

# **RECURSOS DIGITALES**

## **SEMESTRE 24 A**

### **PLAN 2014**



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

 COLEGIO DE  
BACHILLERES

# SEXTO SEMESTRE

**INGLÉS VI**

**CORTE 1**

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Distingue las estructuras gramaticales de los tiempos perfectos y perfectos continuos.</p> <p>Emplea la estructura del presente perfecto continuo de forma afirmativa, negativa, interrogativa y con preguntas informativas, en la elaboración de textos.</p>	<p><b>Sugerencias para lograr los Aprendizajes Esperados:</b></p> <p>A continuación, se presentan las direcciones electrónicas de diversos materiales como recursos en PDF, videos y blogs que podrás consultar para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación, busca el espacio que evite distracciones para que puedas aprovecharlo al máximo, (el material es presentado en inglés y español)</p> <p><b>Blog:</b> By los Profesores de Inglés (2021). ¿se te dificulta el present perfect continuous? Conoce aquí las bases para perfeccionarlo. British Council México. <a href="https://www.britishcouncil.org.mx/blog/present-perfect-continuous">https://www.britishcouncil.org.mx/blog/present-perfect-continuous</a></p> <p><b>Videos:</b> English Like a Native. Presente perfecto continuo. Lección de gramática inglesa básica. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4vFGJdAqIDg">https://www.youtube.com/watch?v=4vFGJdAqIDg</a> Inglés paso a paso con Lucie. (2023). Diferencia entre presente simple y presente continuo en inglés. [video] YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NahbNTKtAj8">https://www.youtube.com/watch?v=NahbNTKtAj8</a></p> <p><b>Ejercicios:</b> Doble Robert. (2023). Home. All things grammar. <a href="https://www.allthingsgrammar.com/">https://www.allthingsgrammar.com/</a></p> <p><b>Página oficial UNAM:</b> UNAM. Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia de la UNAM. (2023). Practica Inglés. <a href="https://www.unam.mx/ingles/practica-ingles/what-have-you-been-doing-present-perfect-continuous">What have you been doing? (Present Perfect Continuous) (unam.mx)</a></p>
<p>Utiliza el pasado perfecto para expresar acciones que habían tenido lugar en el pasado antes de que otra acción ocurriera.</p>	<p><b>Blog:</b> McLellan Cath (2018). Los tiempos perfectos en inglés en inglés: trucos para diferenciarlos. British Council España. <a href="https://www.britishcouncil.es/blog/tiempos-perfectos-ingles">https://www.britishcouncil.es/blog/tiempos-perfectos-ingles</a></p> <p><b>Videos:</b> mmmEnglish. Había aprendido... El pasado perfecto. Lección de gramática inglesa con pronunciación &amp; ejemplos. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jj5-KnpdlQ">https://www.youtube.com/watch?v=Jj5-KnpdlQ</a></p> <p><b>Ejercicios:</b></p>



	<p>Doble Robert. (2023). Home. All things grammar. <a href="https://www.allthingsgrammar.com/">https://www.allthingsgrammar.com/</a></p> <p><b>Página oficial UNAM:</b>          Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. (s.f.). <i>Past perfect</i>.  <a href="https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_6/U_2/ing6_u2_t1/index.html">https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_6/U_2/ing6_u2_t1/index.html</a></p>
<p>Diferencia el significado entre un verbo por sí mismo y cuando es acompañado por un adverbio y una preposición. (Frases verbales)</p> <p>Utiliza los verbos compuestos en la construcción de textos.</p>	<p><b>Blog:</b>          British Council en México. (16 de febrero de 2021). Conoce a profundidad los phrasal verbs.  <a href="https://www.britishcouncil.org.mx/blog/phrasal-verbs">https://www.britishcouncil.org.mx/blog/phrasal-verbs</a></p> <p><b>Videos:</b>          ENGLISH with James. EndVid. (1 de mayo de 2018). Practice English PHRASAL VERBS with this game. [video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qrYRDCTy9y8">https://www.youtube.com/watch?v=qrYRDCTy9y8</a>          Francisco Ochoa Inglés Fácil. (24 de enero de 2018). 10 PhrasalVerbs comunes para la rutina de la mañana en 1ra y 3ra persona   Clases inglés. [video]. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z3OYvk3h-P8">https://www.youtube.com/watch?v=z3OYvk3h-P8</a></p> <p><b>Ejercicios:</b>          All Things Grammar. (s.f.). Phrasal verbs. [video]. <a href="https://www.allthingsgrammar.com/phrasal-verbs---mixed.html">https://www.allthingsgrammar.com/phrasal-verbs---mixed.html</a></p>
<p>Emplea el infinitivo y el gerundio en oraciones que contienen dos verbos seguidos.</p>	<p><b>Blog:</b>          McLellan., C. (11 de julio de 2019). Verbos con “to” o con “-ing” en inglés. Bristish Council España.  <a href="https://www.britishcouncil.es/blog/verbos-con-to-o-con-ing-en-ingles">https://www.britishcouncil.es/blog/verbos-con-to-o-con-ing-en-ingles</a></p> <p><b>Video:</b>          Englishing. (14 de diciembre de 2016). Lesson on Verb Patterns (verb+ING / verb+to). [video].  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Mugmmgjwwc">https://www.youtube.com/watch?v=2Mugmmgjwwc</a>          Francisco Ochoa Inglés Fácil. (31 de marzo de 2020). Gerundio VS Infinitivo - ¿Cómo usarlos? Diferencias y ejemplos detallados   Clases inglés. [video]. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l0sK5IyvaGM">https://www.youtube.com/watch?v=l0sK5IyvaGM</a></p> <p><b>Ejercicios:</b>          All Things Grammar. (s.f.). Gerunds And Infinitives. <a href="https://www.allthingsgrammar.com/gerunds-and-infinitives.html">https://www.allthingsgrammar.com/gerunds-and-infinitives.html</a></p> <p><b>Página oficial UNAM:</b>          UNAM. Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. (s.f.). Structure: verb + infinitive / verb + ing. <a href="https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_8/U_6/ing8_u6_t3/index.html">https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_8/U_6/ing8_u6_t3/index.html</a></p>

**CORTE 2**

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Reconoce los verbos utilizados en la construcción de preguntas incrustadas en otras. (Embedded questions)</p> <p>Construye oraciones y preguntas que contienen a su vez otras preguntas utilizando los verbos adecuados.</p>	<p>Yale University. (s.f.). Inversion in embedded questions. <a href="https://ygdg.yale.edu/phenomena/inversion-embedded-questions#:~:text=An%20embedded%20question%20is%20a,%20asked%20what%20you%20wrote.">https://ygdg.yale.edu/phenomena/inversion-embedded-questions#:~:text=An%20embedded%20question%20is%20a,%20asked%20what%20you%20wrote.</a></p> <p><b>Videos:</b> Francisco Ochoa Inglés Fácil. (4 de diciembre de 2017). Cómo aplica fácilmente preguntas indirectas – Embedded Questions   Clases inglés. [video]. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=314JAJHuKfk">https://www.youtube.com/watch?v=314JAJHuKfk</a></p> <p>Learn English with Rebeca. EngVid. (17 de octubre de 2012). Conversational English - What are Embedded Questions?. [video]. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XakBbLdyWt8">https://www.youtube.com/watch?v=XakBbLdyWt8</a></p>
<p>Emplea <i>both, so, too, either</i> y <i>neither</i> en la construcción de textos.</p>	<p><b>Blog:</b> McLellan, C. (29 de noviembre de 2019). “So do I”, “Neither do I”. British Council España. <a href="https://www.britishcouncil.es/blog/so-do-i-neither-do-i">https://www.britishcouncil.es/blog/so-do-i-neither-do-i</a></p> <p><b>Videos:</b> Inglés Paso a Paso con Lucie. (16 de junio de 2021). LESSON 47: CÓMO USAR TOO EITHER SO NEITHER   EXPLICACIÓN DE TOO EITHER SO NEITHER EN ESPAÑOL. [video]. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qvA8ByAvb5s">https://www.youtube.com/watch?v=qvA8ByAvb5s</a></p> <p>Los Angeles English School. (21 de noviembre de 2018). Me too / I do too Vs Me neither / I don't either. [video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e4JlkixVxj8">https://www.youtube.com/watch?v=e4JlkixVxj8</a></p> <p><b>Ejercicios:</b> All Things Grammar. (s.f.). Either...(or) / Neither... (nor). <a href="https://www.allthingsgrammar.com/eitheror--neithernor.html">https://www.allthingsgrammar.com/eitheror--neithernor.html</a></p> <p><b>Página oficial UNAM:</b> Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. (s.f.). Agreement phrases (Sodo I, Neither/Nor Do I, etc. ). <a href="https://uapa.cuaieed.unam.mx/avi/ing_8/U_5/ing8_u5_t3/index.html">https://uapa.cuaieed.unam.mx/avi/ing_8/U_5/ing8_u5_t3/index.html</a></p>
<p>Aplica los pronombres relativos <i>what</i> y <i>which</i>.</p>	<p><b>Blog:</b> British Council en México. (02 de febrero de 2021). ¡Ey, tú! Aprende a dominar los pronombres en inglés aquí. <a href="https://www.britishcouncil.org.mx/blog/pronombres-ingles">https://www.britishcouncil.org.mx/blog/pronombres-ingles</a></p> <p><b>Videos:</b> Learn English with EnglishClass101.com. (4 de mayo de 2022). Learn English   Intro Relative Pronouns. [video]. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ey02xkQAFow">https://www.youtube.com/watch?v=ey02xkQAFow</a></p>



	<p>Francisco Ochoa Inglés Fácil. (7 de septiembre de 2017). Relative Clauses - Cláusulas Relativas – USO de Who, Wich, Whom, Whose, That. [Clases de Inglés. [video].  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ibmMybaXq4U">https://www.youtube.com/watch?v=ibmMybaXq4U</a></p> <p><b>Ejercicios:</b>  All Things Grammar. (s.f.). Relative Cluses. <a href="https://www.allthingsgrammar.com/relative-clauses.html">https://www.allthingsgrammar.com/relative-clauses.html</a></p> <p><b>Página oficial UNAM:</b>  UNAM. Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. (s.f.). Relative Clauses: Defining and non – defining clauses.  <a href="https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_6/U_5/ing6_u5_t3/index.html">https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_6/U_5/ing6_u5_t3/index.html</a></p>
<p>Construye enunciados en donde no se especifica el sujeto, el lugar o el objeto en cuestión.</p>	<p><b>Blog:</b>  British Council. (s.f.). Indefinite pronouns-  <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/indefinite-pronouns">https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/indefinite-pronouns</a></p> <p><b>Videos:</b>  Francisco Ochoa Inglés Fácil. (12 de julio de 2018). Uso de Something, Anything, Everything y Nothing - Pronombres Indefinidos para cosas   Clases inglés.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r3kX2b1uunc">https://www.youtube.com/watch?v=r3kX2b1uunc</a>  Learn English with EnglishClass101.com. (12 de julio de 2018). Indefinite Pronouns: someone/anyone/everyone - Basic English Grammar . [video].  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O8v7Fr2n-y0">https://www.youtube.com/watch?v=O8v7Fr2n-y0</a></p> <p><b>Ejercicios:</b>  All Things Grammar. (s.f.). <u>Indefinite</u> Pronouns. <a href="https://www.allthingsgrammar.com/indefinite-pronouns.html">https://www.allthingsgrammar.com/indefinite-pronouns.html</a></p> <p><b>Página oficial UNAM:</b>  UNAM. Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. (s.f.). Indefinite Pronouns.  <a href="https://uapa.cuaieed.unam.mx/avi/ing_3/U_4/ing3_u4_t4/index.html">https://uapa.cuaieed.unam.mx/avi/ing_3/U_4/ing3_u4_t4/index.html</a></p>

**CORTE 3**

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el sujeto y los tipos de objeto en las oraciones de los tiempos verbales que ha aprendido.</li> <li>Modifica oraciones de voz activa a voz pasiva y de voz pasiva a voz activa.</li> </ul>	<p><b>Blog:</b> British Council. (s.f.). Passives. <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/passives">https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/passives</a></p> <p><b>Videos:</b> English with Ronnie. EnglishLessons4U with engVid. (12 de junio de 2009). English Grammas – Easy Introduction to Passive. [video]. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QTQb42w7oig">https://www.youtube.com/watch?v=QTQb42w7oig</a> Inglés Paso a Paso con Lucie. (14 de enero de 2021). Lesson 24: Passive voice simple present Tense   Voz Pasiva Con El Presente Simple. [video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w99z7YYsyjM">https://www.youtube.com/watch?v=w99z7YYsyjM</a> Inglés Paso a Paso con Lucie. (14 de enero de 2021). Lesson 25: passive voice simple past tense - voz activa y voz pasiva en inglés con pasado simple. [video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=STjK7vb7JgE">https://www.youtube.com/watch?v=STjK7vb7JgE</a></p> <p><b>Ejercicios:</b> All Things Grammar. (s.f.). Passive. <a href="https://www.allthingsgrammar.com/passive">https://www.allthingsgrammar.com/passive</a>.</p> <p>Página oficial UNAM: UNAM. Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. (s.f.). Passive voice (Discoveries and inventions). <a href="https://uapa.cuaieed.unam.mx/avi/ing_4/U_5/ing4_u5_t1/index.html">https://uapa.cuaieed.unam.mx/avi/ing_4/U_5/ing4_u5_t1/index.html</a></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce el uso de los verbos <i>say</i> y <i>tell</i>.</li> <li>Distingue la estructura gramatical que se debe utilizar al cambiar de discurso directo a discurso indirecto.</li> <li>Aplica los tiempos verbales para expresar lo que otras personas dijeron.</li> </ul>	<p><b>Blog:</b> British Council. (s.f.). Reported speech: statements. <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/reported-speech-1-statements">https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/reported-speech-1-statements</a></p> <p><b>Videos:</b> Alejo Lopera Inglés. (14 de octubre de 2015). Reported Speech explicado de forma sencilla. [video]. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HLFqFljelFg">https://www.youtube.com/watch?v=HLFqFljelFg</a> English with Ronnie. EnglishLessons4U with engVid. (8 de julio de 2015). GRammar: Learn to use REPORTED SPEECH in English. [video]. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lcnVMh0tR9w">https://www.youtube.com/watch?v=lcnVMh0tR9w</a> Learn English Lab. (10 de abril de 2018). Sirect, indirect Speech (Narration) - Reported Speech – English Grammar – with Exercises &amp; Quiz. [video]. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LVB4O0BSZBQ">https://www.youtube.com/watch?v=LVB4O0BSZBQ</a></p>

