentación. (págs. 145-171). Preparatoria Abierta Aguascalientes: SEP.
http://www.prepaaguascalientes.sep.gob.mx/prepaabierta/archivos/modulo_13.pdf

Terán, J., et. Al. (s.f.). El texto argumentativo, la reseña y el ensayo. Calameo.
<https://www.calameo.com/read/00589622754a737602609>

Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco. (2016, abril 1). ¿Qué es un ensayo? <https://elensayohipertextual.azc.uam.mx/ensayo.html>

Vivero, L. y Sánchez, B. I. (2018). La investigación documental: sus características y algunas herramientas. Unidades de Apoyo para el Aprendizaje. CUAED/Facultad de Arquitectura-UNAM.
<https://repositorio->

	<p>uapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/1516/mod_resource/content/8/contenido/index.html</p> <p>Zambrano, J. (2012). El ensayo: concepto, características, composición. <i>Sophia</i>, 8, 137-147. https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740749012.pdf</p>
Corte de aprendizaje 2: Escritura del ensayo	
Metas de aprendizaje	Materiales de apoyo
<p>Comprende información diversa y toma una postura crítica de diferentes tipos de textos para ampliar sus opiniones conocimientos, perspectivas y argumentaciones, facilitándole elementos útiles para decidir sobre su vida personal, profesional y social.</p>	<p>Arciniega M., F. O. (2023). Tipos de técnicas y métodos de investigación digital: Guía para estudiantes. https://fernandoarciniega.com/tipos-de-tecnicas-y-metodos-de-investigacion-digital-guia-para-estudiantes/</p> <p>Bassi, J. (2017). La escritura académica: 14 recomendaciones prácticas. <i>Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social</i>, 17(2), 95-147. https://atheneadigital.net/article/view/v17-n2-bassi</p> <p>Benjamín, O. (2022). Didáctica del ensayo para bachillerato. UNAM. https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/libros/2023-03/didactica-del-ensayo.pdf</p> <p>Bibliotecas UNAM (2024). ¿Cómo hacer citas y referencias en formato APA? UNAM. https://www.bibliotecas.unam.mx/index.php/desarrollo-de-habilidades-informativas/como-hacer-citas-y-referencias-en-formato-apa</p> <p>Carlino, P. (2004). El proceso de escritura académica: cuatro dificultades de la enseñanza universitaria. <i>Educere, Revista Venezolana de Educación</i>, 8(26), 321-3207. https://www.aacademica.org/paula.carlino/104.pdf</p> <p>CISE (s.f.). Elaboración de ensayo. https://www.cise.espol.edu.ec/sites/cise.espol.edu.ec/files/pagina-basica/Cartilla%20n.%C2%BA%207.%20-%20Elaboracio%CC%81n%20de%20ensayos.pdf</p> <p>Gamboa, Y. (1997). Guía para la escritura del ensayo. Florida Atlantic University.</p>

	<p>https://www.ses.unam.mx/docencia/2019I/Gamboa_GuiaEnsayos.pdf</p> <p>López, P., et. al. (2007). El quehacer de la escritura. Propuesta didáctica para la enseñanza de la redacción en el ámbito universitario. Colegio de Ciencias y Humanidades-UNAM. https://www.unamenlinea.unam.mx/recurso/82307-propuesta-didactica-para-la-ensenanza-de-la-redaccion-en-el-ambito-universitario</p> <p>Moreno D. y Carrillo, J. (2019). Normas APA 7ª edición. Guía de citación y referenciación. https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf</p> <p>Rivas, A. (2022). Cómo hacer un ensayo: Consejos, ejemplos y plantilla. Guía Normas APA. https://normasapa.in/como-escribir-un-ensayo/</p> <p>Ugalde, M. (2020). El portafolio, la bitácora y el dictado: estrategias didácticas para mejorar el proceso de redacción. Revista Ensayos Pedagógicos, 15(2), 31-43. https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/14715</p> <p>Xunta de Gal. (s.f.) Estructura del texto argumentativo. Creative Commons. https://www.edu.xunta.gal/centros/cafi/aulavirtual/pluginfile.php/26651/mod_resource/content/0/Unidad_6/Web_txt_arg_1/estructura_del_texto_argumentativo.html</p>
Corte de aprendizaje 3: Exposición y debate	
Metas de aprendizaje	Materiales de apoyo
<ul style="list-style-type: none"> Logra transmitir información precisa, conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de 	<p>Bassi, J. (2017). La escritura académica: 14 recomendaciones prácticas. Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social, 17(2), 95-147. https://atheneadigital.net/article/view/v17-n2-bassi</p>



<p>manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e interlocutor, con el propósito de alcanzar a explicar su realidad e inferir en ella.</p> <ul style="list-style-type: none">• Estructura una presentación formal oral o escrita sobre determinada información de forma clara y eficaz respecto del objeto de averiguación.	<p>Benjamín, O. (2022). Didáctica del ensayo para bachillerato. UNAM. https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/libros/2023-03/didactica-del-ensayo.pdf</p> <p>Carlino, P. (2004). El proceso de escritura académica: cuatro dificultades de la enseñanza universitaria. Educere, Revista Venezolana de Educación, 8(26), 321-3207. https://www.aacademica.org/paula.carlino/104.pdf</p> <p>CISE (s.f.). Elaboración de ensayo. https://www.cise.espol.edu.ec/sites/cise.espol.edu.ec/files/pagina-basica/Cartilla%20n.%C2%BA%207.%20-%20Elaboracio%CC%81n%20de%20ensayos.pdf</p> <p>Escuela Nacional Preparatoria (s.f.) Argumentación oral: debate. El Rincón del Búho. Unidad 6- Defender y persuadir: La argumentación. https://recursos.literatura.enp.unam.mx/tema.php?id=56</p> <p>Gamboa, Y. (1997). Guía para la escritura del ensayo. Florida Atlantic University. https://www.ses.unam.mx/docencia/2019I/Gamboa_GuiaEnsayos.pdf</p> <p>Gorriz de la Cal, C. (2023). ¿Cómo preparar un debate en el aula? Blog Educativo Red Educa.Net. Educación y docencia. https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/debate-aula</p> <p>López, P., et. al. (2007). El quehacer de la escritura. Propuesta didáctica para la enseñanza de la redacción en el ámbito universitario. Colegio de Ciencias y Humanidades-UNAM. https://www.unamenlinea.unam.mx/recurso/82307-propuesta-didactica-para-la-ensenanza-de-la-redaccion-en-el-ambito-universitario</p> <p>Moreno D. y Carrillo, J. (2019). Normas APA 7ª edición. Guía de citación y referenciación. https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf</p>
--	--

	<p>Pimat, J. (2017). Ambiente narrativo: definición, tipos y ejemplos de uso. Cómo escribir bien. https://comoescribirbien.com/ambiente-narrativo/</p> <p>Rivas, A. (2022). Cómo hacer un ensayo: Consejos, ejemplos y plantilla. Guía Normas APA. https://normasapa.in/como-escribir-un-ensayo/</p> <p>Ugalde, M. (2020). El portafolio, la bitácora y el dictado: estrategias didácticas para mejorar el proceso de redacción. Revista Ensayos Pedagógicos, 15(2), 31-43. https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/14715</p>
--	--

Inglés III

Corte de aprendizaje 1: ¿Qué viajes has realizado?	
Metas de aprendizaje	Materiales de apoyo
Emplea el verbo modal <i>would</i> para formular, aceptar y rechazar invitaciones, así como para realizar peticiones en un contexto formal a través de textos orales y escritos.	<p>Ambiente virtual de idiomas. (s.f.). <i>The modal verb would: Invitations using the form and common phrases</i>. UNAM. https://avi.cuaieed.unam.mx/practica-ingles.html</p> <p>Cambridge Dictionary. (s.f.). <i>Would</i>. https://dictionary.cambridge.org/es/gramatica/gramatica-britanica/would</p>
Emplea el presente continuo para afirmar, negar y cuestionar planes futuros de forma oral y escrita.	<p>Ambiente virtual de idiomas. (s.f.). <i>Present continuous. Affirmative, negative and interrogative form. (first part)</i>. UNAM. https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_2/U_3/ing2_u3_t2/index.html</p> <p>Ambiente virtual de idiomas. (s.f.). <i>Present Perfect: Affirmative, Negative &</i></p>

	<p><i>Interrogative Structures</i>. UNAM. https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_2/U_6/ing2_u6_t2/index.html</p>
Diferencia los verbos regulares e irregulares en pasado participio.	<p>Ambiente virtual de idiomas. (s.f.). <i>Simple Past with Regular Verbs in Affirmative Form</i>. UNAM. https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_1/U_6/ing1_u6_t3/index.html</p>
Identifica la estructura gramatical del presente perfecto en su forma afirmativa para expresar experiencias que sucedieron en un momento del pasado.	<p>Ambiente virtual de idiomas. (s.f.). <i>Present Perfect: Affirmative, Negative & Interrogative Structures</i>. UNAM. https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_2/U_6/ing2_u6_t2/index.html</p>
Diferencia ideas negativas e interrogativas en presente perfecto.	<p>British Council. (s.f.). <i>Present perfect</i>. https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/present-perfect</p>
Corte de aprendizaje 2: ¿Qué hice en mis vacaciones?	
Metas de aprendizaje	Materiales de apoyo
Reconoce la estructura del pasado continuo en su forma: afirmativa, para hablar de acciones que estaban sucediendo en un cierto periodo de tiempo en el pasado, mediante textos orales y escritos.	<p>British Council en México. (2021). <i>Domina el past continuous como hablante nativo de inglés</i>. https://www.britishcouncil.org.mx/blog/past-continuous</p>
Distingue la estructura del verbo <i>to be</i> en forma negativa e interrogativa,	<p>Ambiente virtual de idiomas. (s.f.) <i>Past Continuous: Affirmative, Negative and Interrogative form</i>. UNAM. https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_3/U_2/ing3_u2_t1/index.html</p> <p>ABA English. (s.f.). <i>Usos y gramática del pasado continuo</i>. https://www.abaenglish.com/es/gramatica-ingles/tiempos-verbales-ingles/past-continuous/</p>

<p>para formular y responder preguntas sobre acciones en proceso durante un tiempo pasado específico en textos escritos y orales.</p>	
<p>Expresa acciones pasadas utilizando el pasado simple y el pasado continuo en narraciones verbales o escritas. Estructura oraciones en las formas negativas e interrogativas del pasado simple y pasado continuo para crear sus propias descripciones y formular preguntas sobre eventos pasados.</p>	<p>ABA English. (s.f.). <i>Usos y gramática del pasado continuo</i>. https://www.abaenglish.com/es/gramatica-ingles/tiempos-verbales-ingles/past-continuous/</p> <p>British Council en México. (2021). <i>Domina el past continuous como hablante nativo de inglés</i>. https://www.britishcouncil.org.mx/blog/past-continuous</p>
Corte de aprendizaje 3: ¿Qué me gusta y necesito para mejorar mi entorno?	
Metas de aprendizaje	Materiales de apoyo
<p>Emplea los conectores de secuencia para hacer narraciones de forma oral y escrita.</p>	<p>Ambiente virtual de idiomas. (s.f.). Sequence connectors. UNAM https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_3/U_2/ing3_u2_t3/index.html</p> <p>Dobie, Robert. (01 de junio de 2024). <i>All Things Grammar</i>. https://www.allthingsgrammar.com/linkers-time-past--first-then-after-that-etc.html</p>
<p>Emplea las conjunciones “when” y “while” al hacer narraciones orales o escritas.</p>	<p>UNAM. (s.f.). Past Continuous When and While. https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_5/U_3/ing5_u3_t4/index.html</p>
<p>Emplea los verbos (<i>like, enjoy, love, hate</i>) + sustantivo / verbo-ing para</p>	<p>Ambiente virtual de idiomas. (s.f.). <i>Verbs that express likes and dislikes: like, enjoy, love, hate</i>. UNAM https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_3/U_3/ing3_u3_t2/index.html</p>

expresar sus gustos o no gustos.	Dobie, Robert. (01 de junio de 2024). <i>All Things Grammar</i> . Canadá Recuperado de https://www.allthingsgrammar.com/like--hate--like-to--hate-to.html
Emplea los verbos need, want, think, know y believe para expresar deseo, necesidad o creencia en relación con asuntos de su vida cotidiana	<p>Ambiente virtual de idiomas. (s.f.). <i>Verbs to express personal belief: Think, Know, Believe</i>. UNAM. https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_3/U_3/ing3_u3_t4/index.html</p> <p>Ambiente virtual de idiomas. (s.f.). <i>Verbs that involve desire or need: need, want, have</i>. UNAM. https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_3/U_3/ing3_u3_t3/index.html</p>

