

RECURSOS DIGITALES

SEMESTRE 23A

CUARTO SEMESTRE

INGLÉS IV

Corte 1	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<ul style="list-style-type: none"> Expresa acontecimientos o acciones que probablemente sucederán. (<i>will - won 't</i>) Utiliza el vocabulario para hacer predicciones sobre el clima. 	<p>A continuación, se presentan las direcciones electrónicas de diversos materiales como recursos en PDF, videos y blogs que podrás consultar para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación, busca el espacio que evite distracciones para que puedas aprovecharlo al máximo, (el material es presentado en inglés y español).</p> <p>Blog:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.britishcouncil.es/blog/verbo-will <p>Videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=fiuc8ae0YjA https://www.youtube.com/watch?v=vFQIDu_7XmY <p>Ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.allthingsgrammar.com/future-will.html <p>Página oficial UNAM:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_3/U_6/ing3_u6_t1/index.html
<ul style="list-style-type: none"> Emplea el futuro idiomático <i>going to</i> en sus tres formas para realizar planes. Utiliza vocabulario sobre viajes para desarrollar su plan de viaje. 	<p>Blog:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.britishcouncil.es/blog/be-going-to <p>Videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=SmSKJ-t8IJ8 https://www.youtube.com/watch?v=uBMeR9CnfRE https://www.youtube.com/watch?v=ZHMDqySRZRM <p>Ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.allthingsgrammar.com/future-going-to.html <p>Página oficial UNAM:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_3/U_6/ing3_u6_t2/index.html

<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el presente continuo para realizar planes futuros respecto a un viaje. 	<p>Blog:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.britishcouncil.es/blog/futuro-ingles <p>Videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=N6ejjMWsFfg https://www.youtube.com/watch?v=Jty1dsqam8c <p>Ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.allthingsgrammar.com/future-continuous.html <p>Página oficial UNAM:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_2/U_5/ing2_u5_t1/index.html
Corte 2	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<ul style="list-style-type: none"> Emplea expresiones con cierto grado de intención respecto a la frecuencia, tiempo y lugar en diversas situaciones cotidianas. 	<p>Blog:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.britishcouncil.es/blog/como-utilizar-adverbios-lugar-ingles https://www.britishcouncil.es/blog/como-utilizar-adverbios-frecuencia-ingles https://www.britishcouncil.org.mx/blog/adverbios-ingles <p>Videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=XHK8F_zMi8I https://www.youtube.com/watch?v=SqfhrDUUqWU https://www.youtube.com/watch?v=55KIkNI9ABk https://www.youtube.com/watch?v=QnpnatTku_Y <p>Ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.allthingsgrammar.com/adverbs-of-frequency.html https://www.allthingsgrammar.com/adjectives-and-adverbs.html <p>Página oficial UNAM:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_5/U_1/ing5_u1_t3/index.html

Corte 2

Aprendizajes esperados

Materiales de apoyo

- Diferencia el uso de los verbos regulares e irregulares según corresponda.
- Identificar el uso del verbo *have* como auxiliar.
- Utiliza los adverbios de tiempo: *since, ever, never, already, yet* y *just* según corresponda.
- Emplea el *Presente Perfecto* y el *Pasado Simple* para identificar acciones que se interceptan en un momento del tiempo.

Blog:

- <https://www.britishcouncil.es/blog/contables-incontables-ingles>

Videos:

- <https://www.youtube.com/watch?v=bhgzqbv9Rxk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ebQ6audzvxl>

Ejercicios:

- <https://www.allthingsgrammar.com/count--non-count-nouns.html>

Página oficial UNAM:

- https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_3/U_4/ing3_u4_t1/index.html

Blog:

- <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/adverbios-ingles>

Videos:

- <https://www.youtube.com/watch?v=igO2Wna2Uog>
- https://www.youtube.com/watch?v=OARA5_MWFYI
- <https://www.youtube.com/watch?v=3OKrO1Dx56s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=BTUuclIj9k>

Página oficial UNAM:

- https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_4/U_4/ing4_u4_t3/index.html

Corte 3

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los modales <i>must</i> o <i>can't</i> para deducir acciones 	<p>Blog:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.britishcouncil.org.mx/blog/modal-verbs <p>Videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=7JrfNdptl24 https://www.youtube.com/watch?v=UPrqltl6OIM <p>Ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.allthingsgrammar.com/must-necessity.html <p>Página oficial UNAM:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_5/U_5/ing5_u5_t1/index.html
<ul style="list-style-type: none"> Aplica el condicional de acuerdo a diferentes usos y contextos, incluyendo connotaciones negativas. (condicional cero) Examina hechos que rigen el mundo natural y físico. 	<p>Blog:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.britishcouncil.org.mx/blog/conditionals <p>Videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=ttUbJjKBncQ https://www.youtube.com/watch?v=PDtUTAwMGDQ <p>Ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.allthingsgrammar.com/zero-conditional.html <p>Página oficial UNAM:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_4/U_1/ing4_u1_t3/index.html