	<p>Ejercicios: All Things Grammar. (s.f.). Reported speech. <a href="https://www.allthingsgrammar.com/reported-speech.html">https://www.allthingsgrammar.com/reported-speech.html</a></p> <p><b>Página oficial UNAM:</b> UNAM. Unidad de Apoyo para el Aprendizaje. Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. (s.f.). Reported Speech. <a href="https://uapa.cuaieed.unam.mx/avi/ing_6/U_6/ing6_u6_t2/index.html">https://uapa.cuaieed.unam.mx/avi/ing_6/U_6/ing6_u6_t2/index.html</a> UNAM. Unidad de Apoyo para el Aprendizaje. Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. (s.f.). Reported Speech. Affirmative sentences (say, tell, ask, etc.). <a href="https://uapa.cuaieed.unam.mx/avi/ing_8/U_4/ing8_u4_t1/index.html">https://uapa.cuaieed.unam.mx/avi/ing_8/U_4/ing8_u4_t1/index.html</a> UNAM. Unidad de Apoyo para el Aprendizaje. Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. (s.f.). Reported Speech. Affirmative and Negative Sentences (say, tell, ask, etc.) <a href="https://uapa.cuaieed.unam.mx/avi/ing_8/U_4/ing8_u4_t2/index.html">https://uapa.cuaieed.unam.mx/avi/ing_8/U_4/ing8_u4_t2/index.html</a> UNAM. Unidad de Apoyo para el Aprendizaje. Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. (s.f.). Reported Speech Questions. <a href="https://uapa.cuaieed.unam.mx/avi/ing_8/U_4/ing8_u4_t3/index.html">https://uapa.cuaieed.unam.mx/avi/ing_8/U_4/ing8_u4_t3/index.html</a></p>
--	--

## TALLER DE ANÁLISIS Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS II

Corte de aprendizaje 1: Lectura de textos digitales	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p><b>Reconoce</b> textos digitales a partir de sus características.</p> <p><b>Aplica</b> estrategias de comprensión de lectura en el texto digital.</p> <p><b>Distingue</b> temas e ideas principales en un texto digital utilizando hipervínculos, ligas, hipertexto, metatexto, etcétera.</p> <p><b>Elabora</b> productos diversos (resumen, paráfrasis, esquema, mapa conceptual,</p>	<p>Cárdenas G. G. <i>¿Revista cómo ves? "Los restos de la lectura en la era del internet"</i>. Consultado el 27 de febrero de 2024. <a href="http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/233/los-retos-de-la-lectura-en-la-era-de-internet">http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/233/los-retos-de-la-lectura-en-la-era-de-internet</a></p> <p>Cassany, D. (2016). <i>De lo analógico a lo digital. El futuro de la enseñanza de la composición</i>. Consultado el 27 de febrero de 2024. <a href="http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a21n4/21_04_Cassany.pdf">http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a21n4/21_04_Cassany.pdf</a></p> <p>Slideshare. (s. f.). <i>Formatos digitales multimedia 2013 (audio, texto, vídeo e imagen)</i>. Consultado el 27 de febrero de 2024. <a href="http://es.slideshare.net/tomasmarcos1958/formatos-digitales-2013">http://es.slideshare.net/tomasmarcos1958/formatos-digitales-2013</a></p>





<p>tabla u otro) donde recupera y organiza la información obtenida tras la lectura de un texto digital.</p>	<p>Márquez, M. y Quezada, S. <i>Del libro al texto digital: Diacronía hacia la e-lectura</i>. Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad, Universidad de Guadalajara, [En línea], Sistema de Universidad Virtual. México, marzo-agosto 2016, Año 6, número 10, [04 de octubre del 2016]. <a href="http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/267/html">http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/267/html</a></p> <p>Del Cueto, Julio, Parellada Cristian y Veneziano, Mauro (2015). <i>Hábitos de lectura y uso de redes sociales. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigaciones en Psicología</i>. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <a href="https://www.aacademica.org/000-015/431.pdf">https://www.aacademica.org/000-015/431.pdf</a></p>
---	--

**Corte de aprendizaje 2: Interpretación de textos en soportes digitales**

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p><b>Valora</b> el contenido del texto digital a partir de su visión del mundo; de su respeto a la diversidad y tolerancia en distintos espacios.</p> <p><b>Analiza</b> el contenido de un texto digital a partir de los elementos que lo integran y de los niveles de contenido.</p> <p><b>Interpreta</b> el mensaje de un texto digital con base en el análisis en donde exprese una actitud activa o crítica.</p>	<p>Grupo Didácticas y Nuevas Tecnologías. (2013, 25 noviembre). <i>Comprensión de lectura en internet: ampliando lo que entendemos por comprensión de lectura para incluir las nuevas competencias</i>. Ferreiro, Emilia (2003). <i>Leer en la era digital</i>. España: Ministerio de Educación de España. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ws60IMZiyVs">https://www.youtube.com/watch?v=ws60IMZiyVs</a></p> <p>Ferrer, Eulalio (2006). <i>Los lenguajes del color</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p><i>Paratextos</i>. Portal Académico CCH. UNAM. Consultado el 27 de febrero de 2024. <a href="http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid3/unidad2/argumentarP/ersuadir/partextos">http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid3/unidad2/argumentarP/ersuadir/partextos</a></p> <p>Pérez Grajales, Héctor (2015). <i>Comprensión y producción de textos</i>. México: Nueva Editorial Iztaccíhuatl.</p> <p><i>Repositorio de Material Didáctico del Colegio de Bachilleres</i>. En línea: <a href="http://repositorio.cbachilleres.edu.mx/">http://repositorio.cbachilleres.edu.mx/</a></p> <p>Roger, A. S., López A. G. (s. f.). <i>La lectura digital: requerimientos cognitivos y ayudas para la comprensión</i>. Consultado el 27 de febrero de 2024. <a href="https://recursos.educoas.org/publicaciones/la-lectura-digital-requerimientos-cognitivos-y-ayudas-para-la-comprensi-n">https://recursos.educoas.org/publicaciones/la-lectura-digital-requerimientos-cognitivos-y-ayudas-para-la-comprensi-n</a></p>

Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes de Saavedra. España. Consultado el 27 de febrero de 2024. [www.cervantesvirtual.com](http://www.cervantesvirtual.com)

UNAM. Apoyo académico para la Educación Media Superior <http://objetos.unam.mx/> Consultado el 27 de febrero de 2024.

### Corte de aprendizaje 3: Producción de textos digitales

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p><b>Aplica</b> la metodología de la investigación en medios digitales y virtuales para elaborar un ensayo.</p> <p><b>Elabora</b> un ensayo académico: resumen (abstract), esquema lógico, tesis, argumentos, juicio de valor; cita fuentes de información en APA, Chicago, Modern Language Association, u otra.</p> <p><b>Utiliza</b> las TIC en la redacción y presentación del ensayo.</p> <p><b>Aplica</b> de estrategias de redacción y la metodología de la investigación en medios digitales y virtuales para elaborar un ensayo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Emplea</b> técnicas de investigación en entornos digitales y virtuales para el manejo de la información.</li> <li>• <b>Utiliza</b> de forma ética la información extraída de fuentes digitales y virtuales.</li> <li>• <b>Emplea</b> las normas gramaticales: nexos, marcadores discursivos en la redacción del ensayo.</li> </ul>	<p>Eduteka. <i>Hipertexto: Qué es y cómo utilizarlo para escribir en medios electrónicos</i>. Consultado el 27 de febrero de 2024. <a href="http://www.eduteka.org/Hipertexto1.php">http://www.eduteka.org/Hipertexto1.php</a></p> <p>Gómez – Tarín J. (1999). <i>Diccionario de conceptos y términos audiovisuales</i>. España: Editorial Cátedra.</p> <p>Linares, M. J. (1994). <i>El Guion: elementos, formatos, estructuras</i>. México: alhambra mexicana.</p> <p>Moreno, F. (2010) <i>Cómo escribir textos académicos según las normas internacionales</i>. Colombia: Ediciones Uninorte. Consultado 27 de febrero de 2024. <a href="https://books.google.com.mx/books?id=XGLFKPuUe00C&amp;pg=PA49&amp;dq=escribir+un+ensayo&amp;hl=es&amp;sa=X&amp;ved=">https://books.google.com.mx/books?id=XGLFKPuUe00C&amp;pg=PA49&amp;dq=escribir+un+ensayo&amp;hl=es&amp;sa=X&amp;ved=</a></p> <p>Pellicer. A. (2015). “<i>Lectura y redacción del ensayo</i>”. México: SEP. <a href="http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/lectura_y_redaccion_del_ensayo_argumentativo_pellicer_0.pdf">http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/lectura_y_redaccion_del_ensayo_argumentativo_pellicer_0.pdf</a></p> <p>Sánchez N. J.L. (2000). <i>De la literatura al cine. Teoría y análisis de la adaptación</i>. México: Paidós.</p> <p>UNAM. (s. f.). ¿Cómo hacer citas y referencias en formato APA? Bibliotecas UNAM. Consultado el 27 de febrero de 2024. <a href="https://bibliotecas.unam.mx/index.php/desarrollo-de-habilidades-informativas/como-hacer-citas-y-referencias-en-formato-apa">https://bibliotecas.unam.mx/index.php/desarrollo-de-habilidades-informativas/como-hacer-citas-y-referencias-en-formato-apa</a></p>

<p><b>Determina</b> las actividades de cada etapa de producción (preproducción, producción y postproducción) para adaptar el ensayo a un medio digital.</p> <p><b>Adapta</b> el ensayo a un medio digital.</p> <p><b>Determina</b> las actividades de cada etapa de producción (preproducción, producción y postproducción) para adaptar el ensayo a un medio digital.</p>	
--	--

## MATEMÁTICAS VI

### Corte de aprendizaje 1

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa un lenguaje propio para situaciones que necesiten del estudio con elementos de estadística y probabilidad.</li> <li>• Usa técnicas de conteo o agrupación en la determinación de probabilidades.</li> <li>• Organiza información como parte de la estadística para el estudio de la probabilidad.</li> </ul>	<p><b>Sugerencias para lograr los Aprendizajes Esperados:</b></p> <p>Khan Academy. (s.f.). <i>Probabilidad conceptos básicos</i>. <a href="https://es.khanacademy.org/math/statistics-probability/probability-library/basic-theoretical-probability/a/probability-the-basics">https://es.khanacademy.org/math/statistics-probability/probability-library/basic-theoretical-probability/a/probability-the-basics</a></p> <p>Carrasco Licea, G., Escobar Cristiani, E. M., Mendoza Zaragoza L. (enero 2019). <i>ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD I. GUÍA PARA EXAMEN EXTRAORDINARIO. Plan de estudios aprobado en 2016 y aplicado a partir del semestre 2019-1</i>. Universidad Nacional Autónoma de México. Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur. <a href="https://www.cch-sur.unam.mx/Gu%C3%ADas%20de%20Estudio/frame_guias.html">https://www.cch-sur.unam.mx/Gu%C3%ADas%20de%20Estudio/frame_guias.html</a></p> <p>Valdez y Alfaro, I. P. (junio 2018). <i>Probabilidad y estadística</i>. Facultad de Ingeniería /División de Ciencias Básicas. <a href="http://www.dcb.unam.mx/profesores/irene/Notas/Tema_2-0.pdf">http://www.dcb.unam.mx/profesores/irene/Notas/Tema_2-0.pdf</a></p> <p>Khan Academy. (s.f.). <i>Unidad 8: Conteo, permutaciones y combinaciones</i>. <a href="https://es.khanacademy.org/math/statistics-probability/counting-permutations-and-combinations">https://es.khanacademy.org/math/statistics-probability/counting-permutations-and-combinations</a></p> <p>Hernández Hidalgo, C. J., Terrés Sandoval, A., Valdez Monroy, J. C. (Agosto 2019). <i>Estadística y Probabilidad I Cuaderno de Trabajo PAE Programa actualizado 2016</i>. <a href="https://cch.unam.mx/sites/default/files/recursos_files/PAE_Estadistica1.pdf">https://cch.unam.mx/sites/default/files/recursos_files/PAE_Estadistica1.pdf</a></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudia el complemento que ofrece la estadística para la probabilidad.</li> </ul>	<p>Domínguez, J., Domínguez J. (2009). <i>Estadística y Probabilidad</i>. El mundo de los datos y el azar. México: Oxford University Press.          Texto con ejercicios, ejemplos y explicaciones detallados.</p> <p>Johnson, R., Kuby Patricia. (2016). <i>Estadística Elemental. 11ª Ed.</i> México: Cengage Learning Editores.          Texto con ejercicios, ejemplos y explicaciones detallados.</p>
--	---