Pensamiento matemático III

Corte de aprendizaje 1: Antecedentes del Cálculo	
Progresiones	Materiales de apoyo
<p>1 Genera intuición sobre conceptos como variación promedio, variación instantánea, procesos infinitos y movimiento a través de la revisión de las contribuciones que desde la filosofía y la matemática hicieron algunas y algunos personajes históricos en la construcción de ideas centrales para el origen del cálculo.</p>	<p>Profesor Particular Puebla. (30 de septiembre 2010). <i>Razón de cambio promedio/Facilísimo!!!/Cálculo diferencial</i>. [video] https://youtu.be/aWVGJ0Kw8b4o?si=2Wta1oVnGyZcWEDZ</p> <p>Profesor Particular Puebla. (5 de octubre de 2020). Razón de cambio instantánea [Bien explicado]. [video] https://youtu.be/2auLBDBQEds?si=iqQaTPX9ej7uZ_Ss</p> <p>Pablo Jiménez. (15 de abril de 2018). Cómo calcular Pi mediante el método de Arquímedes. [video] https://youtu.be/EsWb-wXFjus?si=cEMdl40A2B6q8D4D</p> <p>Khan Academy. (s.f.) Rectas secantes y razones de cambio promedio. [video]. https://youtu.be/-9sVJ4--YTE</p>

<p>2. Analiza de manera intuitiva algunos de los problemas que dieron origen al cálculo diferencial, en particular el problema de determinar la recta tangente a una curva en un punto dado</p>	<p>Profe Alejandro Rivera. (17 de abril de 2020). Historia del Cálculo en menos de 6 minutos. [video] https://youtu.be/0D0f926LRaw?si=oFvCvIF5aKIC2Yo_ Cálculo Diferencial.com. (s.f.). Historia del cálculo diferencial. https://calculodiferencial.com/historia/ Hurtador C., Esteban. (s.f.). Los problemas que fundamentan el Cálculo. Facultad de Ciencias de la UNAM. https://sistemas.fciencias.unam.mx/~erhc/calculo1_20161/distancia_velocidad.pdf Khan Academy. (s. f.). Newton, Leibniz y Usain Bolt. [video] https://youtu.be/z0pdqj3zH3s</p>
<p>3. Revisa situaciones y fenómenos donde el cambio es parte central en su estudio, con la finalidad de modelarlos aplicando algunos conocimientos básicos de funciones reales de variable real y las operaciones básicas entre ellas.</p>	<p>Miguel Ángel Castillo. (s.f.). Modelado de funciones. Recursos matemática en línea. https://matematicaenlinea.com/recursos/basica-1/unidad-3-funciones-y-graficas/modelado-de-funciones/ Openstax. (s.f.). 2.3. Modelado con funciones lineales. https://openstax.org/books/prec%C3%A1lculo-2ed/pages/2-3-modelado-con-funciones-lineales Escuela Nacional Preparatoria Plantel 8. (s.f.). Operaciones con funciones. http://prepa8.unam.mx/academia/colegios/matematicas/paginacolmate/applets/matematicas_VI_12/Applets_Geogebra/operacionesconfunciones.html</p>
<p>4. Analiza la gráfica de funciones de variable real buscando simetrías, y revisa conceptos como continuidad, crecimiento, decrecimiento, máximos y mínimos relativos, concavidades, entre otros, resaltando la importancia de éstos en la modelación y el estudio matemático.</p>	<p>Susi profe. (19 de mayo de 2022). Estudio completo de funciones y representación gráfica. [video]. https://www.youtube.com/live/vmegw722HLA?si=CvM4Ce84vV9gC-Cy Fisicalab. (s.f.). Análisis de funciones. https://www.fisicalab.com/apartado/caracteristicas-funciones</p>

Corte de aprendizaje 2: La derivada como función	
Progresiones	Materiales de apoyo
<p>5. Conceptualiza el límite de una función de variable real como una herramienta matemática que permite comprender el comportamiento local de la gráfica de una función.</p>	<p>Cálculo diferencial.com. (s.f.). Límites. https://calculodiferencial.com/limites/#:~:text=Noci%C3%B3n%20intuitiva%20de%20l%C3%ADmite&text=Es%20decir%2C%20representa%20el%20valor,determinado%20valor%2C%20sin%20necesariamente%20alcanzarlo.&text=se%20acerca%20a%201%20que,esta%20funci%C3%B3n%20no%20est%C3%A1%20definida.</p> <p>Facultad de ciencias agrarias-UNL. (s.f.). Noción intuitiva de límites. https://www.fca.unl.edu.ar/Limite/2.1%20Nocion%20Intuitiva.htm</p> <p>Academia escorpión. (6 de junio de 2020). Noción intuitiva de límites. [video]. https://youtu.be/tyuG_1ylzzo?si=LhTjMRP2Y2kxCGIP</p>
<p>6. Identifica y contextualiza la continuidad de funciones utilizadas en la modelación de situaciones y fenómenos y hace un estudio, utilizando el concepto de límite, de las implicaciones de la continuidad de una función tanto dentro del desarrollo matemático mismo, como de sus aplicaciones en la modelación</p>	<p>Aprende con alf. (s.f.). Límites y continuidad. https://aprendeconalf.es/docencia/calculo/manual/limites-continuidad/</p> <p>Khan Academy. (s.f.). Unidad 1: Límites y continuidad. https://es.khanacademy.org/math/calculus-all-old/limits-and-continuity-calc</p>
<p>7. Interpreta, a partir de integrar diferentes perspectivas y métodos, el concepto central del cálculo diferencial, “la derivada”, de forma intuitiva e intenta dar una definición formal, así como la búsqueda heurística para encontrar la derivada de la función constante, lineal y algunas funciones polinomiales.</p>	<p>Mariasanchezb. (s.f.). Idea intuitiva de la derivada. GeoGebra. https://www.geogebra.org/m/g8tvrujw#:~:text=La%20derivada%20mide%20el%20ritmo,a%20una%20curva%20(Gr%C3%A1fica).</p> <p>Paloma Ciega. (17 de enero de 2023). ¿Qué es la derivada? Idea intuitiva. [video]. https://youtu.be/BOWmEbDmHVE?si=d61JH5u8hLMOJnJI</p> <p>Escuela Nacional Preparatoria Plantel 8. (s.f.). Derivada de una función. http://prepa8.unam.mx/academia/colegios/matematicas/p</p>

	aginacolmate/applets/matematicas_VI_12/Applets_Geogebra/conceptodederivada.html
8. Encuentra de manera heurística algunas reglas de derivación como la regla de la suma, la regla del producto, la regla del cociente y la regla de la cadena y las aplica en algunos ejemplos.	<p>Khan Academy. (s.f.). Reglas básicas de las derivadas. [video]. https://youtu.be/tH7zZWDoM60</p> <p>Khan Academy. (s.f.). Justificación de las reglas básicas de las derivadas. https://es.khanacademy.org/math/ap-calculus-ab/ab-differentiation-1-new/ab-2-6a/a/justifying-the-basic-derivative-rules</p> <p>Khan Academy. (s.f.). Primero veamos por qué la regla de la constante es verdadera. [video]. https://youtu.be/Fcpv06aE3Xs</p>
9. Selecciona una problemática en la que el cambio sea un factor fundamental en su estudio para aplicar el concepto de la derivada como razón de cambio instantánea.	Villa, J. (2016). Problemas de optimización o de máximos y mínimos. Universidad Autónoma de Aguascalientes. https://editorial.uaa.mx/docs/problemas_optimizacion.pdf
Corte de aprendizaje 3: Análisis de la derivada	
Progresiones	Materiales de apoyo
10. Explica y socializa el papel de la derivada para analizar una función (donde crece/decrece, máximo/mínimos locales, concavidades) y traza su gráfica.	<p>Matemáticas profe Alex. (4 de agosto de 2020). Aplicación de la derivada Introducción. [video]. https://youtu.be/izGTzSy5X10?si=tLsn_OWUeu-Exqsp</p> <p>EcuRed. (s.f.). Aplicación de la derivada al análisis de funciones. https://www.ecured.cu/Aplicaci%C3%B3n_de_la_derivada_a_Lan%C3%A1lisis_de_funciones</p> <p>Escuela Nacional Preparatoria Plantel 8. (s.f.). Derivada de una función. http://prepa8.unam.mx/academia/colegios/matematicas/paginacolmate/applets/matematicas_VI_12/Applets_Geogebra/conceptodederivada.html</p> <p>Escuela Nacional Preparatoria Plantel 8. (s.f.). Máximos y mínimos. http://prepa8.unam.mx/academia/colegios/matematicas/paginacolmate/applets/matematicas_VI_12/Applets_Geogebra/conceptodederivada.html</p>

	<p>ra/maximosyminimos.html</p> <p>Escuela Nacional Preparatoria Plantel 8. (s.f.). Concavidad y convexidad. http://prepa8.unam.mx/academia/colegios/matematicas/paginacolmate/applets/matematicas_VI_12/Applets_Geogebra/concavidadyconvexidad.html</p>
<p>11. Resuelve problemas de su entorno o de otras áreas del conocimiento empleando funciones y aplicando la derivada (e.g. problemas de optimización), organiza su procedimiento y lo somete a debate.</p>	<p>Openstax. (s.f.). 4.7 Problemas de optimización aplicados. https://openstax.org/books/c%C3%A1lculo-volumen-1/pages/4-7-problemas-de-optimizacion-aplicados</p> <p>Villa, J. (2016). Problemas de optimización o de máximos y mínimos. Universidad Autónoma de Aguascalientes. https://editorial.uaa.mx/docs/problemas_optimizacion.pdf</p> <p>Problemas y Ecuaciones. (s.f.) Problemas de optimización. https://www.problemasyeecuaciones.com/funciones/optimizar/problemas-resueltos-optimizar-maximizar-minimizar-funciones-extremos-derivada.html</p> <p>Escuela Nacional Preparatoria Plantel 8. (s.f.). Caja de volumen máximo. http://prepa8.unam.mx/academia/colegios/matematicas/paginacolmate/applets/matematicas_VI_12/Applets_Geogebra/cajavolumenmaximo.html</p>
<p>12. Examina la gráfica de funciones logarítmicas con diferentes bases y las gráficas de las funciones exponenciales para describirlas y realizar afirmaciones sobre el significado de que la función exponencial y logarítmicas de base "a" sean funciones inversas entre sí</p>	<p>ProfeDomingoHely Perez. (s.f.) Funciones exponenciales y funciones logarítmicas. GeoGebra. https://www.geogebra.org/m/ah7aw7ct</p> <p>Julio Cesar Maltéz Juarez. (26 de junio de 2021). Funciones exponenciales y logarítmicas como funciones inversas. [video]. https://youtu.be/_Z8RXvQQ8zE?si=kJ--DiUJmpkiqjt8</p> <p>Openstax. (s.f.). 4.4 Gráficos de funciones logarítmicas. https://openstax.org/books/prec%C3%A1lculo-2ed/pages/4-4-graficos-de-funciones-logaritmicas</p>
<p>13. Analiza y describe un fenómeno en el que la periodicidad sea un constituyente</p>	<p>Portal Académico CCH. (s.f.). Fenómenos periódicos relacionados con el tiempo.</p>

<p>fundamental a través del estudio de las propiedades básicas funciones trigonométricas.</p>	<p>https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/mate/mate/mate4/Mat4/U3_Fenomenos_Periodicos.pdf Rojas, Z. (s.f.). Las funciones trigonométricas seno y coseno como modelos de fenómenos periódicos. Memorias del Octavo Congreso Internacional sobre la Enseñanza y Aplicación de las Matemáticas. https://matematicasfesc.cuautitlan.unam.mx/Memorias/octavo/POUT007.pdf</p>
<p>14. Selecciona una problemática, situación o fenómeno tanto real como ficticio para modelarlo utilizando funciones derivables.</p>	<p>Villa, J. (2016). Problemas de optimización o de máximos y mínimos. Universidad Autónoma de Aguascalientes. https://editorial.uaa.mx/docs/problemas_optimizacion.pdf</p>
<p>15. Considera y revisa algunas ideas subyacentes al teorema fundamental del cálculo.</p>	<p>Khan Academy. (s.f.). Demostración del teorema fundamental del cálculo. [video]. https://youtu.be/QVZ4bmyZkxQ</p>

Cultura digital III

Corte de aprendizaje 1: Creación de contenido digital	
Metas de aprendizaje	Materiales de apoyo
<p>-Reconoce la plataforma App Inventor para crear apps, para diferentes propósitos. -Edita documentos en herramientas ofimáticas según la necesidad del usuario.</p>	<p>Codeweek.Eu. (s.f.). <i>Guía de iniciación a App Inventor</i>. https://codeweek.eu/docs/spain/guia-iniciacion-app-inventor.pdf Aulaclíc. (s.f.) <i>Curso de Word 2016. Índice del curso</i> https://www.aulaclíc.es/word-2016 Aulaclíc. (s.f.) <i>Curso de Excel 2016. Índice del curso</i> https://www.aulaclíc.es/excel-2016/</p>