Corte 3

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<ul style="list-style-type: none"> Explica las consecuencias de situaciones del presente que impactan el futuro. (primer condicional) 	<p>Blog:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.britishcouncil.org.mx/blog/conditionals <p>Videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=ttUbJjKBncQ https://www.youtube.com/watch?v=hT5PWuuxaKM <p>Ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.allthingsgrammar.com/first-conditional.html <p>Página oficial UNAM:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_4/U_1/ing4_u1_t4/index.html

TIC IV

Corte 1

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>PROCESADOR DE TEXTOS 1. Crear índices, tabla de contenido (TDC) y tablas de ilustraciones en un documento</p> <p>HOJA DE CÁLCULO ELECTRÓNICA 1. Crear y manejar tablas de datos en un documento</p> <p>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL 1. Entender el uso y utilidad de <i>apps</i> en una introducción a las mismas</p>	<p>PROCESADOR DE TEXTOS https://www.ticbachilleres.com/t4cl02</p> <p>HOJA DE CÁLCULO ELECTRÓNICA https://www.ticbachilleres.com/t4cl03</p> <p>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL https://www.ticbachilleres.com/t4cl04 https://www.ticbachilleres.com/t4cl04b</p>

Corte 2

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL 1. Realizar ejemplos de programación de apps para la resolución de diferentes problemas 2. Prototipado de apps 3. Inteligencia Artificial</p> <p>PROCESADOR DE TEXTOS 1. Elaborar un documento maestro utilizando las opciones mostrar y contraer documentos; crear, insertar, combinar, dividir y bloquear subdocumentos</p> <p>HOJA DE CÁLCULO ELECTRÓNICA 1. Crear tablas y gráficos dinámicos</p>	<p>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL https://www.ticbachilleres.com/t4cl05 https://www.ticbachilleres.com/t4cl06 https://www.ticbachilleres.com/t4cl09</p> <p>PROCESADOR DE TEXTOS https://www.ticbachilleres.com/t4cl7</p> <p>HOJA DE CÁLCULO ELECTRÓNICA https://www.ticbachilleres.com/t4cl8</p>

Corte 3

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>PROCESADOR DE TEXTOS 1. Crear macros asignándolas a íconos, objetos y a combinación de teclas; ejecutando y eliminándolas</p> <p>HOJA DE CÁLCULO ELECTRÓNICA 1. Crear macros asignándolas a íconos, objetos y a combinación de teclas; ejecutando y eliminándolas</p> <p>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL 1. Realizar ejemplos de programación de apps para la resolución de diferentes problemas 2. Publicación en el Market</p>	<p>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL https://www.ticbachilleres.com/t4cl05 https://www.ticbachilleres.com/t4cl06 https://www.ticbachilleres.com/t4cl09</p> <p>PROCESADOR DE TEXTOS https://www.ticbachilleres.com/t4cl7</p> <p>HOJA DE CÁLCULO ELECTRÓNICA https://www.ticbachilleres.com/t4cl8</p>

LENGUA Y LITERATURA II

Corte de aprendizaje 1: Literatura prehispánica	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Valora el papel de la literatura en la pluriculturalidad, especialmente en el caso de la literatura en lenguas originarias y de las manifestaciones de la lírica en México.</p> <p>Reflexiona sobre la influencia de los cambios sociales en la literatura del siglo XIX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario de términos literarios internacionales. http://humanidades.cchs.csic.es/ile/web/detli/Diccionario-terminos-literarios-internacionales.pdf Consultado el 16 de enero de 2023. • León Portilla, Miguel (2011). Estudio Introdutorio a los Cantares p. 151-295. En <i>Cantares mexicanos. Volumen I: Estudios</i>. México: UNAM http://www.historicas.unam.mx/investigacion/investigadores/leonportilla.html#mlp_cantares consultado el 16 de enero de 2023. • León Portilla, Miguel (2003). Lenguas indígenas p. 29-102. En <i>Obras de Miguel León-Portilla. Tomo I Pueblos Indígenas de México. Autonomía y diferencia cultural</i>. México: UNAM Instituto de Investigaciones Históricas/El Colegio Nacional http://www.historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/412/412_04_02_lenguaindigena.pdf Consultado el 16 de enero de 2023. • León Portilla, Miguel (2003). La inserción cultural del otro. p 103-196. En <i>Obras de Miguel León-Portilla. Tomo I Pueblos Indígenas de México. Autonomía y diferencia cultural</i>. México: UNAM Instituto de Investigaciones Históricas/El Colegio Nacional http://www.historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/412/412_04_03_inserci%C3%B3ncultural.pdf Consultado el 16 de enero de 2023. • González, Cruz Alberto (2017). Miguel León-Portilla y la interpretación del mito en la filosofía náhuatl estudiada en sus fuentes 1956-2006. México: Universidad de Colima. En http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/interpretacion_del_mito_442.pdf Consultado el 16 de enero de 2023. • Poesía náhuatl: características, autores y poemas más representativos https://www.culturagenial.com/es/poesia-nahuatl/ Consultado el 16 de enero de 2023. • Debajo del árbol florido (In Xochicuáhutl Itzintlan) Nezahualcóyotl desde la tradición de la poesía http://web.uaemex.mx/plin/colmena/Colmena%2047/Colmenario/Zora.html Consultado el 16 de enero de 2023. • Karttunen, Francés y Lockhart, James (s.a.) La estructura de la poesía náhuatl vista por variantes.