**Corte de aprendizaje 2**

<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Materiales de apoyo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la diversidad de situaciones que precisan la incertidumbre en el tratamiento del riesgo.</li> <li>• Modela con estadística y probabilidad el estudio de la información.</li> <li>• Construye fórmulas de probabilidad.</li> <li>• Recolecta y ordena la información de alguna situación.</li> <li>• Organiza la información recolectada de la situación estudiada.</li> <li>• Representa la información.</li> <li>• Interpreta y analiza la información.</li> <li>• Toma decisiones a partir del análisis de la información.</li> </ul>	<p><b>Sugerencias para lograr los Aprendizajes Esperados:</b></p> <p>Khan Academy. (s.f.). <i>Unidad 1: Analizar datos categóricos.</i> <a href="https://es.khanacademy.org/math/statistics-probability/analyzing-categorical-data">https://es.khanacademy.org/math/statistics-probability/analyzing-categorical-data</a></p> <p>Gil Armas, A. R., Martín González, J. (2007). <i>La Estadística mediante Proyectos 3.º de E.S.O.</i> Instituto Canario de Estadística. Gobierno de Canarias. <a href="https://matematicasiesoja.files.wordpress.com/2013/10/la-estadc3adatica-con-proyectos.pdf">https://matematicasiesoja.files.wordpress.com/2013/10/la-estadc3adatica-con-proyectos.pdf</a></p> <p>Aprende.org. (s.f.). <i>Encuestas y muestreo.</i> <a href="https://pruebat.org/SaberMas/MiClase/inicia/33354/e66578e240ef50adf6dceee08ca4PISMTD6/444809">https://pruebat.org/SaberMas/MiClase/inicia/33354/e66578e240ef50adf6dceee08ca4PISMTD6/444809</a></p> <p>Presentación que incluye las etapas para la organización de datos estadísticos. <a href="https://prezi.com/g4idvstcyo6u/organizacion-de-datos-estadisticos/">https://prezi.com/g4idvstcyo6u/organizacion-de-datos-estadisticos/</a></p> <p>Khan Academy. (s.f.). <i>Crear gráficas de barras.</i> <a href="https://es.khanacademy.org/math/pre-algebra/pre-algebra-math-reasoning/pre-algebra-picture-bar-graphs/e/creating_bar_charts_1">https://es.khanacademy.org/math/pre-algebra/pre-algebra-math-reasoning/pre-algebra-picture-bar-graphs/e/creating_bar_charts_1</a></p> <p>Khan Academy. (s.f.). <i>Unidad 2: Mostrar y describir datos cuantitativos.</i> <a href="https://es.khanacademy.org/math/ap-statistics/quantitative-data-ap">https://es.khanacademy.org/math/ap-statistics/quantitative-data-ap</a></p> <p>Domínguez, J., Domínguez J. (2009). <i>Estadística y Probabilidad</i>. El mundo de los datos y el azar. México: Oxford University Press.</p> <p>Johnson, R., Kuby Patricia. (2016). <i>Estadística Elemental. 11ª Ed.</i> México: Cengage Learning Editores.</p>

**Corte de aprendizaje 3**

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcula las medidas de tendencia central, medidas de dispersión, medidas de forma y medidas de correlación.</li> <li>• Interpreta las medidas de tendencia central desde el análisis del gráfico estadístico, así como su variabilidad y representación de la situación contextual.</li> <li>• Toma decisiones a partir de las medidas de tendencia central y su representación con respecto a un conjunto de datos.</li> </ul>	<p><b>Sugerencias para lograr los Aprendizajes Esperados:</b></p> <p>Universidad Abierta y a Distancia de México. (s.f.) Estadística <i>básica Unidad 3. Muestreo, medidas de tendencia central y de dispersión</i>  <a href="https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSA/BLOQUE1/AET/01/AEBA/U3/descargables/EBA_U3_contenido.pdf">https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSA/BLOQUE1/AET/01/AEBA/U3/descargables/EBA_U3_contenido.pdf</a></p> <p>Matemáticas profe Alex. (23 de agosto de 2022). <i>Media, mediana y moda</i>. [videos].  <a href="https://youtube.com/playlist?list=PLeySRPnY35dFkzBgIeLJ5WVfBgdkmCik5">https://youtube.com/playlist?list=PLeySRPnY35dFkzBgIeLJ5WVfBgdkmCik5</a></p> <p>Matemáticas profe Alex. (12 de junio de 2017). <i>Varianza y desviación estándar   Introducción</i>. [videos].  <a href="https://youtu.be/oZRaDwnpXkY">https://youtu.be/oZRaDwnpXkY</a></p> <p>Matemáticas profe Alex. (15 de junio de 2017). <i>Varianza, Desviación Estándar y Coeficiente de Variación   Datos agrupados en intervalos</i>. [video]. <a href="https://youtu.be/1myBo87IYyU">https://youtu.be/1myBo87IYyU</a></p> <p>Hortensia Briones González. (28 de abril de 2020). <i>Toma de decisiones con base en las medidas de tendencia central y de dispersión</i>. [video] <a href="https://youtu.be/2kKpvtPtfvQ">https://youtu.be/2kKpvtPtfvQ</a></p> <p>Matemáticas profe Alex. (5 de noviembre de 2018). <i>Interpretar las medidas de tendencia central   Media, Mediana y Moda</i>. [video]. <a href="https://youtu.be/Jwsfkly6B_o">https://youtu.be/Jwsfkly6B_o</a></p> <p>Domínguez, J., Domínguez J. (2009). <i>Estadística y Probabilidad</i>. El mundo de los datos y el azar. México: Oxford University Press.</p> <p>Johnson, R., Kuby Patricia. (2016). <i>Estadística Elemental. 11ª Ed</i>. México: Cengage Learning Editores.</p>

## ECOLOGÍA

Corte de aprendizaje 1: Estructura y organización de los componentes naturales del ecosistema	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Distingue los conceptos de sustentabilidad y desarrollo sustentable.</p> <p>Identifica los objetivos de desarrollo sustentable, así como instituciones que promueven este.</p> <p>Explica la importancia de la Ecología como ciencia integradora e interdisciplinaria.</p> <p>Analiza algunos de los ámbitos de la sustentabilidad.</p> <p>Investiga posibles soluciones a problemas ambientales vinculados a su entorno.</p> <p>Identifica los factores ambientales que determinan la actividad económica de su región.</p> <p>Argumenta cómo los factores ambientales Bióticos y Abióticos determinan el desarrollo de una especie y la actividad económica de una región.</p>	<p>Guíate en los aprendizajes esperados para realizar organizadores gráficos, informes o reportes escritos que te permitan adquirir los conocimientos solicitados para ello puedes utilizar los siguientes recursos:</p> <p><u>Objetivos del desarrollo sustentable</u></p> <p>Educación CMM. (2020, 14 de agosto). <i>Los objetivos de desarrollo sostenible</i>. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HthNit5B0ZY">https://www.youtube.com/watch?v=HthNit5B0ZY</a></p> <p>Educación CMM. (2020, 24 de agosto). <i>Los objetivos de desarrollo sostenible</i>. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AOLhN8Ajmyk">https://www.youtube.com/watch?v=AOLhN8Ajmyk</a></p> <p>Educación CMM. (2018, 31 de agosto). <i>Los objetivos de desarrollo sostenible</i>. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AOLhN8Ajmyk">https://www.youtube.com/watch?v=AOLhN8Ajmyk</a></p> <p>Naciones unidas. (s. f.). <i>Objetivos de desarrollo sustentable</i>. Consultado el 28 de febrero de 2024. <a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/energy/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/energy/</a></p> <p><u>Ecología y ecosistemas</u></p> <p>Universidad Nacional Autónoma de México. Portal académico CCH. (s. f.). <i>Ecosistemas</i>. Consultado el 28 de febrero de 2024. <a href="https://el.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/biologia2/unidad2/estructuraEcosistema/factoresAbioticos">https://el.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/biologia2/unidad2/estructuraEcosistema/factoresAbioticos</a></p> <p>Universidad Nacional Autónoma de México. Portal académico CCH. (s. f.). <i>Procesos en el ecosistema</i>. Consultado el 28 de febrero de 2024. <a href="https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/biologia2/estructura-procesos-ecosistema">https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/biologia2/estructura-procesos-ecosistema</a></p>



<p>Analiza el efecto de la carencia o el exceso de un factor limitante: Ley de la tolerancia de Shelford y Ley del mínimo de Liebig.</p> <p>Analiza la influencia de los factores ambientales en la distribución y abundancia de los organismos en un ecosistema.</p> <p>Propone estrategias que promuevan el aprovechamiento sustentable de algún recurso en su comunidad.</p>	<p><u>Desarrollo sustentable</u></p> <p>Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (s. f.). <i>Impacto ambiental y tipos de impacto ambiental</i>. Consultado el 28 de febrero de 2024. <a href="https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/impacto-ambiental-y-tipos-de-impacto-ambiental">https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/impacto-ambiental-y-tipos-de-impacto-ambiental</a></p> <p>Universidad Nacional Autónoma de México. Portal académico CCH. (s. f.). <i>Desarrollo sustentable</i>. Consultado el 28 de febrero de 2024. <a href="https://el.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/biologia2/unidad2/desarrolloSustentable/introduccion">https://el.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/biologia2/unidad2/desarrolloSustentable/introduccion</a></p>
---	--

**Corte de aprendizaje 2: Dejando huella en el equilibrio del ecosistema**

<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Materiales de apoyo</b>
<p>Identifica los componentes de un ecosistema, así como las diferencias entre un ecosistema natural, rural y urbano.</p> <p>Describirás un ecosistema a partir del tipo, abundancia y distribución de los organismos que lo habitan.</p> <p>Explicarás cómo se presenta el flujo de materia y las relaciones tróficas en los ecosistemas natural, rural y urbano.</p> <p>Explicarás la importancia que tiene mantener en equilibrio la dinámica de las poblaciones y sus ciclos biogeoquímicos en los ecosistemas.</p>	<p>Guíate en los aprendizajes esperados para realizar organizadores gráficos, informes o reportes escritos que te permitan adquirir los conocimientos solicitados para ello puedes utilizar los siguientes recursos:</p> <p><u>Equilibrio en los ecosistemas</u></p> <p>Biodiversidad Mexicana. (2015, 21 de abril). <i>De las costas a los paladares: Manglares-Ecosistemas de México</i>. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m6olRp8s0wE">https://www.youtube.com/watch?v=m6olRp8s0wE</a></p> <p>Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia de la UNAM. (s. f.). <i>Flujo de energía</i>. Consultado el 28 de febrero de 2024. <a href="http://uapas1.bunam.unam.mx/ciencias/flujo_de_energia/">http://uapas1.bunam.unam.mx/ciencias/flujo_de_energia/</a></p> <p>Revista científica de ecología y medio ambiente. (s. f.). <i>Ecosistemas</i>. Consultado el 28 de febrero de 2024. <a href="https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas">https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas</a></p> <p>Universidad Nacional Autónoma de México. Dirección General de Divulgación Científica. (s. f.). Atlas de la Biodiversidad del suelo mexicano: una tierra viva. Consultado el 28 de febrero de 2024.</p>

<p>Explicarás la importancia de la sucesión primaria y secundaria en los ecosistemas.</p> <p>Propone cursos de acción para recuperar áreas perturbadas en el ecosistema donde vive.</p> <p>Identifica los factores que incrementan el impacto de las actividades humanas sobre el ambiente.</p> <p>Explicarás las causas del impacto ambiental, cambio climático, efecto invernadero y huella ecológica.</p> <p>Argumenta la influencia que tiene el crecimiento de la población humana y la satisfacción de sus necesidades en la huella ecológica.</p> <p>Calcularás la huella ecológica individual.</p> <p>Propone estrategias de acción que ayuden a reducir su huella ecológica.</p>	<p>febrero de 2024. <a href="https://ciencia.unam.mx/leer/1479/atlas-de-la-biodiversidad-del-suelo-mexicano-una-tierra-viva-">https://ciencia.unam.mx/leer/1479/atlas-de-la-biodiversidad-del-suelo-mexicano-una-tierra-viva-</a></p> <p><u>Cambio climático</u></p> <p>ENDESU.TV (2018, 29 de noviembre). <i>El ABC del cambio climático, el mayor reto de la humanidad</i>. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qXhTbwfA5bA">https://www.youtube.com/watch?v=qXhTbwfA5bA</a></p> <p>ENDESU.TV (2019, 15 de marzo). <i>Acciones frente al cambio climático</i>. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VM8UV5YFIIE">https://www.youtube.com/watch?v=VM8UV5YFIIE</a></p> <p><u>Áreas protegidas</u></p> <p>Ciencia UNAM. (2020, 4 de febrero). <i>La vida silvestre del Pedregal de San Ángel</i>. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TbSF_wdPQCg">https://www.youtube.com/watch?v=TbSF_wdPQCg</a></p> <p><u>Huella ecológica</u></p> <p>Colegio de Ciencias y Humanidades. Wiki CCH. (2017, 24 de abril). <i>Huella ecológica</i>. <a href="https://www.wiki.cch.unam.mx/Huella_ecol%C3%B3gica">https://www.wiki.cch.unam.mx/Huella_ecol%C3%B3gica</a></p> <p><u>Impacto ambiental</u></p> <p>Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (s. f.). <i>Impacto ambiental y tipos de impacto ambiental</i>. Consultado el 28 de febrero de 2024. <a href="https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/impacto-ambiental-y-tipos-de-impacto-ambiental">https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/impacto-ambiental-y-tipos-de-impacto-ambiental</a></p> <p>Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (s. f.). <i>Definición y objetivos de la evaluación del impacto ambiental</i>. Consultado el 28 de febrero de 2024. <a href="https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/definicion-y-objetivo-de-la-evaluacion-del-impacto-ambiental">https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/definicion-y-objetivo-de-la-evaluacion-del-impacto-ambiental</a></p>
---	---