Corte de aprendizaje 2: Industria 4.0	
Metas de aprendizaje	Materiales de apoyo
<p>-Crea apps de forma creativa y precisa en dispositivos electrónicos con el uso de la plataforma App Inventor.</p> <p>-Edita documentos en herramientas ofimáticas según la necesidad del usuario.</p>	<p>Codeweek.Eu. (s.f.). <i>Guía de iniciación a App Inventor</i>. https://codeweek.eu/docs/spain/guia-iniciacion-app-inventor.pdf</p> <p>Aulaclíc. (s.f.) <i>Curso de Excel 2016. Índice del curso</i> https://www.aulaclíc.es/excel-2016/</p>
Corte de aprendizaje 3: Inteligencia Artificial	
Metas de aprendizaje	Materiales de apoyo
<p>-Elabora <i>prompts</i> de forma creativa en plataformas de IA para búsqueda de información</p> <p>-Edita documentos en herramientas ofimáticas según la necesidad del usuario.</p>	<p>Aragón, C. (2024, August 19). <i>¿Usas ChatGPT? Tips para crear prompts</i>. GU - EL UNIVERSAL; Generación Universitaria. https://www.generacionuniversitaria.com.mx/campus/usas-chatgpt-tips-para-crear-prompts/</p> <p>Aulaclíc. (s.f.) <i>Curso de Excel 2016. Índice del curso</i> https://www.aulaclíc.es/excel-2016/</p>

Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica

Corte 1	
<i>Procesos esenciales para la vida en los ecosistemas: fotosíntesis y respiración</i>	
Metas específicas	Recursos digitales
<ul style="list-style-type: none"> • Explica qué es un ecosistema y cuáles son sus componentes. • Explica la importancia que tienen las estructuras especializadas presentes en los organismos fotosintéticos para captar la energía del Sol y formar materia en los ecosistemas. • Explica cómo a través de las reacciones químicas en la respiración celular en plantas y animales, las moléculas de los alimentos se rompen y se libera energía útil en los ecosistemas. • Explica cómo durante la fotosíntesis el dióxido de carbono y el agua se combinan para formar moléculas orgánicas que contienen carbono y se 	<p>Biointeractive. (17 de octubre de 2020). <i>Fotosíntesis</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=sSYV0FcHbPk</p> <p>Comisión Nacional para el Conocimiento del Uso de la Biodiversidad. (1 de febrero de 2022). <i>Ecosistemas de México</i>. https://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/ecosismex</p> <p>Comisión Nacional para el Conocimiento del Uso de la Biodiversidad. (1 de febrero de 2022). <i>Biomás</i>. https://www.biodiversidad.gob.mx/region/biomás</p> <p>CONANP. (23 de abril de 2014). <i>Ecosistemas</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=YVbHITUiZDU</p> <p>Conrado, A. Galindo. A. y Angulo. A. (2012). <i>Ecología y educación ambiental</i>. UAS-DGEP. https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/54_Ecologia_y_Educacion_Ambiental.pdf</p> <p>Lifeder. (17 de febrero de 2023). <i>La respiración celular y la fotosíntesis: funciones, proceso, diferencias</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=8f_7roA8nj4&t=13s</p> <p>Manzano, F. P. List, R. (2010). <i>Ecosistemas: protección y restauración. ¿Cómo ves?</i> Revista de Divulgación de la Ciencia, UNAM, 7(140), 30-33. https://www.comoves.unam.mx/numeros/indice/140</p> <p>Montejano, F. A., Estigarribia, L., & Chalabe, J. T. (2017). <i>Introducción a la Ecología General</i>. https://eco-</p>

<p>libera oxígeno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo la distribución de la energía solar en el planeta y las condiciones climáticas como temperatura y precipitación dan lugar a diferentes formas de vida. • Explica la importancia de la distribución de la energía en la formación de los diferentes tipos de biomas. 	<p>consultas.aulavirtual.unc.edu.ar/pluginfile.php/110332/mod_resource/content/1/INTRODUCCION_A_LA_ECOLOGIA_REV_1.pdf</p> <p>Portal Académico CCH. (14 de octubre de 2015). <i>Respiración celular</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=XJcs-ZDEiA4</p> <p>Smith, R y Smith T. (2008). <i>Ecología</i>. Pearson. http://www.biocon.unam.mx/docencia/oceanografia-biologica/lecturas-libros/ecologia-smith--smith.pdf</p>
--	---

Corte 2

Flujo de materia y energía: Relaciones tróficas

Metas específicas	Recursos digitales
<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo se presentan las relaciones tróficas en los ecosistemas. • Explica el flujo de materia entre los diferentes niveles en las redes tróficas. • Explica cómo se produce la biomasa a partir de la energía solar que es captada por las plantas en los diferentes niveles 	<p>Comisión Nacional para el Conocimiento del Uso de la Biodiversidad. (1 de febrero de 2022). <i>Ecosistemas de México</i>. https://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/ecosismex</p> <p>Comisión Nacional para el Conocimiento del Uso de la Biodiversidad. (1 de febrero de 2022). <i>Biomás</i>. https://www.biodiversidad.gob.mx/region/biomás</p> <p>Conrado, A. Galindo. A. y Angulo. A. (2012). <i>Ecología y educación ambiental</i>. UAS-DGEP. https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/54_Ecologia_y_Educacion_Ambiental.pdf</p> <p>Entre profes. (16 de diciembre de 2021). <i>Pirámide trófica, cómo está formada y cuáles son sus niveles de organización en un ecosistema</i>. [Archivo de</p>

<p>tróficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo fluye la energía en las redes tróficas según las leyes de la termodinámica. • Explica qué es la productividad en los ecosistemas. 	<p>video]. Youtube https://www.youtube.com/watch?v=ol_HnUVCd98</p> <p>Fundación ambiente y medio. (29 de febrero de 2020). <i>¿Qué es una cadena trófica?</i> [Archivo de video]. Youtube https://www.youtube.com/watch?v=XaysJRNpu_U</p> <p>Montejano, F. A., Estigarribia, L., & Chalabe, J. T. (2017). <i>Introducción a la Ecología General</i>. https://ecoconsultas.aulavirtual.unc.edu.ar/pluginfile.php/110332/mod_resource/content/1/INTRODUCCION_A_LA_ECOLOGIA_REV_1.pdf</p> <p>Smith, R y Smith T. (2008). <i>Ecología</i>. Pearson. http://www.biocon.unam.mx/docencia/oceanografia-biologica/lecturas-libros/ecologia-smith--smith.pdf</p>
--	---

Corte 3

Ecosistemas: estructura, estabilidad y perturbación

Metas específicas	Recursos digitales
<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta cómo en los ecosistemas los factores limitantes afectan el crecimiento y reproducción de las poblaciones. • Analiza el comportamiento de las comunidades en los ecosistemas. • Explica cómo las sustancias presentes en los ecosistemas se combinan y recombinan de diferentes formas y fluyen entre los organismos, la atmósfera 	<p>Centro Mario Molina para Estudios Estratégicos sobre Energía y Medio Ambiente. (2016). <i>Programa de Educación en Cambio Climático</i>. Cambio Climtico.pdf</p> <p>Comisión Nacional para el Conocimiento del Uso de la Biodiversidad. (1 de febrero de 2022). <i>Ecosistemas de México</i>. https://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/ecosismex</p> <p>Comisión Nacional para el Conocimiento del Uso de la Biodiversidad. (1 de febrero de 2022). <i>Biomás</i>. https://www.biodiversidad.gob.mx/region/biomás</p> <p>Conrado, A. Galindo. A. y Angulo. A. (2012). <i>Ecología y educación ambiental</i>. UAS-DGEP. https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/54_Ecologia_y_Educacion_Ambiental.pdf</p> <p>EcologíaVerde. (3 de mayo de 2024). <i>El IMPACTO AMBIENTAL del SER HUMANO ¿Estamos ACABANDO con el PLANETA?</i> [Archivo de video].</p>

y el suelo.

- Explica que son los servicios ecosistémicos y cuál es su importancia para los seres vivos y el planeta.
- Analiza cómo las problemáticas de impacto ambiental influyen en el desequilibrio ecológico.

Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=duBY-GUZYfk>

Educarchile. (10 de octubre de 2020). *Cambio climático, calentamiento global y responsabilidades*. [Archivo de video]. Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=Ua5nREJBgHE>

IEB Chile. (5 de junio de 2019). *¿Qué son los servicios ecosistémicos?* [Archivo de video]. Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=3CIZZvSkt3s>

KhanAcademyEspañol. (29 de enero de 2017). *Repaso de los ciclos biogeoquímicos | Ecología | Biología*. [Archivo de video]. Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=WJr2QcxDxrK&t=3s>

Montejano, F. A., Estigarribia, L., & Chalabe, J. T. (2017). *Introducción a la Ecología General*. https://eco-consultas.aulavirtual.unc.edu.ar/pluginfile.php/110332/mod_resource/content/1/INTRODUCCION_A_LA_ECOLOGIA_REV_1.pdf

National Geographic. (s.f.). *¿Qué es el calentamiento global?* <https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/que-es-el-calentamiento-global>

Téllez S. (s.f.). *Guía de herramientas de educación ambiental para América Latina y el Caribe*. PNUMA. [0-Guía de Herramientas de Educación Ambiental.pdf](#)

Smith, R y Smith T. (2008). *Ecología*. Pearson. <http://www.biocon.unam.mx/docencia/oceanografia-biologica/lecturas-libros/ecologia-smith--smith.pdf>

Humanidades III

Corte de aprendizaje 1: Discurso y concepción de lo humano.	
Metas de aprendizaje	Materiales de apoyo
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza de forma humanística las concepciones de la colectividad de forma crítica y reflexiva para fortalecer su capacidad de decisión en situaciones de su vida. • Actúa los roles que juega en los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias con base en los aportes de las humanidades. 	<ul style="list-style-type: none"> – La pedagogía que vendrá. (2020, 29 de abril). Darío Sztajnszrajber - El origen de la filosofía. [video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=gVgeVqpP_DY – Cuixart, J. (2017, 14 de julio). Filosofía. Sócrates. "Una vida sin examen no merece la pena ser vivida". [video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=dyM2UsZYmpo – Filosofía Joven (con el Dr. Dani O.). (2021, 2 de julio). Antropología Filosófica: el anthrhopos. ¿Qué es el ser humano? [video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=HJ7gGg23VwA – Vivo Author. (2015, 29 de julio). ¿Es la violencia parte de la naturaleza humana? [video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Q9LD0HxFWko – El independiente. (2021, 26 de marzo). ¿Por qué el ser humano es cruel? Por José Antonio Molina. [video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=i6lDoba_R0c
Corte de aprendizaje 2: Crítica de lo humano y concepción de la alteridad.	
Metas de aprendizaje	Materiales de apoyo
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza de forma humanística las concepciones de la colectividad de forma crítica y reflexiva para 	<ul style="list-style-type: none"> – González, A. (2023). El dispositivo digital en la era del capitalismo algorítmico: el caso de ChatGPT. Sintaxis, (11), 33–48. https://revistas.anahuac.mx/index.php/sintaxis/article/view/2099/2071 – Guzón, J. L. (2020). Tecnociencia y consiliencia como una agenda para la

<p>fortalecer su capacidad de decisión en situaciones de su vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúa los roles que juega en los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias con base en los aportes de las humanidades. 	<p>filosofía de la técnica. Sophia, colección de Filosofía de la Educación, 28(1), pp. 93-115.</p> <p>https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/28.2020.03</p> <ul style="list-style-type: none"> – Alianza B@UNAM, CCH & ENP. (2024, 18 de enero). Éticas antropocéntricas y no antropocéntricas. [video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=f15408uWAtM – Tillería, L. (2020). Homo Sloterdijk: filosofía de la tecnología en la Posmodernidad. Universidad Politécnica Salesiana Ecuador. Sophia, colección de Filosofía de la Educación. https://doi.org/10.17163/soph.n28.2020.02 – Grado Cero. (2015, 9 de noviembre). Ética animal con Patrick Llored. [video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=RYzC4ayT5Bs – Vázquez, R., & Sánchez, M. (2017). Antropo (andro) centrismo y especie. Ideología y naturalización del especismo en tiempos liberales. EUNOMÍA. Revista En Cultura De La Legalidad, (12), 26-38. – https://e-revistas.uc3m.es/index.php/EUNOM/article/view/3640/2207
Corte de aprendizaje 3: Reconfiguración de los discursos humanísticos.	
Metas de aprendizaje	Materiales de apoyo
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza de forma humanística las concepciones de la colectividad de forma crítica y reflexiva para fortalecer su capacidad de decisión en situaciones de su 	<ul style="list-style-type: none"> – Giménez, A. (2011). Emmanuel Levinas: Humanismo del rostro [Emmanuel Levinas: Humanism of the Face]. Escritos, 19(43), 337-349. https://revistas.upb.edu.co/index.php/escritos/article/view/6718/6327 –

<p>vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúa los roles que juega en los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias con base en los aportes de las humanidades. 	
--	--

Investigación social

Corte de aprendizaje 1: Cientificidad	
Metas específicas	Materiales de apoyo
<p>Identifica los diferentes tipos de conocimiento. (mágico religioso, metafísico, científico)</p> <p>Define ciencia.</p> <p>Enlista las características de la ciencia.</p>	<p>Economía y desarrollo, (2018) <i>¿Hay países que crecen y no se desarrollan?</i> https://www.youtube.com/watch?v=Fq2X-UkQVuM</p> <p>A cierta ciencia, (2020) <i>¿Qué es la ciencia? (fácil y rápido)</i> https://www.youtube.com/watch?v=gjuIYSH79Mo</p> <p>Jorge Cogollo, 27 de (2019) <i>El método científico</i> https://www.youtube.com/watch?v=FgYUKCMYiRI</p> <p><i>El método científico, explicado con ejemplos.</i> https://www.youtube.com/watch?v=2q3XeWtdlfY</p>



<p>Identifica el objeto de estudio y metodología de análisis de las Ciencias naturales y Ciencias sociales.</p> <p>Define el método científico y sus pasos como elementos para la construcción del conocimiento.</p> <p>Caracteriza problema, fenómeno y hecho social.</p> <p>Caracteriza qué es un paradigma de investigación, distinguiendo el Positivismo de la Hermenéutica.</p> <p>Explica la propuesta de Augusto Comte para el análisis científico de la sociedad.</p> <p>Caracteriza el surgimiento del Positivismo y sus principales categorías y aportaciones.</p> <p>Explica la científicidad del conocimiento generado por las Ciencias sociales.</p> <p>Caracteriza la investigación como</p>	<p>(Profe Marilyn, 11 junio 2023)</p> <p><i>Pasos para hacer una investigación.</i> https://www.youtube.com/watch?v=BteMLIbh7qk (Ed knows & Suss Draws, 15 de marzo 2021)</p>
--	---

<p>fundamento del conocimiento a través del desarrollo del protocolo de investigación (planteamiento del problema, hipótesis, justificación, marco teórico, conclusiones y propuestas de solución).</p> <p>Caracteriza los pasos del método científico.</p> <p>(observación, planteamiento del problema, hipótesis, experimentación, análisis de resultados y generación de leyes).</p>	
Corte de aprendizaje 2: Mi comunidad como sistema de equilibrio	
Metas específicas	Materiales de apoyo
<p>Explica la estructura social a partir de las funciones y roles de los grupos sociales.</p>	<p>Demarchi, F. y Ellena, A. (Eds.) (1986). <i>Diccionario de sociología</i>. España: Paulinas. Disponible en línea www.academia.edu/36452109/DICCIONARIO_DE_SOCIOLOG%C3%8D</p>
<p>Caracteriza el sistema social, sus relaciones e interrelaciones.</p>	<p>A_1</p>
<p>Caracteriza los diferentes tipos de instituciones y normas.</p>	<p>Giddens, A. (2000). <i>Sociología</i>. España: Alianza. Disponible en línea www.ula.ve/ciencias-juridicas-politicas/images/NuevaWeb/Material_Didactico/ProfeKirby/7241772-Anthony-Giddens-Sociologia.pdf</p>
<p>Explica la función de las instituciones, normas y sanciones en la organización del sistema social.</p>	<p>Harris, Marvin (1978). <i>El desarrollo de la teoría antropológica: Historia de las teorías de la cultura</i>. México: siglo XXI.</p>
<p>Caracteriza la estratificación social.</p>	<p>Ritzer, George (2000). <i>Teoría sociológica contemporánea</i>. México: McGraw-Hill.</p>
<p>Explica el equilibrio como determinante de la continuidad</p>	<p>INEGI (s/f). Cuéntame de México. https://cuentame.inegi.org.mx</p>



<p>social.</p> <p>Explica el funcionamiento del sistema social a partir de los mecanismos de adaptación e integración.</p> <p>Define cultura e interculturalidad.</p> <p>Selecciona un fenómeno social actual que tiene impacto en su localidad.</p> <p>Explica el fenómeno social seleccionado aplicando las principales categorías de la perspectiva de la continuidad.</p> <p>Define el concepto de método.</p> <p>Caracteriza los tipos de métodos.</p> <p>Caracteriza los pasos del método comparativo utilizado en el enfoque del equilibrio (observación, descripción, comparación, clasificación y generalización).</p> <p>A partir del problema:</p> <p>Observa los rasgos particulares en los papeles, roles o funciones que juegan los individuos en dos o más comunidades o estructuras sin que necesariamente estén vinculadas en el tiempo y el espacio.</p> <p>Describe los comportamientos similares entre las conductas, elementos, propiedades culturales o</p>	<p>INEGI (s/f). Programas de información. https://www.inegi.org.mx</p> <p>Puga Espinosa, M. C., et al. (2007). <i>Hacia la sociología</i>. México: Pearson. Disponible en línea fcaenlinea.unam.mx/anexos/1141/1141_Hacia_la_sociologia.pdf</p>
--	---



rasgos sociales que aparezcan en estructuras sociales aparentemente diferentes.

Compara las funciones que cumplen los individuos en las estructuras sociales.

Identifica ciertos tipos de leyes, normas o valores, es decir Instituciones, que aparezcan de manera reiterada y que regulen el comportamiento de los individuos.

Identifica el conjunto de rasgos o características generales y específicas del objeto de estudio que precede a ordenar la información, clasificándola con base en la tipología en particular.

Explica, compara y clasifica sistemáticamente todas y cada una de las estructuras bajo su estudio, poniendo a prueba estas comparaciones con la comprobación o aplicación en otras sociedades y se puedan formular leyes de tipo general, es decir, se llega a la generalización.

Corte de aprendizaje 3: Análisis científico de mi comunidad	
Metas específicas	Materiales de apoyo
<p>Enlista los elementos que conforman el protocolo de investigación.</p> <p>Explica la importancia que guarda la delimitación del problema.</p> <p>Construye una hipótesis para inferir las causas del problema seleccionado.</p> <p>Construye instrumentos de recopilación de información cuantitativa y cualitativa. (encuestas, entrevistas, cuestionarios, análisis documental, registros de historia de vida, entre otros)</p> <p>Organiza un muestreo aplicando los instrumentos de recopilación de información.</p> <p>Sistematiza la información obtenida, presenta organizadores como gráficas, diagramas, líneas de tiempo, etc.</p> <p>Interpreta información a partir de los resultados obtenidos.</p> <p>Elabora conclusiones, comprueba o descarta la hipótesis.</p> <p>Plantea propuestas de solución para la problemática seleccionada de su comunidad.</p> <p>Socializa resultados y propuestas de solución.</p>	<p>Guzmán. J. (2019). Técnicas de Investigación de Campo. Unidades de Apoyo para el Aprendizaje. CUAED/Facultad de Contaduría y Administración. https://repositorio-uapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2796/mod_resource/content/1/UAPA-Tecnicas-Investigacion-Campo/index.html#:~:text=n%C3%BAmero%20de%20observadores.-,Encuesta,variables%20planteadas%20en%20la%20hip%C3%B3tesis</p> <p>Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw-Hill.</p>

Formación socioemocional V: Educación integral en sexualidad y género I

Corte de aprendizaje 1: Derechos sexuales	
Categoría: Las personas tienen derechos sexuales	
Aprendizajes de trayectoria	Materiales de apoyo
<p>Responsabilidad Social</p> <p>1. Ejerce y promueve los derechos y valores, proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad</p> <p>Cuidado físico corporal</p> <p>4. Ejerce su sexualidad de manera responsable, saludable y placentera, procurando el bienestar y desarrollo integral propio y de las demás personas</p> <p>Bienestar emocional afectivo</p> <p>4. Aprecia y aplica formas creativas para expresar sus emociones, sentimientos y experiencias, de manera responsable, que le permitan su bienestar intra e interpersonal y desarrollarse como agente de transformación social.</p>	<p>Bio Time (2018). Sexualidad en la adolescencia. https://www.youtube.com/watch?v=AuOawD2qpwE</p> <p>Curiosamente (2019). ¿Qué es la diversidad sexual? https://www.youtube.com/watch?v=gaSr2jUOFKc</p> <p>Curiosamente (2022). ¿La educación sexual funciona? o ¿sólo vuelve a los adolescentes más "curiosos"? https://www.youtube.com/watch?v=x6SV5GkmKVU</p> <p>Feminismos. (s/f), INMUJERES. Glosario para la igualdad. https://campusgenero.inmujeres.gob.mx/glosario/terminos/feminismos</p> <p>Fondo de Población de Naciones Unidas UNFPA (2013)). Cartilla 3. Una vida sexual sana, placentera y responsable: tu derecho responsable: tu derecho Infórmate sobre salud sexual y salud reproductiva https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/C3%20Una%20vida%20sexual%20sana%20placentera%20y%20responsable.pdf</p> <p>Gobierno México. (2016) Cartilla de Derechos Sexuales de adolescentes y jóvenes. https://www.gob.mx/issste/articulos/cartilla-de-derechos-sexuales-de-adolescentes-y-jovenes?idiom=es</p> <p>International Planned Parenthood Federation. (2006). Marco de la IPPF para la Educación Integral en Sexualidad. https://www.ippf.org/sites/default/files/ippf_framework_for_comprehensive_sexuality_education_spanish_0.pdf</p> <p>Jass We rise, Creando espacios seguros. https://werise-toolkit.org/es/system/tdf/pdf/tools/Creando-Espacios-</p>

	<p>Seguros.pdf?file=1&force</p> <p>Sebastiani, A. (2014). Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4458/Educaci%C3%B3n%20integral%20de%20la%20sexualidad%20conceptos%2C%20enfoques%20y%20competencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Shibley, J., & DeLamater, J. (2006). Sexualidad humana. México DF: Editorial McGraw Hill. https://biblioteca.unipac.edu.mx/wp-content/uploads/2017/06/Sexualidad-Humana-9na-ed.pdf</p> <p>UNESCO (2018) Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia. https://upvt.edomex.gob.mx/sites/upvt.edomex.gob.mx/files/files/documentos%20pdf/Direcci%C3%B3n%20planeaci%C3%B3n%20y%20vinculacion/7%20Orientaciones%20internacionales%20educaci%C3%B3n%20sexualidad.pdf</p> <p>Wayka (2025), Educación sexual integral explicada para padres, https://www.youtube.com/watch?v=4jQ3nG_NDng</p>
Corte de aprendizaje 2: Factores de la sexualidad	
Categoría: Factores de la sexualidad: libertad de conciencia, placer y autonomía del cuerpo	
Aprendizajes de trayectoria	Materiales de apoyo
<p>Responsabilidad Social</p> <p>1. Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional.</p> <p>Cuidado físico corporal</p>	<p>Fondo de Población de Naciones Unidas UNFPA (2013)). Cartilla 3. Una vida sexual sana, placentera y sana, placentera y responsable: tu derecho responsable: tu derecho Infórmate sobre salud sexual y salud. https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/C3%20Una%20vida%20sexual%20sana%20placentera%20y%20responsable.pdf</p> <p>Fundación silencio (FUNDASIL) (s/f). Manual de autocuidado. https://www.unicef.org/elsalvador/media/5036/file/Manual%20de%20Autocuidado.pdf https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/C3%20Una%20vida%20sexual%20sana%20placentera%20y%20responsable.pdf</p>

<p>3. Se asume como cuerpo que siente, crea, expresa y comunica para fomentar el autocuidado.</p> <p>Bienestar emocional afectivo</p> <p>1. Construye lazos afectivos responsables e igualitarios, mediante el ejercicio pleno de su sexualidad.</p>	<p>IMJUVE (2020) Hacia una perspectiva de juventudes. Una propuesta conceptual y operativa. https://www.imjuventud.gob.mx/imgs/transparencia/transparencia_proactiva/perspectiva_web.pdf</p> <p>International Planned Parenthood Federation. (2006). Marco de la IPPF para la Educación Integral en Sexualidad. https://www.ippf.org/sites/default/files/ippf_framework_for_comprehensive_sexuality_education_spanish_0.pdf</p> <p>Leñero, M. Narváez, D. Zarco, I (2013) Igualdad de género y prevención de la violencia en educación media superior. Vol. 1, 2. SEP. http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/20318.pdf</p> <p>Pick, S, y Givaudan (1996) La importancia de los factores psicosociales en la educación sexual de los adolescentes. https://yoquieroyopuedo.org.mx/sites/default/files/1996_la_importancia_de_los_fact.pdf</p> <p>Sebastiani, A. (2014). Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4458/Educaci%C3%B3n%20integral%20de%20la%20sexualidad%20conceptos%20enfoques%20y%20competencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>UNESCO (2018) Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia. https://upvt.edomex.gob.mx/sites/upvt.edomex.gob.mx/files/files/documentos%20pdf/Direcci%C3%B3n%20planeaci%C3%B3n%20y%20vinculaci%C3%B3n/7%20Orientaciones%20internacionales%20educaci%C3%B3n%20sexualidad.pdf</p>
<p>Corte de aprendizaje 3: Relaciones sociales y sexoafectivas saludables e igualitarias</p>	
<p>Categoría: Equidad, inclusión y no violencia con perspectiva de género</p>	
<p>Aprendizajes de trayectoria</p>	<p>Materiales de apoyo</p>
<p>Responsabilidad Social</p> <p>1. Ejerce y promueve los derechos y valores, proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad.</p>	<p>Amor, F, & Equidad, F. (2018). Guía de orientaciones técnicas para prevenir y combatir la discriminación por diversidad sexual e identidad de género en el sistema educativo nacional. https://codajic.elbolson.com/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Gu%C3%ADa%20Orientaciones%20diversidad,%20enero%202019.pdf</p> <p>CNDH México (2018) Respeto a las diferentes masculinidades. Porque hay muchas formas de ser hombre. Edición 2018. https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Mate</p>