**Corte de aprendizaje 3. Servicios ambientales y desarrollo sustentable**

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Identificarás las áreas naturales protegidas a nivel local, regional y nacional y los recursos que contribuyen a su conservación.</p> <p>Describirás los tipos de servicios ambientales: de soporte, regulación, provisión y culturales.</p> <p>Explicarás las causas de la deforestación y desertificación en el país.</p> <p>Propone estrategias para prevenir la pérdida o alteración de los ecosistemas y de los bienes y servicios que proveen.</p> <p>Valorarás los bienes y servicios ambientales que proporcionan los ecosistemas, así como las consecuencias de su pérdida o alteración.</p> <p>Distinguirás las características de una comunidad sustentable: movilidad, vivienda energías alternativas, ecotecnologías etc.</p> <p>Argumentarás la importancia de implementar energías renovables en una comunidad sustentable.</p>	<p>Guíate en los aprendizajes esperados para realizar organizadores gráficos, informes o reportes escritos que te permitan adquirir los conocimientos solicitados para ello puedes utilizar los siguientes recursos:</p> <p><u>Áreas protegidas</u></p> <p>Ciencia UNAM. (2020, 4 de febrero). <i>La vida silvestre del Pedregal de San Ángel</i>. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TbSF_wdPQCg">https://www.youtube.com/watch?v=TbSF_wdPQCg</a></p> <p><u>Desertificación</u></p> <p>Club iagua. (s.f.). <i>La desertificación, una amenaza para las tierras agrícolas en México</i>. Consultado el 28 de febrero de 2024. <a href="https://www.iagua.es/noticias/mexico/unam/16/08/23/desertificacion-amenaza-tierras-agricolas-mexico">https://www.iagua.es/noticias/mexico/unam/16/08/23/desertificacion-amenaza-tierras-agricolas-mexico</a></p> <p>La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (s. f.). <i>Suelos</i>. Consultado el 28 de febrero de 2024. <a href="https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe15/tema/cap3.html">https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe15/tema/cap3.html</a></p> <p><u>Bienes y servicios ambientales</u></p> <p>Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (s. f.). <i>Servicios ambientales o ecosistemas, esenciales para la vida</i>. Consultado el 28 de febrero de 2024. <a href="https://www.gob.mx/semarnat/es/articulos/servicios-ambientales-o-ecosistemas-esenciales-para-la-vida?idiom=es#:~:text=Son%20cuatro%20tipos%20de%20servicios,regulaci%C3%B3n%2C%20de%20apoyo%20y%20culturales.&amp;text=Son%20los%20beneficios%20materiales%20que,alimentos%2C%20medicinas%20y%20materias%20primas.">https://www.gob.mx/semarnat/es/articulos/servicios-ambientales-o-ecosistemas-esenciales-para-la-vida?idiom=es#:~:text=Son%20cuatro%20tipos%20de%20servicios,regulaci%C3%B3n%2C%20de%20apoyo%20y%20culturales.&amp;text=Son%20los%20beneficios%20materiales%20que,alimentos%2C%20medicinas%20y%20materias%20primas.</a></p> <p><u>Comunidades sustentables</u></p> <p>Ministerio del medio ambiente. (2016, 28 de enero). <i>Comunidades sustentables – Cambio climático</i>. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1BofdI7-TtI">https://www.youtube.com/watch?v=1BofdI7-TtI</a></p>

<p>Argumenta que los recursos naturales no son inagotables y que es posible disminuir el impacto ambiental, con crecimiento económico y bienestar social.</p> <p>Propone alternativas para propiciar el desarrollo sustentable en su comunidad.</p>	<p><u>Energías renovables</u></p> <p>UNAM Global. (2017, 14 de junio). <i>Energías renovables herramientas para la paz mundial – UNAM Global</i>. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_VICo6MQCUw">https://www.youtube.com/watch?v=_VICo6MQCUw</a></p>
---	---

## ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MEXICO II

Corte de aprendizaje 1: El impacto social de la implementación de las políticas neoliberales	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>1. Explica los efectos de los movimientos migratorios y su relación con las políticas neoliberales.</p> <p>2. Explica las causas económicas, políticas y sociales que determinan los movimientos migratorios.</p> <p>3. Identifica el impacto de las políticas neoliberales en el bienestar social y su calidad de vida.</p>	<p>Videos educativos aula 365. (2016,26 de septiembre). ¿Qué es la globalización? [video] YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2-9wuGIzdq8">https://www.youtube.com/watch?v=2-9wuGIzdq8</a></p> <p>María Guadalupe Salazar Salinas. (2021,18 de mayo). Características y consecuencias del neoliberalismo en México. [video] YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BGAPIFRXkNg">https://www.youtube.com/watch?v=BGAPIFRXkNg</a></p> <p>Memorias de tiburón. (2024, 2 de febrero). ¿Qué es el Liberalismo y Neoliberalismo? Explicado en 9 minutos. [video] YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=59hgO9B3S5o">https://www.youtube.com/watch?v=59hgO9B3S5o</a></p> <p>Geografía virtual. (2021, 18 de abril). Organismos internacionales. [video] YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2wr_drMKjpM">https://www.youtube.com/watch?v=2wr_drMKjpM</a></p> <p>Lifeder educación. (2021, 6 de junio).</p>



¿Qué es el Neoliberalismo y cuáles son sus características? Historia, ventajas y desventajas.

[video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=tliUPmOPf00>

Aprende en 5. (2021, 29 de diciembre).

La migración, causas y consecuencias.

[video] YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=hnoS3gRG\\_R8](https://www.youtube.com/watch?v=hnoS3gRG_R8)

Don Fede (2019, 15 de junio) ¿Qué es el FM y el Banco Mundial?

[video] YouTube. <http://www.youtube.com/watch?v=fpO40Q58IAI>

El colegio de México A.C. (2015, 17 de julio).

“Historia mínima del Neoliberalismo” por Fernando Escalante.

[video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=efNZ5toDpRo>

### **Documentos electrónicos**

-Breve historia del Neoliberalismo. Facultad de economía.

<http://www.economia.unam.mx/academia/inae/pdf/inae4/u1l4.pdf>

-Fundamentos teóricos del neoliberalismo: su vinculación con las temáticas sociales y sus efectos en América Latina. Mariana Calvento

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v13n41/v13n41a2.pdf>

**Corte de aprendizaje 2: El crecimiento urbano**

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>1. Identifica las variables demográficas que influyen en la concentración urbana: densidad de población, matrícula educativa y esperanza de vida.</p>	<p>Noam Chomsky. (2010, 9 de agosto). Qué es la globalización [video] YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2ERICx6CxqU">https://www.youtube.com/watch?v=2ERICx6CxqU</a></p>
<p>2. Explica las perspectivas actuales del Estado con base en el crecimiento urbano.</p>	<p>En pocas palabras _ kurzgesagt. (1 de julio de 2020). Sobrepoblación: la explosión demográfica humana explicada [video] YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B2yyFDApWZk">https://www.youtube.com/watch?v=B2yyFDApWZk</a></p>
<p>3. Analiza las perspectivas económicas, políticas y sociales de las tendencias poblacionales en México.</p>	<p>Acciona. (19 de enero 2015) ¿Qué es la superpoblación?   Sostenibilidad [video] YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=esz1Oni6MdY">https://www.youtube.com/watch?v=esz1Oni6MdY</a></p>
	<p>UNESCO en español. (26 de enero 2017). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible - qué son y cómo alcanzarlos [video] YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g">https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g</a></p>
	<p>BIC group oficial. (4 de diciembre de 2015). 2 minutos para entender el desarrollo sostenible. [video] YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Oy6vHI_jv30">https://www.youtube.com/watch?v=Oy6vHI_jv30</a></p>
	<p>miguelito (primero de octubre 2016). ¿Qué es la sustentabilidad? [video] YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X7V-g0hhA5E">https://www.youtube.com/watch?v=X7V-g0hhA5E</a></p>
	<p>GCBA. (7 de noviembre 2014). ¿Qué es sustentabilidad? [video] YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VHbkOMwTsSs">https://www.youtube.com/watch?v=VHbkOMwTsSs</a></p>

Corte de aprendizaje 3: Justicia social en el siglo XXI	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
1. Explica la relación entre crecimiento urbano y calidad de vida.	Biblioteca Virtual UNAM (2024). Capítulo Primero. Introducción a los Derechos Humanos. 1. Concepto y Antecedentes. <a href="https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4262/5.pdf">https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4262/5.pdf</a>
2. Describe sus oportunidades de bienestar en función de los servicios sociales a los que tiene acceso, la competencia laboral, los índices de concentración urbana, la oferta educativa y cultural de su entorno.	González, B. M.P. & De la Madrid, L. R (2019). Diversidades. Enseñanza transversal en Bioética y Bioderecho. Cuaderno de casos. Instituto de investigaciones Jurídicas. UNAM. <a href="https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6012/7.pdf">https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6012/7.pdf</a> Lidefer (2022). Cultura General y Sociedad. Diversidad étnica. <a href="https://www.lifeder.com/diversidad-etnica/">https://www.lifeder.com/diversidad-etnica/</a> Seguridad Pública (s/f) Definición. Archivos diputados. <a href="http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Comisiones/dtseguridad%20publica1.htm">http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Comisiones/dtseguridad%20publica1.htm</a>
3. Explica las causas y las consecuencias de las concentraciones urbanas.	UNESCO (2023) Artículo 4.8 de la Convención sobre la Protección y la Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales. <a href="https://es.unesco.org/creativity/interculturalidad">https://es.unesco.org/creativity/interculturalidad</a> Young, P. V. (1952). Las Técnicas de la Investigación Social. Revista Mexicana de Sociología, 3(3).

## PROBLEMAS FILOSÓFICOS

Corte de aprendizaje 1: El problema sobre el sentido de vida	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Distinguir la visión historicista, positivista y vitalista sobre el sentido de la vida.</p> <p>Reconocer la relación entre ciencia, progreso y tecnología</p> <p>Describir la noción de vivencia estética como sentido de vida.</p>	<p>Consulta lo siguientes materiales de apoyo y elabora en tu cuaderno un cuadro comparativo que contenga la visión historicista, positivista y vitalista sobre el sentido de la vida.</p> <p>Lee el texto del positivismo en México de Elssié Nuñez y escribe un comentario breve donde expliques como influyo el positivismo en el proceso de modernización del país.</p> <p>Finalmente, después de haber leído el documento “Lo más básico es lo más complejo: ¿qué es tener una experiencia estética?” elige un objeto y vive la experiencia, realiza un comentario breve de ello en tu cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Academia Play (2017, 23 de junio). Nietzsche en 3 minutos. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_OEVXfk10qk">https://www.youtube.com/watch?v=_OEVXfk10qk</a></li> <li>Bully Magnets (2019, 8 de diciembre). ¿Qué es el positivismo? - Historia Bully Magnets. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-0-i59a1PQ">https://www.youtube.com/watch?v=g-0-i59a1PQ</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educarchile. (2020, 19 de agosto). Función del arte y la experiencia estética en la cultura y la sociedad. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nzgPlrY8LqA&amp;t=111s">https://www.youtube.com/watch?v=nzgPlrY8LqA&amp;t=111s</a></li> <li>Freijomil, A. (2012, 15 de julio). <i>¿Qué es el historicismo? Teoría de la historia</i>. Universidad General de Sarmiento: Argentina. <a href="https://introduccionalahistoriajvg.wordpress.com/2012/07/15/que-es-el-historicismo/">https://introduccionalahistoriajvg.wordpress.com/2012/07/15/que-es-el-historicismo/</a></li> <li>Núñez, C. E. (s. f). El positivismo en México: impacto en la educación. UNAM. <a href="https://www.derecho.unam.mx/investigacion/publicaciones/librosfac/pdf/pub03/11DraNunez.pdf">https://www.derecho.unam.mx/investigacion/publicaciones/librosfac/pdf/pub03/11DraNunez.pdf</a></li> <li>Perry, P. (2007). El día que Nietzsche lloró. First Look International. Bulgaria-Estados Unidos. [video]. Facebook. <a href="https://www.facebook.com/profedemartin/videos/el-d%C3%ADa-que-nietzsche-llor%C3%B3-2009-pe%C3%ADcula-completa-en-espa%C3%B1ol/543827259781727/">https://www.facebook.com/profedemartin/videos/el-d%C3%ADa-que-nietzsche-llor%C3%B3-2009-pe%C3%ADcula-completa-en-espa%C3%B1ol/543827259781727/</a></li> </ul>
--	--

**Corte de aprendizaje 2: Crisis de la razón moderna**

<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Materiales de apoyo</b>
<p>Distinguirás la crisis de la existencia como rasgo ontológico del hombre actual y su relación con la libertad.</p> <p>Identificarás los problemas referentes a la dignidad y libertad del hombre alienado.</p> <p>Analizarás críticamente la incertidumbre y relativización de la verdad como consecuencias de la crisis de la razón moderna.</p>	<p>Lee el texto e identifique ¿Qué es la dignidad? Ve los siguientes videos y escribe un comentario escrito referente a las consecuencias de la crisis del hombre moderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arranz, M. (2003, 31 de diciembre). Dignidad en la incertidumbre. Letras libres. <a href="https://www.letraslibres.com/mexico/libros/dignidad-en-la-incertidumbre">https://www.letraslibres.com/mexico/libros/dignidad-en-la-incertidumbre</a></li> <li>DamaDeus 98. (2018, 8 de junio). Incertidumbre y relativización de la verdad. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tAI0ErywOuw">https://www.youtube.com/watch?v=tAI0ErywOuw</a></li> <li>Educatina. (2011, 19 de diciembre). Karl Marx: el hombre alienado - Filosofía – Educatina. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9VB8PDMKVy8">https://www.youtube.com/watch?v=9VB8PDMKVy8</a></li> </ul>