<p>Cuidado físico corporal</p> <p>4. Ejerce su sexualidad de manera responsable, saludable y placentera, procurando el bienestar y desarrollo integral propio y de las demás personas.</p> <p>Bienestar emocional afectivo</p> <p>3. Construye lazos afectivos responsables e igualitarios, mediante el ejercicio pleno de su sexualidad.</p>	<p>rial/trip-respeto-dif-masculinidades.pdf</p> <p>CNDH México (2018-2024) ¿Qué son los derechos humanos? https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/que-son-los-derechos-humanos</p> <p>Comisión nacional para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres (2016) ¿A qué nos referimos cuando hablamos de "sexo" y "género"? https://www.gob.mx/conavim/articulos/a-que-nos-referimos-cuando-hablamos-de-sexo-y-genero</p> <p>Consejo Nacional de Población. (S/f). Diferencias entre salud sexual y salud reproductiva. https://www.gob.mx/conapo/documentos/diferencias-entre-salud-sexual-y-salud-reproductiva?idiom=es</p> <p>Hernández, A. & Sánchez, A. (2001). Hacia una educación no sexista: educación para la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres ANPE. https://www.redalyc.org/pdf/447/44740217.pdf</p> <p>International Planned Parenthood Federation. (2006). Marco de la IPPF para la Educación Integral en Sexualidad. https://www.ippf.org/sites/default/files/ippf_framework_for_comprehensive_sexuality_education_spanish_0.pdf</p> <p>Sebastiani, A. (2014). Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4458/Educaci%C3%B3n%20integral%20de%20la%20sexualidad%20conceptos%20enfoques%20y%20competencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>UNESCO (2018) Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia. https://upvt.edomex.gob.mx/sites/upvt.edomex.gob.mx/files/files/documentos%20pdf/Direcci%C3%B3n%20planeaci%C3%B3n%20y%20vinculaci%C3%B3n/7%20Orientaciones%20internacionales%20educaci%C3%B3n%20sexualidad.pdf</p>
---	---

Trayectorias ocupacionales básicas para el desarrollo de competencias laborales básicas

Atención al huésped

Corte de aprendizaje 1: Realiza los procedimientos de trabajo del Departamento de concierge	
Meta específica	Materiales de apoyo
1. Explicar la importancia del Departamento de concierge, considerando su organización, puestos de trabajo y su relación con otros departamentos. 2. Realizar los procedimientos de trabajo del Departamento de concierge, atendiendo las solicitudes del huésped.	Arriaga, L. (2011). <i>Relación que Tiene La Concierge y el Dep. de Grupos y Convenciones.</i> https://www.youtube.com/watch?v=NdcyFD_ppWQ Ch ramirez, M. (2020). <i>Todo lo que debes saber sobre Concierge.</i> https://www.youtube.com/watch?v=skjf8SpMv0w Smoov538. (2011). <i>Premier Concierge Services.</i> https://www.youtube.com/watch?v=TjKqGpl_Nuw
Corte de aprendizaje 2: Realiza los procedimientos de trabajo del personal de botones	
Meta específica	Materiales de apoyo
1. Explicar la importancia del personal de botones, considerando sus características y funciones, así como su relación con otros departamentos. 2. Realizar los procedimientos de trabajo del personal de botones atendiendo las solicitudes y necesidades del huésped.	eitb (2016). <i>El día a día del portero del Hotel Ercilla de Bilbao.</i> https://www.youtube.com/watch?v=Y_F_mOjY3Gg Perozo, J. (2014). <i>La excelencia en el servicio (Botones).</i> https://youtu.be/1ylQeG9lrJM Videoconferencias (2013). <i>UTPL EL BOTONES Y SUS POLÍTICAS.</i> <i>[(ADMINISTRACIÓN TURÍSTICAS Y HOTELERAS) (TÉCNICAS HOTELERAS)]</i> https://youtu.be/RltbHBgJ0nM

Corte de aprendizaje 3: Realiza los procedimientos de trabajo del Departamento de ama de llaves	
Meta específica	Materiales de apoyo
<ol style="list-style-type: none"> Realizar los procedimientos del Departamento de ama de llaves, considerando su organización, puestos de trabajo y su relación con otros departamentos. Realizar los procedimientos de trabajo de camarista, brindando una excelente experiencia al huésped. 	<p>Videoconferencias (2013). <i>UTPL EL AMA DE LLAVES [(ADMINISTRACIÓN TURÍSTICAS Y HOTELERAS) (TÉCNICAS HOTELERAS)]</i> https://www.youtube.com/watch?v=GqH3GXA0Erw</p> <p>Videoconferencias (2013). <i>UTPL LAS CAMARERAS Y SU IMPORTANCIA [(ADMINISTRACIÓN TURÍSTICAS Y HOTELERAS) (TÉCNICAS HOTELERAS)]</i> https://www.youtube.com/watch?v=2JOpHripAaM</p>

Comunicación gráfica

Corte de aprendizaje 1: Planea un proyecto gráfico	
Meta específica	Materiales de apoyo
<ol style="list-style-type: none"> Caracterizar al diseño y a la comunicación visual, a partir de su propósito, ramas, contenido y productos gráficos. Explicar las fases del diseño gráfico, mediante la planeación de un producto gráfico dinámico, creativo y flexible. Desarrollar el brief de diseño, a partir de la caracterización y requerimientos del cliente, así como el mercado meta. 	<p>Arrieta, E. (15 de agosto de 2021). <i>Comunicación efectiva en el diseño</i> [Archivo de Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=IAQPINixPI8</p> <p>Full Perception. (19 de octubre de 2017). <i>Comunicación Efectiva. Cómo Mejorar La Comunicación</i> [Archivo de Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=YBWIMFjzy5o</p> <p>Martins, J. (5 de febrero de 2024). <i>Briefing: qué es y cómo hacerlo en 5 pasos con un ejemplo</i>. Asana https://asana.com/es/resources/project-brief</p> <p>Nuez, M. (2015). <i>Guía de diseño de la entrevista y grupo de discusión</i> [Archivo PDF]. https://www.researchgate.net/publication/301548753_GUIA_DE_DISENO_DE_LA_ENTREVISTA_Y_GRUPO_DE_DISCUSION</p>

	<p>Office of Research Integrity. (s.f.). <i>Conceptos Básicos de Investigación</i>. https://ori.hhs.gov/education/products/sdsu/espanol/index.html</p> <p>Ridge, B. (5 de octubre de 2023). <i>La comunicación visual, un vistazo al diseño gráfico</i>. Multimedia Blog https://www.mediummultimedia.com/disenomultimedia/como-se-comunica-el-disenomultimedia-grafico/#google_vignette</p> <p>Universitat Oberta de Catalunya. (septiembre de 2016). <i>Módulo 1. El proceso del diseño gráfico</i>. http://cv.uoc.edu/annotation/8a26b4dab0ca4fc793ac82f5ef93f459/618949/PID_00236903/PID_00236903.html</p>
Corte de aprendizaje 2: Desarrolla bocetos e ilustraciones a mano alzada o digitales	
Meta específica	Materiales de apoyo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar diferentes soluciones gráficas al aplicar los fundamentos, principios y elementos del diseño gráfico. 2. Elaborar la identidad corporativa de un cliente, considerando la marca, colores, logotipo y slogan. 3. Elaborar diferentes tipos de bocetos aplicando los fundamentos, principios y elementos del diseño gráfico. 4. Comunicar y expresar ideas que muestren una solución al proyecto gráfico al realizar ilustraciones a mano alzada o digitales de forma creativa y artística. 	<p>Almaraz, N. (19 de diciembre de 2010). <i>Círculo Cromático</i>. Profesional del color. https://profesionaldelcolor.wordpress.com/category/circulo-cromatico/</p> <p>Artist, R. (1 de julio de 2018). <i>Boceto y tipos de boceto</i>. R9 Artist. https://r9artist.blogspot.com/2018/07/boceto-y-tipos-de-boceto_1.html</p> <p>Diseño inteligente. (27 de mayo de 2019). <i>CREAR un BUEN LOGO: 7 tips para hacer LOGO EXITOSO</i> [Archivo de Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=pgvIZxd4bf0</p> <p>Durán, A. R. (24 de enero de 2017). <i>Simetría, su importancia en el diseño y creativos ejemplos visuales</i>. Paredro. https://www.paredro.com/simetria-su-importancia-en-el-disenomultimedia-y-creativos-ejemplos-visuales/</p> <p>El Tío Tech. (5 de septiembre de 2021). <i>Cómo hacer un tríptico o brochure en Publisher - Guía 2021</i> [Archivo de Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=COEoHv328pY</p> <p>eSimon. (22 de febrero de 2017). <i>Cómo hacer un poster inkscape</i> [Archivo de Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=e9XxmaLmPHE</p>

	<p>Harada, E. (enero de 2014). <i>Logotipos, isotipos, imagotipos e isologos: una aclaración terminológica</i> [Archivo PDF]. http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/157/Logotipos_isotipos_imagotipos_e_isologos_(e.pdf</p> <p>Miss Cynthia. (24 de septiembre de 2020). <i>Creando un anuncio publicitario en Publisher</i> [Archivo de Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=rASlcTsq9KM</p> <p>Profe Armando. (20 de julio de 2021). <i>Hacer un logo en inkscape</i> [Archivo de Vídeo]. YouTube. https://youtu.be/D7r9PxdIOWE</p> <p>Universidad de Guanajuato. (6 de abril de 2022). <i>Clase Digital 6. Figuras Retóricas de la imagen</i>. Nodo Universitario. Recursos Educativos Abiertos. https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-6-figuras-retoricas-de-la-imagen/</p> <p>Yantorno, C. (2011). <i>Apunte 1/Síntesis Gráfica</i> [Archivo PDF]. Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo. https://yantorno01.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/04/apunte-sobre-sc3adntesis-grc3alfica.pdf</p>
Corte de aprendizaje 3: Elabora el presupuesto del proyecto gráfico	
Meta específica	Materiales de apoyo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estimar el presupuesto del proyecto gráfico, a partir de los gastos, impuestos y ganancias que se generan. 2. Acordar el presupuesto del proyecto con el cliente, mediante el uso de la negociación. 	<p>Cuevas, S. y Paypoch, J. (2000). <i>Libro Rojo del diseño</i> [ISSUU]. https://issuu.com/efrainmedrano/docs/libro_rojo</p> <p>Diseño. (2024). <i>Precios y tarifas: diseño gráfico y diseño corporativo</i> https://www.disenoiimagencorporativa.com.mx/precios-diseno-logotipos-imagen-corporativa.html</p> <p>Redacción APD. (12 de mayo de 2019). <i>Tipos de negociación: ¿Cuál es el más adecuado para tu negocio?</i> https://www.apd.es/tipos-de-negociacion/</p> <p>Universitat Oberta de Catalunya. (septiembre de 2016). <i>Módulo 1. El proceso del diseño gráfico</i>.</p>

	<p>http://cv.uoc.edu/annotation/8a26b4dab0ca4fc793ac82f5ef93f459/618949/PID_00236903/PID_00236903.html</p> <p>Valdez, A. (25 de enero de 2017). <i>Cómo cobrar el diseño gráfico</i> [Diapositivas slideshare] https://www.slideshare.net/maestralejandrac1/como-cobrar-el-diseo-grfico</p> <p>Veigler business school. (16 de junio de 2022). <i>¿Cuáles son los tipos de negociación y cómo se emplean?</i> https://veigler.com/negociacion-fases-tipos-consejos/</p>
--	--

Contabilidad de operaciones comerciales

Corte de aprendizaje 1: Actividades económicas de una empresa y su relación con la Contabilidad.	
Meta específica	Materiales de apoyo
<p>1. Identificar el concepto de empresa y los trámites para su constitución legal, a partir de la revisión del concepto y clasificación.</p> <p>2. Reconocer el concepto y finalidad de contabilidad, considerando las normas que la regulan.</p> <p>3. Definir el activo, pasivo y capital como parte integrante de los estados financieros básicos, a partir de la identificación de sus características.</p>	<p>Código Fiscal de la Federación, [C.F.F], Última reforma publicada DOF 12-11-2021, (México). Diputados. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CFF.pdf</p> <p>Instituto Consorcio Clavijero (s. f.). <i>Tema 1.5 Activo, pasivo y capital</i>. Contabilidad Financiera. https://cursos.clavijero.edu.mx/cursos/034_cf/modulo1/contenidos/tema1.5.htm?opc=1</p> <p>Ley del Impuesto Sobre la Renta, [L.I.S.R.], Última reforma publicada DOF 01-04-2024, (México). https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LISR.pdf</p> <p>Ley del Impuesto al Valor Agregado, [L.I.V.A.], Última reforma publicada DOF 12-11-2021, (México). https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LIVA.pdf</p> <p>Reglamento del Código Fiscal de la Federación, [R.C.F.F], Nuevo Reglamento publicado en el DOF 2 de abril 2014, (México). Reglamento del Código Fiscal de la Federación (diputados.gob.mx)</p>

	<p>Reglamento de la Ley del Impuesto Sobre la Renta, [R.L.I.S.R], Última reforma publicada DOF 06-05-2016, (México). https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LISR_060516.pdf</p> <p>Reglamento de la Ley de Impuesto al Valor Agregado, [R.L.I.V.A.], Última reforma publicada DOF 25-09-2014, (México). https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LIVA_250914.pdf</p> <p>Rivera, E. (s.f.). <i>Trámites y permisos para abrir un negocio en México 2024</i>. Tiendanube. https://www.tiendanube.com/mx/blog/tramites-y-permisos-para-abrir-un-negocio-en-mexico/</p> <p>Sánchez, J. (7 de febrero de 2024). <i>¿Qué es una Empresa? Definición, tipos y ejemplos</i>. Economipedia. https://economipedia.com/definiciones/empresa.html</p> <p>Siigo Aspel. (14 de mayo de 2024). <i>¿Qué son las NIIF, objetivos y para qué sirven en contabilidad?</i> https://www.aspel.com.mx/blog/obligacion-fiscal/que-son-las-niif-para-que-sirven?srsItd=AfmBOoqCR7IWlTcllWAXvIueymb3PrA7-fhdULdoRKIRUMOa_Y35jWEc</p>
--	---

Corte de aprendizaje 2: Registro de operaciones comerciales

Meta específica	Materiales de apoyo
<p>1. Clasificar las cuentas del activo, pasivo y capital.</p> <p>2. Reconocer el sistema de inventarios perpetuos y las cuentas que se utilizan para conocer los costos de adquisición de la mercancía entregada en ventas.</p> <p>3. Identificar las cuentas de resultados a partir de sus características.</p> <p>4. Identificar las características, movimientos y naturaleza de las cuentas de</p>	<p>Álvarez, C. (s.f.). <i>Las Cuentas de Resultados</i> AulaFacil. https://www.aulafacil.com/cursos/contabilidad/financiera-ii/lascuentas-de-resultados-137441</p> <p>Apuntes Administración, Contabilidad y Logística (s. f.). <i>Denominación, clasificación y movimiento del activo, pasivo y capital</i>. https://notasadministrativas.es.tl/Denominacion-clasificacion-y-movimiento-del-activo.pasivo-y-capital.htm#google_vignette</p> <p>AulaFacil (s.f.). <i>Principales cuentas de resultados</i>. [Archivo PDF]. 19269_principales-cuentas-de-resultados.pdf (aulafacil.com)</p>



<p>activo, pasivo, capital y resultados, a partir de sus características y la estructura de la cuenta.</p> <p>5. Aplicar la teoría de la partida doble, registrando operaciones comerciales en rayado diario y esquemas de mayor.</p>	<p>Consultorio Contable y Financiero (s/f). <i>Términos básicos de la contabilidad</i>. [Archivo PDF]. TERMINOS-BASICOS-CONTABILIDAD.pdf (icesi.edu.co)</p> <p>El contador. (s.f.). <i>Naturaleza de las cuentas contables</i>. http://elcontador.net/naturaleza-de-las-cuentas-contables/</p> <p>Instituto Consorcio Clavijero (s.f.). <i>Contabilidad II. Sistema de Inventarios perpetuos o Constante</i>. https://belver.clavijero.edu.mx/cursos/nme/semestre6/contabilidad_2/s1/contenidos/index.html</p> <p>Instituto Consorcio Clavijero (s. f.). <i>Tema 1.5 Activo, pasivo y capital. Contabilidad Financiera</i>. https://cursos.clavijero.edu.mx/cursos/034_cf/modulo1/contenidos/tema1.5.html?opc=1</p> <p>IONOS startup guide, (12 de septiembre de 2023). <i>La partida doble: cómo llevar la contabilidad de una empresa</i>. https://www.ionos.mx/startupguide/gestion/metodo-de-partida-doble-contabilidad-clasica/</p>
---	---

Corte de aprendizaje 3: Información financiera como parte del proceso contable

Meta específica	Materiales de apoyo
<p>1. Registrar las operaciones comerciales en las pólizas. 2. Elaborar la balanza de comprobación, a partir de los saldos determinados en los esquemas de mayor para verificar la correcta aplicación de la teoría de la partida doble. 3. Estructurar el Estado de Resultados y el Estado de Situación Financiera a partir de la Balanza de Comprobación.</p>	<p>Aulafacil. (s.f.). <i>La balanza de comprobación.</i> https://www.aulafacil.com/cursos/contabilidad/financiera-i/labalanza-de-comprobacion-l36873</p> <p>Bind ERP. (s.f.). <i>La balanza de comprobación: pilar de la contabilidad.</i> https://blog.bind.com.mx/balanza-de-comprobacion</p> <p>Hernández, J. (s.f.). <i>¿Cómo hacer un estado de resultados? Definición y ejemplo.</i> Bind erp. https://bind.com.mx/blog/contabilidad-y-finanzas/estado-de-resultados</p> <p>Sevilla, A. (31 de enero de 2024). <i>Balance general: Qué es, su estructura y ejemplos.</i> Economipedia. https://economipedia.com/definiciones/balance-de-situacion.html#google_vignette</p> <p>Suárez, M. (5 de julio de 2023). <i>Balanza de comprobación.</i> Hazla en GDE guía del empresario. https://guiadelempresario.com/contabilidad/balanza-de-comprobacion/</p> <p>Villavicencio, A. (1 de octubre de 2018). <i>Las pólizas de Ingresos, Egresos y Diario en contabilidad.</i> Contador Millennial. https://www.contadormillennial.com/las-polizas-de-ingresos-egresos-y-diario/</p>

Dibujo técnico arquitectónico

Corte de aprendizaje 1: Representa elementos básicos del dibujo técnico arquitectónico	
Meta específica	Materiales de apoyo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificar conceptos básicos del dibujo técnico arquitectónico, a partir sus características. 2. Trazar diferentes tipos de líneas a mano alzada y con instrumentos, utilizando diferentes recursos del dibujo arquitectónico. 3. Rotular textos, aplicando diferentes técnicas. 4. Representar acotaciones y escalas, aplicando elementos de medición usados en el dibujo arquitectónico. 5. Explicar la importancia del círculo cromático, describiendo diversas clasificaciones y significados de los colores. 	<p>de Frutos, E. (18 de febrero 2019). Conceptos básicos del color en arquitectura e interiorismo. [Archivo de video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=-XmFgjIwFv8</p> <p>Pérez, J. (2021). <i>Dibujo a mano alzada</i>. Definición.de. https://definicion.de/dibujo-a-mano-alzada/</p> <p>Universidad Europea (UE). (2022). <i>¿Qué es el dibujo arquitectónico y para qué se usa?</i> blog. https://universidadeuropea.com/blog/definicion-dibujo-tecnico-arquitectonico/</p> <p>Universidad Nacional de San Juan. (2020). <i>Acotaciones y escalas: Dibujo y sistemas de representación</i>. Facultad e Ingeniería. [Archivo PDF]. https://dibujoysistemas.fi.unsj.edu.ar/wp-content/uploads/04-UIV-ACOTACI%C3%93N-Y-ESCALAS-CIV-2020.pdf</p>
Corte de aprendizaje 2: Dibuja elementos geométricos en sistemas gráficos de representación	
Meta específica	Materiales de apoyo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibujar elementos geométricos, a partir de la geometría plana y del espacio. 2. Representar figuras geométricas en la proyección ortogonal, utilizando los sistemas europeo y americano. 3. Dibujar figuras geométricas en axonometrías, utilizando 	<p>Marcel Francia, J. (9 de abril 2020). <i>Proyecciones ortogonales</i>. [Archivo de video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Nv4oCGoRJcY</p> <p>Medford, Kelly. (s/f). <i>Como dibujar en perspectiva</i>. Wikihow. https://es.wikihow.com/dibujar-en-perspectiva#Referencias</p> <p>Velázquez Díaz, G. (2024). <i>La importancia de la geometría descriptiva en el diseño</i>. Escuela de Ciencias, Artes y Tecnología: Universidad Internacional.</p>

<p>isométrico, así como perspectivas caballera y militar.</p> <p>4. Dibujar perspectivas con uno y con dos puntos de fuga, aplicando diferentes métodos y técnicas.</p>	<p>https://blogs.uninter.edu.mx/ESCAT/index.php/la-importancia-de-la-geometria-descriptiva-en-el-diseno-uninter-proyectosescat-escat/</p>
<p>Corte de aprendizaje 3: Dibuja elementos de espacios arquitectónicos</p>	
<p>Meta específica</p>	<p>Materiales de apoyo</p>
<p>1. Representar simbología y nomenclatura arquitectónica, aplicando las normas técnicas de dibujo.</p> <p>2. Dibujar espacios arquitectónicos de lugares habitables haciendo uso de instrumentos de dibujo.</p>	<p>Fonseca, X. (2023). <i>Las medidas de una casa</i>. Antropometría de la vivienda. PAX México.</p> <p>https://books.google.com.gt/books?id=_l7MSFgDc1wC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false</p> <p>Moia, J. (2012). <i>Cómo se construye una vivienda</i>. Gustavo Gili.</p> <p>https://www.academia.edu/37342195/_C%C3%B3mo_se_construye_una_vivienda_Jos%C3%A9_L_Moia</p>

Elaboración de manuales organizacionales

<p>Corte de aprendizaje 1: Describe la importancia de los diferentes Manuales Administrativos</p>	
<p>Meta específica</p>	<p>Materiales de apoyo</p>
<p>1. Describir la importancia de los diferentes tipos de manuales administrativos considerando su uso en el ámbito laboral.</p> <p>2. Resumir el marco jurídico y su importancia, a través de las leyes y artículos que regulan la elaboración de los manuales administrativos.</p> <p>3. Describir la metodología para la</p>	<p>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Art. 123 22/marzo/2024.</p> <p>https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf</p> <p>Ley Federal del Trabajo, título cuarto: Derechos y Obligaciones de los Trabajadores y de los Patrones. 04/04/2024.</p> <p>https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFT.pdf</p> <p>Ley Orgánica de la Administración Pública Federal. Art. 19. 01/04/2024</p> <p>https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LOAPF.pdf</p>

<p>elaboración de los manuales administrativos, a través de la planeación e implementación en el ámbito laboral.</p>	<p>Münch, L. (2014). <i>Administración Gestión Organizacional: Enfoques y Proceso Administrativo</i> (2a ed.). Pearson Educación. https://profesorailleanasilva.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/10/administracion-lourdes-munch-2a-edicion.pdf</p> <p>Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM). (s.f.). <i>Fundamentos de Administración</i>. Unidad 2 Proceso Administrativo (Programa desarrollado). https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSBA/BLOQUE1/GSS/02/HFAM/unidad_02/descargables/HFAM_U2_Contentido_2022-1.pdf</p>
Corte de aprendizaje 2: Colabora en la elaboración de un manual de bienvenida	
Meta específica	Materiales de apoyo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar el contenido y alcance del manual de bienvenida, reconociendo su importancia en la integración del nuevo talento humano a la organización. 2. Elaborar un manual de bienvenida, considerando su planeación y estructura. 	<p>Beucher, M. (2023). <i>Manual de bienvenida en una empresa: Estructura, características y ejemplos</i>. Espacio HR. https://espaciohr.com/manual-de-bienvenida-caracteristicas-ejemplos/</p> <p>Castro, L. (2021). <i>Manual de Bienvenida Coca Cola</i> [ISSUU]. https://issuu.com/humanresourcesb7/docs/manual_de_bienvenida</p>
Corte de aprendizaje 3: Colabora en el diseño de un manual de procedimientos	
Meta específica	Materiales de apoyo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar la importancia, el contenido y alcance del manual de procedimientos, a partir de reconocer las funciones del Área de recursos humanos. 2. Diseñar un manual de procedimientos, considerando su planeación y estructura. 	<p>Facultad de Contaduría y Administración. (2017). <i>Organización y procedimientos</i>. [Archivo PDF] http://fcasua.contad.unam.mx/apuntes/interiores/docs/20191/administracion/2/LA_1244_030418_A_Organizacion_Procedimientos_Plan2016.pdf</p> <p>Capítulo 11</p> <p>Münch, L. (2014). <i>Administración Gestión Organizacional: Enfoques y Proceso Administrativo</i> (2a ed.). Pearson Educación.</p>