**Corte de aprendizaje 3: Alternativas de solución a la crisis moderna**

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Distinguirás las implicaciones ético-morales en la teoría de la acción comunicativa.</p> <p>Inferirás las implicaciones ético-políticas de la filosofía de la liberación.</p> <p>Argumentarás una propuesta de solución a un problema de su entorno considerando la teoría de la acción comunicativa, o bien la filosofía de la liberación.</p>	<p>Ve los siguientes videos y en tu cuaderno elabora un cuadro comparativo referente a las implicaciones ético-morales en la teoría de la acción comunicativa y de la filosofía de la liberación.</p> <p>Ejemplifica un problema de tu entorno y ofrece una solución desde cualquiera de las dos teorías.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beltrán, J. (2012, 16 de noviembre). Teoría de la Acción Comunicativa. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uvdDyPz9rgU">https://www.youtube.com/watch?v=uvdDyPz9rgU</a></li> <li>• Complexus. (2016,14 de diciembre). Pensar el mundo desde la filosofía de la liberación con Enrique Dussel. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tvolegCo1Pg">https://www.youtube.com/watch?v=tvolegCo1Pg</a></li> </ul>

# ESPECÍFICAS



## INGENIERÍA FÍSICA II

Corte de aprendizaje 1: Movimiento circular	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>El estudiante explica cuál es la diferencia entre movimiento circular uniforme (MCU) y movimiento circular uniformemente acelerado (MCUA) tomando en cuenta las características físicas de ambos movimientos.</p> <p>El estudiante identifica la diferencia entre aceleración centrífuga y aceleración centrípeta.</p>	<p>Realiza la lectura de los siguientes artículos informativos, “Movimiento Circular Uniforme” y “Movimiento Circular Uniformemente Acelerado” que encontraras en las siguientes direcciones electrónicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Física Lab. <i>Movimiento circular uniforme (M.C.U.)</i>. <a href="https://www.fiscalab.com/apartado/caracteristicas-mcu#:~:text=El%2520movimiento%2520circular%2520uniforme%2520%2528m.c.u.%2529%2520es%2520un%2520movimiento,%2528es%2520tangente%2520en%2520cada%2520punto%2520a%2520la%2520trayectoria%2529">https://www.fiscalab.com/apartado/caracteristicas-mcu#:~:text=El%2520movimiento%2520circular%2520uniforme%2520%2528m.c.u.%2529%2520es%2520un%2520movimiento,%2528es%2520tangente%2520en%2520cada%2520punto%2520a%2520la%2520trayectoria%2529</a></li> <li>Física Lab. <i>Movimiento circular uniformemente acelerado</i>. <a href="https://www.fiscalab.com/apartado/caracteristicas-mcua">https://www.fiscalab.com/apartado/caracteristicas-mcua</a></li> </ul> <p>elabora una síntesis, poniendo énfasis en la descripción del concepto de movimiento circular, las características de ambos tipos de movimiento y cuál es la diferencia esencial entre ambos. Ingresa a la siguiente dirección electrónica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La web de física. <i>Fuerza centrípeta y Fuerza centrífuga</i>. [Archivo PDF]. <a href="https://www.lawebdefisica.com/files/arts/Fuerzacentrifuga.pdf">https://www.lawebdefisica.com/files/arts/Fuerzacentrifuga.pdf</a></li> </ul> <p>e identifica los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es la aceleración centrífuga?</li> <li>¿Qué es la aceleración centrípeta?</li> <li>¿Cuál es la diferencia entre ellas?</li> <li>Elabora con la información obtenida un cuadro comparativo.</li> </ul> <p>Observa los siguientes videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>KhanAcademyEspañol. (2018). <i>Introducción a la fuerza centrípeta</i>. [Archivo de Vídeo]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&amp;v=1NLZQBJnWyQ&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&amp;v=1NLZQBJnWyQ&amp;feature=emb_logo</a></li> </ul>

- KhanAcademyEspañol. (2018). *Identificar vectores de fuerza centrípeta para auto y satélites*. [Archivo de Vídeo]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=wM48PnXSCHk&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=wM48PnXSCHk&feature=emb_logo)

te ayudaran a reforzar las ideas principales leídas en los artículos anteriores.

**Bibliografía para la consulta de los temas**

- Tippens, Paul E. (2011). *Física Conceptos y Aplicaciones*. México: Editorial Mc. Graw Hill [https://www.academia.edu/21268584/Fisica\\_Conceptos\\_y\\_Aplicaciones\\_-\\_Paul\\_Tippens\\_-\\_Septima\\_Edicion](https://www.academia.edu/21268584/Fisica_Conceptos_y_Aplicaciones_-_Paul_Tippens_-_Septima_Edicion)
- Alvarenga Álvarez Beatriz (2008) *Física General con experimentos sencillos*. Cuarta edición, México: Editorial Oxford

**Corte de aprendizaje 2: Procesos Termodinámicos**

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
Explica que es un proceso termodinámico tomando en cuenta el intercambio de energía explicados a través de las variables involucradas.	<p>Realiza la lectura y en una síntesis expone que es un proceso termodinámico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Física Lab. <i>¿Qué es la termodinámica?</i> <a href="https://www.fisicalab.com/apartado/termodinamica-concepto#:~:text=La%20termodin%25C3%25A1mica%2520es%2520la%2520parte%2520de%2520la%2520f%25C3%25ADsica,en%2520situaciones%2520de%2520equilibrio.%2520Tiene%2520las%2520siguientes%2520caracter%25C3%25ADsticas%253A">https://www.fisicalab.com/apartado/termodinamica-concepto#:~:text=La%20termodin%25C3%25A1mica%2520es%2520la%2520parte%2520de%2520la%2520f%25C3%25ADsica,en%2520situaciones%2520de%2520equilibrio.%2520Tiene%2520las%2520siguientes%2520caracter%25C3%25ADsticas%253A</a></li> </ul> <p><b>Conceptos de termodinámica</b></p>
Explica los diferentes procesos termodinámicos especificando las características de las variables P, T y V de cada uno de ellos.	<p>Observa los videos y elabora un esquema donde se muestre los diferentes procesos termodinámicos que hay y sus principales características</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noemy García. (2016). <i>Procesos termodinámicos</i>. [Archivo de Vídeo]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wqivNa1XHGk">https://www.youtube.com/watch?v=wqivNa1XHGk</a></li> <li>• Profe Amaru. (2018). <i>Procesos termodinámicos</i>. [Archivo de Vídeo]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uweinEQLJVI">https://www.youtube.com/watch?v=uweinEQLJVI</a></li> </ul> <p><b>Procesos termodinámicos</b></p>
Relaciona algebraicamente las variables termodinámicas involucradas en los diferentes tipos de procesos mediante problemáticas situadas.	<p>Observa los videos, analiza y verifica el esquema elaborado previamente referente a los diferentes procesos termodinámicos. En base a lo aprendido, revisa la actividad propuesta en el laboratorio virtual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tula Schall. ( 2018). <i>Termodinámica, Proceso Isobárico, Adiabático, Isotérmico</i>. [Archivo de Vídeo]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MZeL2dO8-h8">https://www.youtube.com/watch?v=MZeL2dO8-h8</a></li> </ul>

	<p><b>Termodinámica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Phet. <i>Simulaciones interactivas sobre Propiedades de los Gases.</i> <a href="https://phet.colorado.edu/es/simulation/legacy/gas-properties">https://phet.colorado.edu/es/simulation/legacy/gas-properties</a></li> </ul> <p><b>Laboratorio virtual para procesos termodinámicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rafael Rojas. (2013). <i>Procesos termodinámicos.</i> [Archivo de Vídeo]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4DQCwQ4wvyo&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=4DQCwQ4wvyo&amp;feature=youtu.be</a></li> </ul> <p><b>Procesos termodinámicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cristina Navarro. (2013). Experimento de termodinámica. [Archivo de Vídeo]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FPuZw-WI_-4">https://www.youtube.com/watch?v=FPuZw-WI_-4</a></li> </ul> <p><b>Experimento, procesos termodinámicos</b></p>
<p><b>Bibliografía para la consulta de los temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tippens, Paul E. (2011). <i>Física Conceptos y Aplicaciones.</i> México: Editorial Mc. Graw Hill <a href="https://www.academia.edu/21268584/Fisica_Conceptos_y_Aplicaciones_-_Paul_Tippens_-_Septima_Edicion">https://www.academia.edu/21268584/Fisica_Conceptos_y_Aplicaciones_-_Paul_Tippens_-_Septima_Edicion</a></li> <li>Alvarenga Álvarez Beatriz (2008) <i>Física General con experimentos sencillos.</i> Cuarta edición, México: Editorial Oxford</li> </ul>	
<p><b>Corte de aprendizaje 3: Radiación</b></p>	
<p><b>Aprendizajes esperados</b></p>	<p><b>Materiales de apoyo</b></p>
<p>Explica el concepto y las características del fenómeno de radiación electromagnética.</p>	<p>Realiza la lectura del siguiente documento, elabora una tabla donde se muestre la definición y características radiación, radiaciones ionizantes, cómo se mide y clasifica el nivel de radiación y medidas preventivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>UV.es. <i>Radiación electromagnética.</i> [Archivo PDF]. <a href="https://www.uv.es/DSSQA/documentacion/castellano/PDF/14%20RADIACIONES.pdf">https://www.uv.es/DSSQA/documentacion/castellano/PDF/14%20RADIACIONES.pdf</a></li> </ul> <p><b>Radiaciones</b></p>
<p>Clasifica los tipos de radiación presentes en el espectro electromagnético.</p>	<p>Observa el video y realiza una tabla que muestre la clasificación del espectro electromagnético.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Infoclima. (2019). El espectro electromagnético. [Archivo de Vídeo]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zQcbLwGT8w0">https://www.youtube.com/watch?v=zQcbLwGT8w0</a></li> </ul> <p><b>El espectro electromagnético</b></p>
<p>Fenómenos asociados a la radiación electromagnética.</p>	<p>Realiza la lectura del siguiente documento y en una tabla, muestra los principales fenómenos asociados a la radiación electromagnética, así como las principales características de cada fenómeno.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutoriales educativos. Radiación electromagnética. <a href="https://videostutorialesmayavlogs.blogspot.com/2020/09/radiacion-electromagnetica.html">https://videostutorialesmayavlogs.blogspot.com/2020/09/radiacion-electromagnetica.html</a></li> </ul> <p><b>Comportamiento de la radiación electromagnética</b></p>
Modelo de cuerpo negro.	<p>Observa el video y en una síntesis describe que es el modelo de cuerpo negro, así como el modelo matemático que describe este tipo de radiación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Javier Acuña. (2013). Radiación del cuerpo negro. [Archivo de Vídeo]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AztFaGbnR3I">https://www.youtube.com/watch?v=AztFaGbnR3I</a></li> </ul> <p><b>Radiación del cuerpo negro</b></p>
Uso de la radiación electromagnética.	<p>Analiza la siguiente presentación y en una tabla muestra los principales usos que se les dan a los diferentes tipos de radiación electromagnética</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prezi. (2024). Aplicación del espectro de la radiación electromagnética. <a href="https://prezi.com/cugkwkgnw4zm/aplicacion-del-espectro-de-la-radiacion-electromagnetica/">https://prezi.com/cugkwkgnw4zm/aplicacion-del-espectro-de-la-radiacion-electromagnetica/</a></li> </ul> <p><b>Aplicación del espectro de la radiación electromagnética</b></p>
<p><b>Bibliografía para la consulta de los temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tippens, P. (2011). <i>Física Conceptos y Aplicaciones</i>. México: Editorial Mc. Graw Hill. <a href="https://www.academia.edu/21268584/Fisica_Conceptos_y_Aplicaciones_-_Paul_Tippens_-_Septima_Edicion">https://www.academia.edu/21268584/Fisica_Conceptos_y_Aplicaciones_-_Paul_Tippens_-_Septima_Edicion</a></li> <li>Alvarenga Álvarez Beatriz (2008) <i>Física General con experimentos sencillos</i>. Cuarta edición, México: Editorial Oxford.</li> <li>Braun, E. (2003) <i>Electromagnetismo, de la ciencia a la tecnología (112 la ciencia para todos)</i>, México: Editorial, Fondo de Cultura Económica</li> </ul>	