	<p>https://profesorailleanasilva.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/10/administracic3b3n-lourdes-munch-2a-edicic3b3n.pdf</p> <p>Capitulo 4.7</p>
--	--

Modelado de sistemas y principios de programación

Corte de aprendizaje 1: Analiza sistemas informáticos	
Meta específica	Materiales de apoyo
<p>1. Aplicar el análisis del ciclo de vida de un sistema informático a partir de los conceptos básicos y la descripción de sus etapas.</p> <p>2. Elaborar la planeación del proyecto informático mediante el uso de la herramienta Diagrama de Gantt.</p> <p>3. Utilizar diagramas de análisis para el flujo de datos y estructura de datos al caracterizar el problema a sistematizar.</p>	<p>Cedeño, G. (2020). <i>Diagramas de Gantt</i>. https://3ciencias.com/wp-content/uploads/2020/10/LA-GESTION-DE-PROYECTOS-DESDE-LA-FORMACION-DE-EQUIPOS-GESTION-DE-CAMBIOS-Y-LA-PLANIFICACION-MEDIANTE-LOS-DIAGRAMAS-DE-GANTT.pdf</p> <p>Evotic (2023a). <i>Ciclo de vida del software</i>. Evotic. https://evotic.es/software-a-medida/ciclo-de-vida-del-software/</p> <p>González, F. (2021). <i>Diagrama de flujo de datos</i>. https://sc679ca25039850c1.jimcontent.com/download/version/1530844138/module/13592305034/name/dfd.pdf</p> <p>Lucidchart. (2020). <i>¿Qué es un diagrama de flujo de datos?</i> Lucidchart. https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-diagrama-de-flujo-de-datos</p> <p>Martínez, J. (2 de febrero de 2024). <i>Diagrama de Gantt</i>. Asana. https://asana.com/es/resources/gantt-chart-basics</p>

	Unidad de Apoyo para el aprendizaje (2017a). <i>Desarrollo de sistemas</i> . UNAM. https://repositorio-uapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2702/mod_resource/content/1/UAPA-Desarrollo-Sistemas/index.html
Corte de aprendizaje 2: Diseña soluciones informáticas	
Meta específica	Materiales de apoyo
1. Desarrollar la solución de un problema mediante el uso de algoritmos y diagramas de flujo.	Chávez, T. (2017). <i>Programación modular</i> . http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/69946/secme-19449_1.pdf?sequence=1
2. Emplear el paradigma de programación modular para organizar las tareas de la solución informática.	Nicolas, S. (18 de mayo de 2023). <i>¿Qué es programación modular?</i> Tecnología+informática. https://www.tecnologia-informatica.com/que-es-programacion-modular/
3. Aplicar el paradigma de la programación estructurada para describir la solución informática utilizando las estructuras de control.	Unidad de Apoyo para el aprendizaje (2017). <i>Diagramas de flujo</i> . UNAM. https://uapa.cuaieed.unam.mx/sites/default/files/minisite/static/8ef6714f-44fb-4385-9696-cdf07b82c989/UAPA-diagramas-flujo/index.html Unidad de Apoyo para el aprendizaje (2017). <i>Estructuras de control</i> . UNAM. https://uapas1.bunam.unam.mx/matematicas/estructuras_de_control/ Universidad de Oviedo. (2018). <i>Estructuras de control</i> . http://di002.edv.uniovi.es/~dani/asignaturas/apuntes-leccion4.PDF
Corte de aprendizaje 3: Desarrolla chatbots comerciales con IA integrada	
Meta específica	Materiales de apoyo
1. Planificar chatbots comerciales con IA conversacional integrada al definir su propósito, usuarios, estructura y flujo de conversación.	Aprendamos juntos 2030. (2020). V. <i>Completa. Las claves educativas en la era de la inteligencia artificial</i> . Kai-Fu Lee, experto IA. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=18QBF0LifbY Botsify. (28 de febrero de 2022). <i>Best Chatbot Platform For Your First Chatbot [No Coding]</i> . https://botsify.com/blog/best-chatbot-platform/ Iberdrola (2023). <i>¿Qué es la inteligencia artificial?</i>

<p>2. Crear chatbots comerciales impulsados con IA conversacional integrada mediante plataformas de desarrollo de chatbots.</p>	<p>https://www.iberdrola.com/innovacion/que-es-inteligencia-artificial Santos, D. (2023) (14 de junio de 2023). <i>Qué es un chatbot, para qué sirve y cómo usarlo para atraer clientes.</i> https://blog.hubspot.es/marketing/chatbot SendPulse. (2022). <i>Crear chatbots: Las mejores plataformas para hacerlo rápido y fácil.</i> https://sendpulse.com/latam/blog/mejores-plataformas-para-crear-chatbots</p>
<p>3. Implementar chatbots comerciales con IA conversacional integrada en canales o plataformas de mensajería.</p>	<p>Udemy. (2024). <i>Mastering WhatsApp ChatGPT AI bots with Chatfuel Chatbot, ChatGPT, WhatsApp, Marketing.</i> https://www.udemy.com/course/mastering-whatsapp-chatgpt-ai-bots-with-chatfuel/</p>
	<p>Universidad Politécnica de Cartagena (2021). <i>Inteligencia artificial y pymes. Chatbots.</i> https://repositorio.upct.es/bitstream/handle/10317/10188/tfg-gom-int.pdf</p>

Organización de recursos de información

Corte de aprendizaje 1: Maneja el proceso de adquisición de documentos	
Meta específica	Materiales de apoyo
<p>1. Identificar los tipos de soporte: análogo y digital, así como las características de documentos de una unidad de información.</p>	<p>Dirección General de Bibliotecas (México). (s.f.). <i>Criterios para la selección de acervo bibliográfico impreso y digital.</i> https://bit.ly/33WVAVC Ibarra, C.; Olivares, M. y Lara, P. (2009). <i>Lineamientos para seleccionar recursos digitales gratuitos.</i> Revista Digital Universitaria. 10 (3) http://www.revista.unam.mx/vol.10/num3/art17/int17.htm</p>
<p>2. Describir las diferentes unidades de información.</p>	<p>Gavilán, M. (2008). <i>Selección y adquisición de materiales, criterios para la formación, mantenimiento y evaluación de la colección bibliográfica.</i> [Archivo PDF].</p>

<p>3. Elaborar listas de selección y adquisición de documentos, a partir de las necesidades de la unidad de información.</p>	<p>http://eprints.rclis.org/14882/1/selcyadq.pdf</p> <p>Negrete, M. (2002). <i>Criterios de selección para recursos digitales</i>. Scire. 8(2): 53-60 https://www.iberid.eu/ojs/index.php/scire/article/download/1171/1153/1169</p> <p>Negrete, M. (2003). <i>El desarrollo de colecciones y la selección de recursos en la biblioteca universitaria</i>. UNAM. [Archivo PDF]. https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/L179/1/L179.pdf</p> <p>Orera, L. & Hernández, F. (2017). <i>El desarrollo de colecciones en bibliotecas públicas. Fundamentos teóricos</i>. Investigación bibliotecológica, 31(71), 235-270. https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57818</p> <p><i>Tabla numérica de autor</i>: adaptada por María Teresa Chávez Campomanes. UNAM. [Archivo PDF]. https://www.dgire.unam.mx/webdgire/bibliotecas/pdfs/cutter.pdf</p>
Corte de aprendizaje 2: Realiza la organización técnica de los materiales documentales	
Meta específica	Materiales de apoyo
<p>1. Elaborar una ficha catalográfica de un documento (libro, CD, video, etc).</p> <p>2. Realizar la asignación de número de clasificación, de cutter y encabezamientos de materia de un documento en una unidad de información.</p> <p>3. Elaborar el juego de tarjetas catalográficas de</p>	<p>Becerra, M. y Rodríguez, C. (2021). <i>Guía orientadora para la gestión de colecciones bibliográficas en bibliotecas escolares</i>. CERALALC. [Archivo PDF]. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411451_recurso_04.pdf</p> <p>Biblioteca DGIRE. (2016). <i>Clasificación del Congreso de los Estados Unidos. (LC)</i>. https://www.dgire.unam.mx/webdgire/bibliotecas/clasificacionlc.html</p> <p>Dewey, M. <i>Sistema de clasificación decimal Dewey e índice relativo / diseñado originalmente por Melvin Dewey</i>; tr. bajo la Dir. General de Octavio G. Rojas L. y la Dir. Técnica de Margarita Amaya de Heredia. 21a ed. Rojas Eberhard, 2000. v. 2., p. IX-XX. [Archivo PDF]. https://www.dgire.unam.mx/webdgire/bibliotecas/pdfs/scdDewey.pdf</p>

<p>un documento para conformar un catálogo bibliográfico.</p> <p>4. Realizar el registro de títulos de publicaciones periódicas en el Kardex.</p>	<p>SEP (1986). <i>Los catálogos de la biblioteca pública</i>. SEP, Dirección General de Bibliotecas. [Archivo PDF]. https://dgb.cultura.gob.mx/Documentos/PublicacionesDGB/CapacitacionBibliotecaria/Apoyo/CatalogosBibliotecaPublica.pdf</p> <p>Spedalieri, G. (2006). <i>Los objetivos del catálogo</i>. <i>Información, cultura y sociedad</i>, (15), 51-69. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402006000200004&lng=es&lng=es</p>
<p>Corte de aprendizaje 3: Realiza el desarrollo del proceso físico o menor de los documentos y el levantamiento de inventarios</p>	
<p>Meta específica</p>	<p>Materiales de apoyo</p>
<p>1. Realizar el proceso físico o menor de un documento.</p> <p>2. Ordenar un documento de acuerdo con un sistema de clasificación bibliográfico determinado.</p> <p>3. Realizar las actividades de apoyo en el levantamiento de inventarios en las unidades de Información.</p>	<p>Biblioteca DGIRE. (2004). <i>Proceso técnico</i>. UNAM. https://www.dgire.unam.mx/contenido/bibliotecas/texto/40.html</p> <p>Biblioteca DGIRE (2016). <i>Proceso técnico de los materiales</i>. UNAM. https://www.dgire.unam.mx/webdgire/bibliotecas/cat-proceso.html</p> <p>Díaz, F. (1981). <i>Seminario Automatización 81</i>. México: ABIESI. Procedimiento para el proceso físico del material. (n. d.). [Archivo PDF]. https://www.uis.edu.co/intranet/calidad/documentos/BIBLIOTECA/PROCEDIMIENTOS/PBI.09.pdf</p> <p>SEP. (1986). <i>El ordenamiento y el cuidado del acervo</i>. Dirección General de Bibliotecas. [Archivo PDF]. https://dgb.cultura.gob.mx/Documentos/PublicacionesDGB/CapacitacionBibliotecaria/Apoyo/OrdenamientoYCuidado.pdf</p>

El proceso administrativo en los recursos humanos

Corte de aprendizaje 1: Explica la relación entre talento humano y administración	
Meta específica	Materiales de apoyo
<p>1. Explicar la importancia de la administración y el talento humano describiendo su evolución.</p> <p>2. Describir la relación entre la administración y el talento humano, considerando las características de sus principales escuelas y teorías.</p>	<p>Asociación para el Progreso de la Dirección [ADP]. (11 de enero de 2024). <i>Filosofía Kaizen: qué es y cómo aplicarla en tu empresa</i>. https://www.apd.es/filosofia-kaizen/</p> <p>CANALCTA. (26 de septiembre de 2018). <i>Qué es Kaizen en 120 segundos</i> [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=ngawT3lFI08</p> <p>Münch, L. (2014). <i>Administración Gestión Organizacional: Enfoques y Proceso Administrativo</i>. (2ª ed.). Pearson Educación de México, S.A. de C.V. https://profesorailleanasilva.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/10/administrac3b3n-lourdes-munch-2a-edicic3b3n.pdf</p> <p>Revisar capítulo 1</p>
Corte de aprendizaje 2: Explica la importancia de la administración del talento humano en la organización	
Meta específica	Materiales de apoyo
<p>1. Explicar la importancia de una organización, considerando los elementos que la conforman.</p> <p>2. Describir la relación entre la administración y las organizaciones,</p>	<p>Álvarez, H. (2018). <i>¿Qué es la transformación digital en las empresas?</i> <i>USMP Digital. Revista de la Facultad de CC AA y RR HH</i>, 1 (2018-2). https://www.administracion.usmp.edu.pe/revista-digital/numero-1/que-es-la-transformacion-digital-en-las-empresas/</p> <p>Münch, L. (2014). <i>Administración Gestión Organizacional: Enfoques y Proceso Administrativo</i> (2a ed.). Pearson Educación de México, S.A. de C.V. https://profesorailleanasilva.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/10/administrac3b3n-lourdes-munch-2a-edicic3b3n.pdf</p>