## CIENCIA Y TECNOLOGÍA II

Corte de aprendizaje 1: Introducción a la Mecatrónica	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Explica que es la mecatrónica en función de los elementos que componen a esta área del conocimiento.</p> <p>Establece cronológicamente el desarrollo de la mecatrónica.</p> <p>Describe las aplicaciones de la mecatrónica tomando en cuenta diferentes ámbitos.</p>	<p>Realiza la lectura del siguiente artículo informativo, que encontraras en la siguiente dirección electrónica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aguinaga, A. <i>Aprovechamiento holístico de la mecatrónica en los procesos de manufactura industriales</i>. [Archivo PDF]. <a href="https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/9370/1/P67.pdf">https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/9370/1/P67.pdf</a></li> </ul> <p>y elabora una infografía, poniendo énfasis en la descripción del concepto de mecatrónica, los objetivos de aplicación de esta área de conocimiento y la postura que de ella tenemos.</p> <p>Realiza la lectura del siguiente artículo: que encontraras en la siguiente dirección electrónica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La jornada. (23 de febrero de 2006). <i>La mecatrónica revoluciona la industria</i>. <a href="https://www.jornada.com.mx/2006/02/23/index.php?section=ciencias&amp;article=a04n1cie">https://www.jornada.com.mx/2006/02/23/index.php?section=ciencias&amp;article=a04n1cie</a></li> </ul> <p>y elabora un resumen que manifieste como la mecatrónica ha revolucionado y mejorado los procesos industriales.</p> <p>Observa el siguiente video:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Yael Alvarado. (2019). ¿Qué es la Mecatrónica?   ¿Por qué estudiarla? [Archivo de Vídeo]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YUiAcoJmrUY">https://www.youtube.com/watch?v=YUiAcoJmrUY</a></li> </ul> <p>te ayudara a reforzar las ideas principales leídas en los artículos anteriores.</p>
<p><b>Bibliografía para la consulta de los temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Subir Kumar Saha (2010) Introducción a la Robótica. México: Editorial Mc Graw Hill Educación <a href="https://web.instipp.edu.ec/Libreria/libro/Introduccion%20a%20la%20robotica.pdf">https://web.instipp.edu.ec/Libreria/libro/Introduccion%20a%20la%20robotica.pdf</a></li> <li>Barrientos, Antonio et. al. (1997) Fundamentos de Robótica. México: Editorial Mc Graw Hill <a href="https://eltrasteroloco.files.wordpress.com/2017/03/267380685-fundamentos-de-robotica.pdf">https://eltrasteroloco.files.wordpress.com/2017/03/267380685-fundamentos-de-robotica.pdf</a></li> </ul>	

**Corte de aprendizaje 2: Elementos Básicos de la Robótica**

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Explica la definición de Robot.</p> <p>Analiza las leyes básicas de la robótica.</p>	<p>Realiza las siguientes lecturas, basándote en ellas elabora una síntesis para describir que son y la utilidad de los robots en la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preterhuman.net. <i>Yo robot</i>. [Archivo PDF]. <a href="https://cdn.preterhuman.net/texts/literature/in_spanish/Isaac%20Asimov%20-%20Yo%20Robot.pdf">https://cdn.preterhuman.net/texts/literature/in_spanish/Isaac%20Asimov%20-%20Yo%20Robot.pdf</a></li> <li>•</li> <li>• SCRIBD. <i>Concepto de robótica</i>. <a href="https://es.scribd.com/doc/53018378/CONCEPTO-DE-ROBOTICA">https://es.scribd.com/doc/53018378/CONCEPTO-DE-ROBOTICA</a></li> <li>• Ospina, E. <i>Fundamentos básicos sobre la robótica</i>. <a href="https://estefaniaospina774p.blogspot.com/">https://estefaniaospina774p.blogspot.com/</a></li> </ul>
<p>Expresa cronológicamente el desarrollo de la robótica.</p>	<p>Realiza la lectura y elabora una línea de tiempo que muestre el desarrollo de la robótica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CREHANA. (15 de diciembre de 2021) <i>Historia de la robótica: ¡Descubre los inventos más impresionantes de los últimos años!</i> <a href="https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/historia-de-la-robotica/">https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/historia-de-la-robotica/</a></li> </ul>
<p>Explica que componentes básicos conforman a un robot.</p>	<p>Realiza la lectura y en un diagrama muestra los componentes principales que debe tener un robot.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ESNECA. <i>¿Cuáles son las partes de un robot?</i> <a href="https://www.esneca.lat/blog/partes-robot-caracteristicas/">https://www.esneca.lat/blog/partes-robot-caracteristicas/</a></li> </ul>
<p>Cataloga a los robots por su uso.</p> <p>Establece las diferentes aplicaciones de los robots acorde a su clasificación.</p>	<p>Elabora un esquema que muestre las principales aplicaciones de los robots, para ello realiza las siguientes lecturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SCRIBD. <i>Aplicaciones de la robótica</i>. <a href="https://es.scribd.com/doc/55665366/Aplicaciones-de-la-robotica">https://es.scribd.com/doc/55665366/Aplicaciones-de-la-robotica</a></li> </ul>

<p>Aplica los conocimientos adquiridos en relación con la robótica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozcamos la robótica. <i>Robots según su arquitectura</i>. <a href="http://conozcamoslarobotica.blogspot.mx/p/robots-segun-su-arquitectura.html">http://conozcamoslarobotica.blogspot.mx/p/robots-segun-su-arquitectura.html</a></li> </ul>
<p><b>Bibliografía para la consulta de los temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subir Kumar Saha (2010) Introducción a la Robótica. México: Editorial Mc Graw Hill Educación <a href="https://web.instipp.edu.ec/Libreria/libro/Introduccion%20a%20la%20robotica.pdf">https://web.instipp.edu.ec/Libreria/libro/Introduccion%20a%20la%20robotica.pdf</a></li> <li>• Barrientos, Antonio et. al. (1997) Fundamentos de Robótica. México: Editorial Mc Graw Hill <a href="https://eltrasteroloco.files.wordpress.com/2017/03/267380685-fundamentos-de-robotica.pdf">https://eltrasteroloco.files.wordpress.com/2017/03/267380685-fundamentos-de-robotica.pdf</a></li> </ul>	
<p><b>Corte de aprendizaje 3: Conceptos de micro y nano tecnología</b></p>	
<p><b>Aprendizajes esperados</b></p>	<p><b>Materiales de apoyo</b></p>
<p>Explica la diferencia entre micro y nano tecnología.</p>	<p>Observa ambos videos y en un cuadro comparativo, describe cuales son las diferencias básicas entre la micro tecnología y la nano tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonticoba. (2020). ¿Qué es la Nanotecnología? Cómo surgió. Ventajas y desventajas. Nanobots y nanomateriales. [Archivo de Vídeo]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vUNjWtg3xMI">https://www.youtube.com/watch?v=vUNjWtg3xMI</a></li> <li>• UEA. (2017). Increíbles Creaciones Invisibles - Ciencia en Miniatura - Micro tecnología - Semana a Pura Ciencia. [Archivo de Vídeo]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tgYyourvD1c">https://www.youtube.com/watch?v=tgYyourvD1c</a></li> </ul>
<p>Establece de manera cronológica el desarrollo de la micro y nano tecnología en el mundo.</p>	<p>Lee el documento y realiza una línea del tiempo donde se exponga el desarrollo de la tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumbre Pueblos. (2024). ¿Qué es el desarrollo tecnológico? <a href="https://cumbrepuebloscop20.org/economia/desarrollo/tecnologico/">https://cumbrepuebloscop20.org/economia/desarrollo/tecnologico/</a></li> </ul>
<p>Explica y analiza los conocimientos adquiridos en la mecatrónica, robótica, micro y</p>	<p>Observa el siguiente video y en un cuadro comparativo describe las aplicaciones que se hacen de la nanotecnología y la microtecnología.</p>

<p>nano tecnología, así como sus ventajas y desventajas con base a sus características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mundo y espacio TV. (2023). <i>Nanotecnología y sus aplicaciones prácticas</i>. [Archivo de Vídeo]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=16KnWU7HcfY">https://www.youtube.com/watch?v=16KnWU7HcfY</a></li> </ul>
<p><b>Bibliografía para la consulta de los temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Naboru, Takechi (2009), <i>Nanociencia y nanotecnología. La construcción de un mundo mejor átomo por átomo</i>, México: Editorial Fondo de Cultura Económica.</li> </ul>	

## SALUD HUMANA II

Corte de aprendizaje 1: Factores de riesgo para la salud	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Explica el concepto de factor de riesgo físico, químico, biológico, enfermedades transmisibles y no transmisibles.</p> <p>Clasifica enfermedades transmisibles y no transmisibles, así como los factores y elementos que ponen en riesgo su salud.</p> <p>Explica la respuesta del sistema inmune a distintos tipos de enfermedades.</p> <p>Analiza como la exposición o predisposición a diferentes factores de riesgo alteran su calidad de vida.</p>	<p>Guíate en los aprendizajes esperados para realizar organizadores gráficos, informes o reportes escritos que te permitan adquirir los conocimientos solicitados para ello puedes utilizar los siguientes recursos:</p> <p><u>Adolescentes</u></p> <p>Organización mundial de la salud (2023, 28 de abril). <i>La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes</i>. <a href="https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions">https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions</a></p> <p><u>Enfermedades</u></p> <p>PAHO TV. (2017, 11 de abril). <i>Enfermedades No Transmisibles (ENT) y factores de riesgo</i>. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5OsYlJmcHjo">https://www.youtube.com/watch?v=5OsYlJmcHjo</a></p> <p><u>Sistema inmune</u></p> <p>Pedraza - Alva G., Torres - Huerta Á. y Rosenstein Y. (2015). Las intrincadas redes de la inmunidad. <i>Revista Ciencia</i>. 27-35. <a href="https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/66_2/PDF/RedesInmunidad.pdf">https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/66_2/PDF/RedesInmunidad.pdf</a></p>



<p>Explica la importancia de las Estrategias y Políticas de salud en México y el mundo ante factores de riesgo que alteran la calidad de vida.</p> <p>Propone estrategias que le permiten disminuir el efecto de los factores de riesgo que afectan la salud en su comunidad.</p> <p>Aporta puntos de vista en relación con políticas de salud que existen en México y el mundo.</p>	<p>Satos - Argumedo L. (2015). <i>¿Qué ocurre cuando el sistema inmune no funciona adecuadamente?</i> Revista Ciencia. 42-49. <a href="https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/66_2/PDF/SistInmuneNoFunciona.pdf">https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/66_2/PDF/SistInmuneNoFunciona.pdf</a></p> <p><u>Estrategias y políticas de salud</u></p> <p>NODO Universitario (2018, 6 de marzo). Políticas y estrategias en salud nacionales e internacionales. <a href="https://blogs.ugto.mx/enfermeriaenlinea/unidad-didactica-2-politicas-y-estrategias-en-salud-nacionales-e-internacionales/">https://blogs.ugto.mx/enfermeriaenlinea/unidad-didactica-2-politicas-y-estrategias-en-salud-nacionales-e-internacionales/</a></p>
--	---

**Corte 2: Emociones y adicciones**

<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Materiales de apoyo</b>
<p>Identifica diferentes tipos de emociones y adicciones</p> <p>Explica la relación del sistema neuroendocrino con las emociones y adicciones</p> <p>Describe algunas conductas de riesgo.</p> <p>Identifica las instituciones y sus mecanismos de atención ante conductas de riesgo.</p> <p>Identifica estrategias preventivas y correctivas relacionadas con adicciones y el manejo de emociones.</p>	<p>Guíate en los aprendizajes esperados para realizar organizadores gráficos, informes o reportes escritos que te permitan adquirir los conocimientos solicitados para ello puedes utilizar los siguientes recursos:</p> <p><u>Emociones</u></p> <p>Ciencia UNAM. (2019, 10 de marzo). <i>Reconoce tus emociones.</i> <a href="https://ciencia.unam.mx/contenido/infografia/64/reconoce-tus-emociones">https://ciencia.unam.mx/contenido/infografia/64/reconoce-tus-emociones</a></p> <p>TV UNAM. (2019, 14 de junio). <i>Adicciones y depresión en jóvenes. Observatorio con Anel Pérez y María Luisa Rascón.</i> [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XflynVpHqml">https://www.youtube.com/watch?v=XflynVpHqml</a></p> <p><u>Adicciones</u></p> <p>Comisión Global de Política de Drogas (2019). <i>La clasificación de sustancias psicoactivas. Cuando se dejó atrás a la ciencia. Informe de 2019.</i> <a href="https://www.globalcommissionondrugs.org/wp-content/uploads/2019/06/2019Report_ESP_web.pdf">https://www.globalcommissionondrugs.org/wp-content/uploads/2019/06/2019Report_ESP_web.pdf</a></p>

<p>Propone estrategias preventivas y correctivas a problemas relacionados con adicciones y manejo de emociones.</p>	<p>National Institute on Drug Abuse. (s.f.). “¿Qué es el fentanilo?”. Consultado el 28 de febrero de 2024. <a href="https://bit.ly/3Jaza4X">https://bit.ly/3Jaza4X</a></p> <p><u>Sistema neuroendocrino</u></p> <p>Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia de la UNAM. (s. f.). <i>Sistema endócrino</i>. Consultado el 28 de febrero de 2024. <a href="http://uapas1.bunam.unam.mx/ciencias/sistema_endocrino/">http://uapas1.bunam.unam.mx/ciencias/sistema_endocrino/</a></p> <p>UNAM Global. (2018, 11 de abril). Marihuana y salud. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l6wLhoeQkm0&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=l6wLhoeQkm0&amp;feature=emb_logo</a></p> <p><u>Instituciones de atención</u></p> <p>Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. (s. f.). Directorio Nacional de Instituciones de Atención Social – DNIAS. Consultado el 28 de febrero de 2024. <a href="http://dnias.dif.gob.mx/informacion-para-todos/adolescentes/">http://dnias.dif.gob.mx/informacion-para-todos/adolescentes/</a></p>
---	--

**Corte 3: Protección Civil**

<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Materiales de apoyo</b>
<p>Identifica los eventos que ponen en riesgo un ambiente seguro.</p> <p>Distingue entre primeros auxilios y protección civil.</p> <p>Describe los protocolos básicos de primeros auxilios y las medidas básicas de protección civil.</p> <p>Explica la importancia de un plan de protección civil.</p> <p>Aplica normas de seguridad básicas en su vida cotidiana.</p>	<p>Guíate en los aprendizajes esperados para realizar organizadores gráficos, informes o reportes escritos que te permitan adquirir los conocimientos solicitados para ello puedes utilizar los siguientes recursos:</p> <p><u>Protección civil</u></p> <p>Secretaría de gestión integral de riesgo y protección civil. (s. f.). Protección civil. Consultado el 28 de febrero de 2024. <a href="https://www.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/">https://www.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/</a></p> <p><u>Desastres naturales</u></p> <p>JM G. (2012, 25 de diciembre). <i>Desastres naturales: el planeta vs naturaleza</i>. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V5jpWx0rx10">https://www.youtube.com/watch?v=V5jpWx0rx10</a></p>

<p>Aplica diferentes medidas de seguridad.</p> <p>Elabora un plan de protección civil para su comunidad.</p>	<p><u>Primeros auxilios</u></p> <p>Poder judicial. (s. f.). <i>El ABC de los primeros auxilios. Programa interno de protección civil brigada de primeros auxilios.</i> Consultado el 28 de febrero de 2024. <a href="http://www.stj-sin.gob.mx/assets/files/programas/primeros_auxilios.pdf">http://www.stj-sin.gob.mx/assets/files/programas/primeros_auxilios.pdf</a></p>
--	---

## PROCESOS INDUSTRIALES

Corte de aprendizaje 1: Estequiometría	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Distingue la participación química en la elaboración de productos de uso cotidiano</p> <p>Determinar la fórmula mínima y la fórmula molecular del concepto de mol y composición porcentual</p> <p>Realizar cálculos estequiométricos en reacciones químicas involucradas en procesos industriales, considerando Reactivo limitante</p> <p>Pureza de los reactivos</p> <p>Identifica el reactivo limitante a partir de una actividad experimental.</p>	<p>Guíate en los aprendizajes esperados para realizar organizadores gráficos, informes o reportes escritos que te permitan adquirir los conocimientos solicitados para ello puedes utilizar los siguientes recursos:</p> <p><u>Fórmula mínima</u></p> <p>Portal Académico CCH. (2015, 29 de octubre). <i>Física y Química – Formulación química. Fórmulas y ecuaciones.</i> [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JWtQQupqtw4">https://www.youtube.com/watch?v=JWtQQupqtw4</a></p> <p>Universidad Nacional de México. Portal Académico CCH. (s. f.). <i>Fórmulas de los compuestos.</i> Consultado el 28 de febrero de 2024. <a href="https://el.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/quimica1/unidad1/reaccionesQuimicas/formulacompuestos">https://el.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/quimica1/unidad1/reaccionesQuimicas/formulacompuestos</a></p> <p><u>Reactivo limitante</u></p> <p>Emmanuel Asesorías. (2017, 19 de abril). <i>Reactivo limitante y en Exceso.</i> [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=llYczKa8sqc">https://www.youtube.com/watch?v=llYczKa8sqc</a></p> <p>Velásquez Márquez A. (s. f.). <i>Cómo identificar el reactivo limitante.</i> Consultado el 28 de febrero de 2024. <a href="https://dcb.ingenieria.unam.mx/wp-content/themes/temperachild/CoordinacionesAcademicas/FQ/Q/Articulos/Oa_limitante.pdf">https://dcb.ingenieria.unam.mx/wp-content/themes/temperachild/CoordinacionesAcademicas/FQ/Q/Articulos/Oa_limitante.pdf</a></p>

	<p><u>Pureza de los reactivos</u></p> <p>Javier Valdés Gómez (2022, 13 de diciembre). <i>Pureza de reactivo. Ejercicios de reacciones químicas.</i> [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Bnu07yobiM">https://www.youtube.com/watch?v=4Bnu07yobiM</a></p>
<b>Corte 2: Termoquímica</b>	
<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Materiales de apoyo</b>
<p>Deduce el concepto de entalpía a partir de las leyes de la termodinámica (cero y primera).</p> <p>Utiliza la simbología correspondiente para escribir la ecuación termoquímica.</p> <p>Calcula el valor de entalpía de reacción química a partir de las entalpías de formación de las sustancias.</p> <p>Determina el valor de entalpía de reacción utilizando la ley de Hess</p> <p>Valora el impacto social, económico y ambiental implicados en procesos industriales, como la obtención de cobre, oro, plata, ácido sulfúrico, aluminio, gasolinas, etc.</p>	<p>Guíate en los aprendizajes esperados para realizar organizadores gráficos, informes o reportes escritos que te permitan adquirir los conocimientos solicitados para ello puedes utilizar los siguientes recursos:</p> <p><u>Termoquímica</u></p> <p>Es Ciencia. (2020, 30 de octubre). <i>Entalpía de reacciones y formación, ejemplos.</i> [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wdJHuLcso-0">https://www.youtube.com/watch?v=wdJHuLcso-0</a></p> <p><u>Reacciones químicas</u></p> <p>Es Ciencia. (2020, 21 de agosto). <i>Tipos de reacciones químicas.</i> [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MLcHCEnBKmo">https://www.youtube.com/watch?v=MLcHCEnBKmo</a></p> <p>Universidad Nacional Autónoma de México. Portal Académico. CCH. (s. f.). <i>Reacciones Químicas.</i> Consultado el 28 de febrero de 2024. <a href="https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/quimica1/unidad1/agua-compuesto-o-elemento/reacciones-quimicas">https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/quimica1/unidad1/agua-compuesto-o-elemento/reacciones-quimicas</a></p> <p><u>Ley de Hess</u></p> <p>Emmanuel Asesorías. (2018, 2 de septiembre). <i>Ley de HESS y entalpía.</i> [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SfnjpE0b56Q">https://www.youtube.com/watch?v=SfnjpE0b56Q</a></p> <p><u>Ley de la termodinámica</u></p> <p>Es Ciencia. (2020, 21 de agosto). <i>Primera Ley de la termodinámica.</i> [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mm6TvgKamg4">https://www.youtube.com/watch?v=mm6TvgKamg4</a></p>

**Corte 3: Cinética Química**

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Determina el efecto de la temperatura, la concentración y el catalizador en la velocidad de reacción a partir de la experimentación.</p>	<p>Guíate en los aprendizajes esperados para realizar organizadores gráficos, informes o reportes escritos que te permitan adquirir los conocimientos solicitados para ello puedes utilizar los siguientes recursos:</p> <p><u>Teoría de las colisiones</u></p>
<p>Utiliza la teoría de las colisiones para explicar los factores que influyen en la velocidad de reacción.</p>	<p>Grupo SM Chile. (2012, 21 de febrero). <i>Teoría de las colisiones</i>. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-RQIfEefAzg">https://www.youtube.com/watch?v=-RQIfEefAzg</a></p>
<p>Explica el equilibrio químico a partir de la reversibilidad de las reacciones químicas.</p>	<p>Universidad Nacional Autónoma de México. Portal Académico CCH. (s. f.). Teoría de las colisiones. Energía de activación. Consultado el 28 de febrero de 2024. <a href="https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/quim/quim1/banco_informacion/r19_teora_de_las_colisiones_energa_de_activacin.html">https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/quim/quim1/banco_informacion/r19_teora_de_las_colisiones_energa_de_activacin.html</a></p>
<p>Identifica las variables que influyen en el equilibrio químico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concentración.</li> <li>• Presión.</li> <li>• Temperatura.</li> </ul>	<p><u>Velocidad de reacción y factores que la afectan</u></p> <p>Universidad Politécnica de Valencia. (2011, 29 de noviembre). <i>Velocidad de una reacción química: Efecto de la temperatura de reacción UPV</i>. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sbkw8cgyzqc">https://www.youtube.com/watch?v=sbkw8cgyzqc</a></p>
<p>Utiliza la ley de acción de masas para escribir la constante de equilibrio de las reacciones químicas.</p>	<p><u>Equilibrio químico y ley de acción de masas</u></p>
<p>Determina la dirección en que ocurre una reacción química a partir del principio de Le Chatelier.</p>	<p>Química Profe Germán. (2022, 14 de noviembre). Equilibrio químico: ley de acción de masas y constante de equilibrio. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fzBQZGOSlko">https://www.youtube.com/watch?v=fzBQZGOSlko</a></p> <p><u>Principio de Le Chatelier</u></p>
<p>Valora la importancia del estudio del equilibrio químico y la cinética química en procesos industriales.</p>	<p>Javier Valdés Gómez (2022, 13 de diciembre). <i>Principio de Le Chatelier</i>. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OfUIH183XEc">https://www.youtube.com/watch?v=OfUIH183XEc</a></p> <p>QuimiTube. (s. f.). Producción Industrial del amoníaco: el principio de Le Chatelier. Consultado el 28 de febrero de 2024. <a href="https://www.quimitube.com/produccion-industrial-amoniaco-sintesis-de-haber-principio-le-chatelier/">https://www.quimitube.com/produccion-industrial-amoniaco-sintesis-de-haber-principio-le-chatelier/</a></p>

## PROYECTOS DE INVERSIÓN Y FINANZAS PERSONALES II

Cortes de aprendizaje integrados	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Identifica los elementos del sistema económico.</p> <p>Explica el funcionamiento del flujo circular de la economía.</p> <p>Caracteriza a los sectores productivos y su importancia en la economía.</p> <p>Argumenta cómo se realiza la producción, distribución y el consumo de los bienes y servicios presentes en su comunidad.</p> <p>Relaciona los principios de la teoría Neoclásica con el papel de los agentes económicos, así como las características y objetivos de la política económica implementadas por el Estado en la actualidad.</p>	<p>El propósito de estas actividades es que puedas determinar los recursos necesarios en función de las características del sistema financiero mexicano, para definir la naturaleza de un Proyecto de Inversión. Se incluyen algunos sitios donde puedes consultar la información.</p> <p>Elabora un cuadro sinóptico donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifiques los elementos del sistema económico.</li> <li>- Expliques el funcionamiento del flujo circular de la economía.</li> </ul> <p>Wikipedia. <a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Econom%C3%ADa_neocl%C3%A1sica">https://es.wikipedia.org/wiki/Econom%C3%ADa_neocl%C3%A1sica</a></p> <p>Elabora un mapa mental sobre el proceso de producción, distribución y venta, que exponga los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y relación de los tres sectores de la economía, con sus respectivas actividades.</li> <li>- Exposición de los procesos por los cuales atraviesa la producción, distribución y venta de los productos que consumes de manera cotidiana.</li> <li>- Explicación de la ruta entre sectores económicos desde la elaboración de un producto hasta su consumo final.</li> </ul> <p>Socializo. (14 de marzo 2020). [video] <a href="https://www.socialhizo.com/economia/produccion-distribucion-y-consumo">https://www.socialhizo.com/economia/produccion-distribucion-y-consumo</a></p> <p>Realiza una primera descripción de un proyecto de inversión que sea viable para que puedas llevar a cabo en tu contexto.</p> <p>Considera en tu descripción los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La interrelación sectorial en la elaboración de un producto cotidiano.</li> <li>- Caracterización de los sectores productivos y su importancia en la economía.</li> <li>- Ejemplifica cómo se realiza la producción, distribución y el consumo de los bienes y servicios presentes en tu comunidad.</li> </ul>

	<p>Puedes presentar la información apoyándote en un organizador gráfico.</p> <p>EAE. Business School Barcelona. (2013). Los sectores de producción y sus características.  <a href="https://retos-operaciones-logistica.eae.es/los-sectores-de-produccion-y-sus-caracteristicas/">https://retos-operaciones-logistica.eae.es/los-sectores-de-produccion-y-sus-caracteristicas/</a>  <a href="https://www.gob.mx/se/articulos/sectores-productivos-de-mexico-en-el-contexto-mundial">https://www.gob.mx/se/articulos/sectores-productivos-de-mexico-en-el-contexto-mundial</a>  <a href="https://www.lifeder.com/sectores-economicos-mexico/">https://www.lifeder.com/sectores-economicos-mexico/</a></p>
--	--

## PROYECTOS DE GESTIÓN SOCIAL II

Cortes de aprendizaje integrados	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Elabora instrumentos de sondeo como la entrevista y la encuesta, para valorar la viabilidad de su proyecto.</p> <p>Identifica las leyes y derechos que garantizan su participación ciudadana.</p> <p>Selecciona las leyes y derechos que sustentan su proyecto de Gestión Social.</p> <p>Determina las acciones que debe de realizar para ejecutar el proyecto.</p>	<p>El propósito de las actividades que se sugieren es que puedas argumentar sobre la legitimidad de la participación ciudadana y las instituciones que intervienen en ella para el logro del bienestar de tu entorno.</p> <p>Al redactar tus producciones, cuida la redacción y la ortografía porque también se consideran criterios de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un tríptico, utilizando las TIC, sobre las garantías individuales y los derechos humanos que fortalecen y legitiman la participación ciudadana. Para ello desarrolla los siguiente:</li> <li>Enlista los derechos humanos, garantías individuales y derechos ciudadanos que legitiman la participación ciudadana y lo identifica como agente de cambio.</li> <li>Explica las leyes y reglamentos que sustentan los derechos de la sociedad civil y la participación ciudadana.</li> </ul> <p>CEPAL. (2018). Área de Población y Desarrollo. Página oficial del organismo. Disponible en: <a href="https://www.cepal.org/es/areas-de-trabajo/poblacion-y-desarrollo">https://www.cepal.org/es/areas-de-trabajo/poblacion-y-desarrollo</a></p> <p>CIPPEC. (2012). Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales. Buenos Aires. UNICEF. pp. 101-103. Disponible en: <a href="https://www.cippec.org/publicacion/monitoreo-y-evaluacion-de-politicas-programas-y-proyectos-social-1/">https://www.cippec.org/publicacion/monitoreo-y-evaluacion-de-politicas-programas-y-proyectos-social-1/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un instrumento de sondeo que sea viable aplicar para tu proyecto de gestión y solucionar una problemática de tu comunidad.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una propuesta para aplicar el instrumento de sondeo a las personas de tu comunidad a través de herramientas digitales.</li> <li>• Registra las conclusiones sobre los resultados obtenidos.</li> </ul> <p>Román González, Marcos. Técnicas e instrumentos para la recogida de información (Encuesta). Disponible en: <a href="https://es.slideshare.net/marcosromangonzalez/tcnicas-e-instrumentos-tema-5-tcnicas-de-encuesta">https://es.slideshare.net/marcosromangonzalez/tcnicas-e-instrumentos-tema-5-tcnicas-de-encuesta</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora tu cronograma de actividades para la operación de tu proyecto de gestión atendiendo a lo siguiente:</li> <li>• Determina las acciones por realizar el proyecto.</li> <li>• Define las instancias involucradas en cada acción.</li> <li>• Identifica las instituciones públicas y privadas que pueden apoyar la ejecución del proyecto de gestión.</li> </ul> <p>Ortegón, E., Pacheco, J. F. y Prieto, A. (2015). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Chile. Naciones Unidas. Disponible en: <a href="https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf">https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf</a>.</p>
--	--