<p>considerando las principales funciones del Área de recursos humanos.</p>	<p>Revisar capítulo 4 Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM). (s.f.). <i>Fundamentos de Administración</i>. Unidad 2 Proceso Administrativo (Programa desarrollado) [Archivo PDF]. https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSBA/BLOQUE1/GSS/02/HFAM/unidad_02/descargables/HFAM_U2_Contenido_2022-1.pdf</p>
Corte de aprendizaje 3: Explica el proceso administrativo y su aplicación	
Meta específica	Materiales de apoyo
<p>1. Explicar las etapas del proceso administrativo, describiendo sus características.</p> <p>2. Describir la importancia del proceso administrativo, estableciendo su relación con el Área de recursos humanos.</p>	<p>Córdova, R (2012). <i>Proceso administrativo</i>. Red Tercer Milenio. https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/economico_administrativo/Proceso_administrativo/Proceso_administrativo-Parte1.pdf</p> <p>Müñch, L. (2014). <i>Administración Gestión Organizacional: Enfoques y Proceso Administrativo</i>. (2a ed.). Pearson Educación de México, S.A. de C.V. https://profesorailleanasilva.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/10/administracion3b3n-lourdes-munch-2a-edicion3b3n.pdf</p> <p>Revisar capítulo 2 Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM). (s.f.). <i>Fundamentos de Administración</i>. Unidad 2 Proceso Administrativo (Programa desarrollado) [Archivo PDF]. https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSBA/BLOQUE1/GSS/02/HFAM/unidad_02/descargables/HFAM_U2_Contenido_2022-1.pdf</p>

Reservación y recepción de huéspedes

Corte de aprendizaje 1: Distingue los servicios de hospedaje	
Meta específica	Materiales de apoyo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir la organización de los establecimientos de hospedaje, considerando su aplicación en el ámbito laboral. 2. Identificar las categorías de los establecimientos de hospedaje, a través de la evaluación otorgada por diversos organismos regulados por la Secretaría de Turismo. 	<p>Estrada, M. (9 de marzo de 2014). <i>Organigrama de un hotel y sus funciones</i>. Prezzi. https://prezi.com/ziobufjtv8j8/organigrama-de-un-hotel-y-sus-funciones/</p> <p>Secretaría de Turismo (2015). <i>Sello punto limpio V2020</i> [Archivo PDF]. https://sistemas.sectur.gob.mx/sectur/acciones_programas/2023/dgct/Revista_Digital_Punto_Limpio_V2020.pdf</p> <p>Secretaría de Turismo (28 de octubre de 2015). <i>Revista digital punto limpio</i>. https://www.sectur.gob.mx/wp-content/uploads/2020/09/PUNTO-LIMPIO-V2020.pdf</p> <p>Secretaría de Turismo (s.f.). <i>Sistema de Clasificación Hotelera</i>. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/748053/revista_sistemaclasifhotelera.pdf</p>
Corte de aprendizaje 2: Realiza los procedimientos de trabajo del Departamento de reservaciones	
Meta específica	Materiales de apoyo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar la organización del Departamento de reservaciones, reconociendo las funciones y la relación con otros departamentos del área. 2. Realizar los procedimientos de trabajo del Departamento de reservaciones, a través del 	<p>Bonilla A. (s.f.). <i>Departamento de reservas</i>. Guía turística. https://guiaturistica.org/departamento-de-reservas-en-un-hotel-funciones-clave/</p> <p>Jazmin U. (20 de febrero de 2019). <i>Proceso de Reservación vía telefónica</i>. [Archivo de Vídeo]. YouTube. https://youtu.be/GazrZ1WHjGs?si=eZ7gzQIZeh3W9Lri</p> <p>Montejo, A. (13 de enero de 2013). <i>Manual de Reservacionista</i>. Prezi. https://prezi.com/b3oppdfapp2o/manual-de-reservacionista/</p> <p>Prieto, I. (12 de diciembre de 2011). <i>Reserva Telefónica</i> [Archivo de Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=PKXks9Th3ng</p>

desarrollo de actividades que se ejecutan en esta área.	VIDEOTECA SECAP. (25 de mayo de 2015). <i>Proceso de reservas paso a paso</i> . [Archivo de Vídeo]. YouTube. https://youtu.be/-CLCwIBzBbs?si=6sNBZbBc7G64HKba
Corte de aprendizaje 3: Realiza los procedimientos de trabajo del Departamento de recepción	
Meta específica	Materiales de apoyo
<p>1. Explicar la organización del Departamento de recepción, reconociendo las funciones y la relación con otros departamentos del área.</p> <p>2. Realizar los procedimientos de trabajo del Departamento de recepción, a través del desarrollo de actividades que se ejecutan en esta área.</p>	<p>Deyum89 (13 de diciembre de 2008). <i>Proceso de Check-In y Check-Out</i>. [Archivo de video]. YouTube. https://youtu.be/O8FpBecxSi8?si=_5o-KPvIJzXvHizA</p> <p>E-dutrainig Learn Anyplace Anytime. (29 de noviembre de 2011). <i>Recepción de Hotel</i>. Slideshare. https://es.slideshare.net/vdelaencina/recepcin-de-hotel</p>

Toma y tratamiento para el análisis de muestras

Corte de aprendizaje 1: Estructura general del laboratorio y toma de muestra de acuerdo a las NOM	
Meta específica	Materiales de apoyo
1. Ubicar los elementos que conforman la estructura general de un laboratorio de química.	Cobach (28 octubre, 2019). <i>Operar instrumentos y equipos de laboratorio</i> . Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California. https://alumnos.cobachbcs.edu.mx/operar-instrumentos-y-equipos-de-laboratorio/
2. Utilizar la información de los documentos oficiales que regulan el trabajo en el laboratorio relativo a: las condiciones de seguridad e higiene en los centros de trabajo para el manejo, transporte y almacenamiento de sustancias químicas peligrosas; el sistema para identificación y pictogramas, así como la identificación de riesgos en el trabajo.	Colegio de Bachilleres (2023). <i>Lineamientos para la operación de los laboratorios en planteles del Colegio de Bachilleres</i> . [Archivo PDF]. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/806824/Lineamientos_para_la_Operacion_de_los_Laboratorios_en_Plantel.pdf El crisol S.A. de C.V. (s.f.). <i>3 formas de dar mantenimiento al material de laboratorio</i> . https://elcrisol.com.mx/blog/post/3-formas-de-dar-mantenimiento-al-material-de-laboratorio Galileo (16 de febrero de 2022). <i>Clasificación de materiales de laboratorio</i> . https://www.galileoequipos.com/blog/clasificacion-del-material-de-laboratorio/
3. Clasificar el uso, manejo y mantenimiento del material de laboratorio.	Instituto Nacional de Seguridad e Higiene del Trabajo (2000). <i>Nota Técnica de Prevención NTP 550: Prevención de riesgos en el laboratorio: ubicación y distribución</i> . https://www.insst.es/documents/94886/326853/ntp_550.pdf/fd326386-9741-43ee-b8e0-222e6d670d87?version=1.1&t=1680082820921 Instituto Nacional de Seguridad e Higiene del Trabajo (2000). <i>Nota Técnica de Prevención NTP 551: Prevención de riesgos en el laboratorio: la importancia</i>



<p>4. Contrastar entre muestreo y toma de muestra y aplicar los métodos de muestreo en el laboratorio.</p>	<p>del diseño.</p> <p>https://www.insst.es/documents/94886/326853/ntp_551.pdf/b9194b7b-078f-46b0-a163-425c3d8a80c7?version=1.1&t=1680084660935</p> <p>Química General-FCQ (12 de abril de 2021). <i>Clasificación de materiales de laboratorio.</i> [Archivo de Video] YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=jnHuDNYGIbA</p> <p>Secretaria del Trabajo y Previsión Social (1998). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-005-STPS-1998.</i> https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4943543&fecha=02/02/1999#gsc.tab=0</p> <p>Secretaria del Trabajo y Previsión Social (2000). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-018-STPS-2000.</i> https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=2062745&fecha=27/10/2000#gsc.tab=0</p> <p>Secretaria del Trabajo y Previsión Social (2008). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-026-STPS-2008.</i> https://www.dof.gob.mx/normasOficiales/3541/stps.htm</p> <p>Secretaria de Economía. <i>Catálogo de Normas Mexicanas (NMX).</i> https://www.profeco.gob.mx/juridico/normas/noms_economia.asp</p> <p>Universidad Carlos II de Madrid. (20017). <i>Prevención de Riesgos Laborales: Instalaciones Generales en el Laboratorio.</i> https://www.uc3m.es/prevencion/instalaciones-generales-laboratorio</p>
--	---

Corte de aprendizaje 2: Propiedades extensivas e intensivas de la materia y preparación de soluciones químicas	
Meta específica	Materiales de apoyo
1. Aplicar las operaciones básicas de laboratorio para determinar las propiedades extensivas de la materia.	<p>Aprende en Casa. (2022). <i>¿Cómo diferenciar propiedades extensivas e intensivas?</i> Herramientas para el docente. https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/11320/</p> <p>B@UNAM. <i>Métodos de separación de mezclas.</i> https://uapas2.bunam.unam.mx/ciencias/metodo_separacion_mezclas/</p>
2. Aplicar los análisis cuantitativos para la determinación de las propiedades intensivas de la materia.	<p>Colegio de Bachilleres. (2020) <i>Manual de prácticas de Toma y tratamiento para análisis de muestras.</i> [Archivo PDF]. https://huelladigital.cbachilleres.edu.mx/secciones/docs/dificil_comprension/laboral/Manual_de_Practicas_de_Toma_y_Tratamiento_para_Analisis_de_Muestras.pdf</p>
3. Preparar soluciones químicas con concentraciones porcentuales, normales y molares.	<p>Dlp Jazz. (16 de noviembre de 2015). <i>Coloraciones a la llama de metales alcalinos.</i> [Archivo de Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=1_63AeVz008</p> <p>FIQ UNAC. (5 de diciembre de 2015). <i>Marcha Analítica Cationes Grupos I - II Parte 1/3.</i> [Archivo de Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=CephIQqfYdQ</p> <p>Objetos UNAM. <i>Clasificación de la materia.</i> http://objetos.unam.mx/quimica/sustanciasPuras/index.html</p> <p>Portal Académico CCH. <i>Química I.</i> https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/quimica1/unidad1/mezclas</p> <p>Simulaciones interactivas de Ciencias y Matemáticas. (2024). <i>Phet Interactive Simulations.</i> https://phet.colorado.edu/es/</p>

	Melisa Zamudio Arteaga. (16 de mayo de 2013). <i>Reacciones a la gota</i> . [Archivo de Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=ir9fiOWboVg
Corte de aprendizaje 3: Métodos de separación físicos de mezclas heterogéneas y mezclas homogéneas.	
Meta específica	Materiales de apoyo
1. Aplicar los principales métodos físicos de separación de mezclas heterogéneas empleadas en el laboratorio.	B@UNAM. <i>Métodos de separación de mezclas</i> . https://uapas2.bunam.unam.mx/ciencias/metodo_separacion_mezclas/
2. Aplicar los principales métodos físicos de separación de mezclas homogéneas empleadas en el laboratorio.	Colegio de Bachilleres. (2020) <i>Manual de prácticas de Toma y tratamiento para análisis de muestras</i> . [Archivo PDF]. https://huelladigital.cbachilleres.edu.mx/secciones/docs/dificil_comprension/laboral/Manual_de_Practicas_de_Toma_y_Tratamiento_para_Analisis_de_Muestras.pdf
	Ibarra L. (25 de mayo de 2017). <i>Centrifugación</i> . [Archivo de Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=M4lCW086630
	Macagñan T. (15 de junio de 2018). <i>Destilación simple y fraccionada</i> . [Archivo de Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=4xi1mojxldo
	Objetos UNAM. <i>Clasificación de la materia</i> . http://objetos.unam.mx/quimica/sustanciasPuras/index.html
	Ozcar. (12 de octubre de 2018). <i>Experimento métodos de Filtración</i> . [Archivo de Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=-Qw6ZDCTgDI
	Portal Académico CCH. <i>Química I</i> . https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/quimica1/unidad1/mezclas
	Ramos A. (12 de diciembre de 2016). <i>Decantación</i> . [Archivo de Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=E6dCOM1NGal



Universitat de Barcelona. (s. f.). *Operaciones básicas en el laboratorio de química.*

Extracciones.

http://www.ub.edu/oblq/oblq%20castellano/extraccio_tip.html

Universidad Complutense de Madrid. (12 de noviembre de 2010). *Destilación*

sencilla. [Archivo de Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=pJ2jm2J41bw>

Universidad Complutense de Madrid. (12 de noviembre de 2010). *Extracción simple*

y múltiple. [Archivo de Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=AoCJHjz8pTs>