## HUMANIDADES II

Corte de aprendizaje 1: La configuración de la modernidad	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Analiza la importancia del método de la ciencia moderna en el avance del conocimiento naturalista.</p> <p>Reconoce el surgimiento de la Ciencia Moderna en el pensamiento novohispano.</p>	<p>Después de ver los videos elabora en tu cuaderno un cuadro comparativo de las ideas principales propuestas por Descartes y Rousseau.</p> <p>Ve los videos referentes a la sociedad Novohispana y escribe en tu cuaderno un esquema de ideas referentes a la identidad.</p> <p>Por último, revisa la presentación del empirismo y responde el cuestionario que viene al final en tu cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adictos a la Filosofía. (2017, 25 mayo). Todo Descartes fácil y sencillo en 15 minutos. Filosofía Moderna. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=trwXp6hMN8M">https://www.youtube.com/watch?v=trwXp6hMN8M</a></li> </ul>



<p>Reconoce la concepción de naturaleza humana y su relación con el contractualismo.</p> <p>Reconoce algunas ideas sobre la identidad novohispana.</p> <p>Reconoce la impresión, la sensación y la observación como características del gusto en la escuela empirista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adictos a la Filosofía. (2018, 5 de abril). Jean-Jacques Rousseau y el buen salvaje. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_VHWZfknMPE">https://www.youtube.com/watch?v=_VHWZfknMPE</a></li> <li>• En minutos. (2020, 20 de julio). El virreinato de la Nueva España en minutos. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HeReGJ8cdPM">https://www.youtube.com/watch?v=HeReGJ8cdPM</a></li> <li>• Acervo-aprende_mx. (2020, 2 de marzo). 25. De castas y oficios. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NKLyvXF2rO0">https://www.youtube.com/watch?v=NKLyvXF2rO0</a></li> <li>• Morales, A. B. (2012, 6 de marzo). Empirismo. [presentación de diapositivas]. Slideshare. <a href="https://es.slideshare.net/ABeiita/empirismo-11897464">https://es.slideshare.net/ABeiita/empirismo-11897464</a></li> </ul>
--	---

**Corte de aprendizaje 2: Proyectos de la modernidad y su relación en el México independentista.**

<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Materiales de apoyo</b>
<p>Caracterizarás las ideas liberales de Rousseau.</p> <p>Analizarás las diferencias y límites entre el fenómeno y el nómeno.</p> <p>Reconocerás lo inefable de la experiencia estética, como un problema del juicio estético.</p> <p>Explicarás la conformación de una identidad mestiza como propia del mexicano.</p>	<p>Lee el texto de Repensando a Juan Jacobo Rousseau y elabora un listado en tu cuaderno de las principales ideas liberarles que propuso.</p> <p>Elabora una síntesis en tu cuaderno de lo bello según Kant.</p> <p>Explica la identidad mestiza del mexicano a partir de un mapa mental.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contreras, G. (2003). Repensando a Juan Jacobo Rousseau. Diálogos Revista Electrónica de Historia. 4 (1) 0. marzo-octubre. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/439/43940106.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/439/43940106.pdf</a></li> <li>• Peñuela, J. E. (s. f.). Filosofía de lo bello de Kant. Revista Científica. 2007. 9. 29-68. <a href="https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/352/531">https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/352/531</a></li> <li>• McNabb, D. (2011, 22 de octubre). Kant, I. Lo bello y lo sublime. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J9omIJ3v1aU">https://www.youtube.com/watch?v=J9omIJ3v1aU</a>, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2rFpJ438-Vo">https://www.youtube.com/watch?v=2rFpJ438-Vo</a></li> <li>• Bracho, Jorge. (2009). Narrativa e identidad: El mestizaje y su representación historiográfica. Latinoamérica. Revista de estudios Latinoamericanos, (48), 55-86. Recuperado en 28 de febrero de 2024 de <a href="http://latinoamerica.unam.mx/index.php/latino/article/view/57420/51053">http://latinoamerica.unam.mx/index.php/latino/article/view/57420/51053</a></li> </ul>

- Gros, C. (2002). América Latina: ¿identidad o mestizaje? La nación en juego. Desacatos. Revista de Ciencias Sociales, (10), 127-147. Recuperado en 28 de febrero de 2024 de <https://desacatos.ciesas.edu.mx/index.php/Desacatos/article/view/1166/1014>

### Corte de aprendizaje 3: Preocupaciones filosóficas contemporáneas

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Reconocerás el sistema simbólico como una condición del ser humano.</p> <p>Analizarás las implicaciones de la idea de desarrollo de la ciencia positivista, como algo ajeno a las preocupaciones humanas.</p> <p>Contrastarás las ideas sobre la identidad del ser del mexicano a partir de su carácter, su cultura y su circunstancia.</p> <p>Explicarás el debate contemporáneo sobre identidad latinoamericana.</p>	<p>Después de leer el primer texto a través de un ejemplo explica la dimensión simbólica del ser humano.</p> <p>Lee los documentos referentes a la identidad nacional y elabora un cuadro comparativo de las semejanzas y diferencias entre ambos documentos.</p> <p>Explica brevemente las implicaciones del pensamiento positivista en México. Para ello considera el texto sugerido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fernández, T. (s.f.). El pensamiento positivista y sus consecuencias. Biblioteca Virtual Cervantes. <a href="http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/el-pensamiento-positivista-y-sus-consecuencias/html/e23b1e36-6046-11e0-b667-00163ebf5e63_2.html">http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/el-pensamiento-positivista-y-sus-consecuencias/html/e23b1e36-6046-11e0-b667-00163ebf5e63_2.html</a></li> <li>Knight, A. (2010, 1 de agosto). La identidad nacional mexicana. Nexos. <a href="https://www.nexos.com.mx/?p=13852">https://www.nexos.com.mx/?p=13852</a></li> <li>Zea, L. (2016, 10 de abril). Filosofía mexicana e identidad nacional. La reivindicación del ser mexicano: Leopoldo Zea. Filosofando a martillazos. <a href="http://filosofiasdecadentes.blogspot.com/2016/04/filosofia-mexicana-e-identidad-nacional.html">http://filosofiasdecadentes.blogspot.com/2016/04/filosofia-mexicana-e-identidad-nacional.html</a></li> </ul>

## INTERDISCIPLINA ARTÍSTICA II

Corte de aprendizaje 1: Arte contemporáneo	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Aplica conceptos y la metodología de análisis del arte en sus diferentes lenguajes artísticos.</p> <p>Relaciona al arte, la cultura con los procesos históricos de México y el contexto internacional como íconos de la identidad local, regional y nacional.</p> <p>Caracteriza el contexto sociocultural de 1970 a 1990.</p> <p>Identifica la posmodernidad en el arte.</p> <p>Identifica la función social del cine, la literatura y la música en las generaciones de 1970 a 1990.</p>	<p>Revisa y lee el siguiente sitio donde se presenta la definición y características del Posmodernismo, además de cómo es la sociedad posmoderna y su arquitectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enciclopedia de Humanidades. (2022, 31 de enero). Posmodernismo. <a href="https://humanidades.com/posmodernismo/">https://humanidades.com/posmodernismo/</a></li> </ul> <p>Lee el siguiente documento e identifica la información que te permita elaborar un cuadro comparativo a cerca de las características sociales y culturales de las décadas 70´s, 80´s y 90´s.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Didáctica Especializada. (2021, 24 de agosto). Panorama del México Contemporáneo. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LeYlcJIYOZM">https://www.youtube.com/watch?v=LeYlcJIYOZM</a></li> </ul> <p>Lee la siguiente nota periodística referente del contexto sociocultural de la década de los setenta en el cine y complementa tu cuadro comparativo anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Castañeda, U. (2017, 14 de enero). Cine mexicano de los 70: La década crucial. Crónica. <a href="https://www.cronica.com.mx/notas-cine_mexicano_de_los_70_la_decada_crucial-1004847-2017.html">https://www.cronica.com.mx/notas-cine_mexicano_de_los_70_la_decada_crucial-1004847-2017.html</a></li> </ul>
Corte de aprendizaje 2: Globalización cultural	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Caracteriza las manifestaciones culturales y artísticas en el contexto de la globalización.</p> <p>Diferencia entre arte, arte popular y artesanías</p>	<p>El siguiente se describe los elementos identitarios de los mexicanos, como son las costumbres, gastronomía, relaciones familiares, manifestaciones artísticas y como estos han sido fortaleza cultural desde sus orígenes hasta la actual globalización. Para ello se sugiere que se elabore una línea del tiempo de sus principales manifestaciones.</p>

<p>Caracteriza las principales manifestaciones del arte popular mexicano.</p> <p>Caracteriza las manifestaciones del arte escénico.</p> <p>Contrasta las manifestaciones del arte popular, visual y escénico de su comunidad.</p> <p>Ejemplifica el impacto de la globalización en las diferentes manifestaciones culturales y artísticas de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arizpe, L. (s.f.). Cultura e identidad. Mexicanos en la era global. Revista de la Universidad de México. <a href="https://www.revistadelauniversidad.mx/download/51d86009-eab1-4c8d-bddb-d9e2b549a4b6?filename=cultura-e-identidad-mexicanos-en-la-era-global">https://www.revistadelauniversidad.mx/download/51d86009-eab1-4c8d-bddb-d9e2b549a4b6?filename=cultura-e-identidad-mexicanos-en-la-era-global</a></li> </ul> <p>Ve el siguiente video que presenta una breve historia del grafiti en México y el cual se ve como una expresión cultural artística en el contexto actual de nuestro país; posteriormente recorre tu colonia y elige un grafiti que te interese y realiza un comentario escrito donde se vincule este tipo de arte urbano con la problemática social de tu comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mcbocc. (2014, 3 de octubre). Breve historia del grafiti en México. [video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D7DIZlyts_g">https://www.youtube.com/watch?v=D7DIZlyts_g</a></li> </ul> <p>En la página web del Museo Nacional de Culturas Populares, se presenta la colección del museo y la ficha técnica de artesanías, que pueden resultar de gran interés. Posteriormente haz un recorrido al tianguis o mercado local y ve que tipo de artesanías se ofrecen para uso doméstico o decorativo; tómale foto alguno de esos objetos y contrasta con los que tiene en tu casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Museo Nacional de Culturas populares. (s. f.). <a href="https://mncp.cultura.gob.mx/">https://mncp.cultura.gob.mx/</a></li> </ul> <p>Lee el siguiente documento e identifica como se relaciona la cultura, el patrimonio cultural y el Estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Machuca, R. J. A. (s. f.). Percepciones de la cultura en la posmodernidad. Revista Alteridades. 8 (16). 27-41. <a href="https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/472/471">https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/472/471</a></li> </ul>
--	---

**Corte de aprendizaje 3: Proyecto cultural**

<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Materiales de apoyo</b>
<p>Caracteriza los ejes de la política cultural propuestos por la Secretaria de Cultura.</p> <p>Ejemplifica la Cultura de consumo en México.</p>	<p>Lee el siguiente documento e identifica las principales líneas de trabajo de la cultura en la CDMX e identifica alguna que se realice en tu comunidad y explica en clase a través de un video breve o una presentación electrónica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Culture 21. (s. f.). La política cultural de la ciudad de México. Agenda 21 de la cultura. <a href="https://obs.agenda21culture.net/sites/default/files/2018-05/MEXICO_Pol_Cult_ESP.pdf">https://obs.agenda21culture.net/sites/default/files/2018-05/MEXICO_Pol_Cult_ESP.pdf</a></li> </ul>

Ejemplifica los principales rasgos de la industria y las empresas culturales en México.  
Ejemplifica la cultura en su comunidad.

Identifica las instituciones públicas y privadas que apoyan a los proyectos culturales.

Diseña un proyecto cultural que permita valorar, proteger, conservar o promover el patrimonio cultural de su entorno inmediato.

Ve el siguiente video sobre la importancia de las industrias culturales en México y en el mundo; e identifica alguna de ellas e investiga un poco más.

- CAIINNO Media. (2018, 2 de diciembre). Industrias Creativas | CAIINNO. [video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=HtsyZfn96\\_Y&t=32s](https://www.youtube.com/watch?v=HtsyZfn96_Y&t=32s)

Lee el siguiente documento donde se describen las fases para elaborar dicho proyecto: Delimitación conceptual, Descripción metodológica y Presupuesto. Este documento ayudará al alumno a definir y elaborar un Proyecto cultural.

- Universidad cultural de Cuyo- Gobierno de Mendoza. (2005). Formulación de proyectos culturales. [https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/1098/fproyectosc.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/1098/fproyectosc.pdf)