	<p>http://www.historicas.unam.mx/publicaciones/revistas/nahuatl/pdf/ecn14/204.pdf Consultado el 16 de enero de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popol Vuh las antiguas historia de Quiché http://www.ejournal.unam.mx/cns/no92/CNS092000002.pdf Consultado el 16 de enero de 2023. • Lenkersdorf, Gudrun (s.a.) El Popol Vuh: Algunas consideraciones históricas. México: Centro de Estudios Mayas, IIFL, UNAM. http://www.iifl.unam.mx/uploads/popolVuh/artsCaps/elPopolVuhGudrun.pdf Consultado el 16 de enero de 2023.
CORTE DE APRENDIZAJE 2. DEL REALISMO A LOS CANTARES DE GESTA	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Reflexiona sobre la influencia de los cambios sociales en la literatura del siglo XIX.</p> <p>Contrasta las preocupaciones individuales, sociales y artísticas del ser humano.</p> <p>Interpreta poema s a partir de análisis intra y contextual.</p> <p>Interpreta el texto dramático a partir de análisis intra y contextual.</p> <p>Reconoce cómo en la literatura se presenta una</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Academia Play. Edad Media en 10 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=DjdFLJT5lhY Consultado el 16 de enero de 2023. • Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes de Saavedra. España. www.cervantesvirtual.com Consultada el 16 de enero de 2023. • Cultura Genial. Contexto histórico del Barroco. En: https://www.culturagenial.com/es/barroco/ Consultado el 16 de enero de 2023. • El Barroco. Literar y Somnia. https://www.literarysomnia.com/articulos-literatura/el-barroco/ Consultado: el 16 de enero de 2023. • Guerrero Salazar Susana. Literatura Española II: Siglos de oro https://www.uma.es/media/tinyimages/file/Literatura_Renacimiento.pdf Consultado: el 16 de enero de 2023. • Instituto Cervantes. Centro Virtual Cervantes. España http://cvc.cervantes.es Consultada el 16 de enero de 2023. • Significado de Literatura barroca. Significados. https://www.significados.com/literatura-barroca/ Consultado: el 16 de enero de 2023. • UNAM. Apoyo académico para la Educación Media Superior http://objetos.unam.mx/ el 16 de enero de 2023. • EDELVIVES Grupo editorial https://www.edelvives.com/es/literatura el 16 de enero de 2023. • Reo de nocturnidad. Literatura Medieval. https://www.youtube.com/watch?v=CJufuoOQ5qw&list=PLRcyMfOz8wD6VN1FywyTECBXoqIN96kNt Consultado el 16 de enero de 2023. • Tabuena Elia, Literatura renacentista: autores y obras. Un profesor. https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/literatura-renacentista-autores-y-obras-4441.html Consultado el 16 de enero de 2023.

<p>nueva idea acerca del ser humano, y a la literatura en la perspectiva doctrinal.</p>	
<p>CORTE DE APRENDIZAJE 3. LITERATURA GRIEGA</p>	
<p>Aprendizajes esperados</p>	<p>Materiales de apoyo</p>
<p>Reconoce en los textos clásicos imágenes actuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes de Saavedra. España. www.cervantesvirtual.com Consultada el 16 de enero de 2023. • Instituto Cervantes. Centro Virtual Cervantes. España http://cvc.cervantes.es Consultada el 16 de enero de 2023. • UNAM. Apoyo académico para la Educación Media Superior http://objetos.unam.mx/ Consultada el 16 de enero de 2023. • EDELVIVES Grupo editorial https://www.edelvives.com/es/literatura Consultada el 09 de febrero 2022 • Apuestas Carlos. Literatura Griega https://es.slideshare.net/carlos_apuertas/literatura-griega-12079798 Consultado: el 16 de enero de 2023. • EcuRed. Literatura griega. https://www.ecured.cu/Literatura_griega Consultado el 16 de enero de 2023. • El coleccionista de mundos. Literatura Griega. https://www.youtube.com/watch?v=1bL1RMxBXZ8 Consultado el 16 de enero de 2023. • Estudia y aprende. Literatura Clásica griega y romana. https://www.youtube.com/watch?v=PbWVRIQBt2Y Consultado el 16 de enero de 2023. • Lengua y Literatura. Literatura Griega. http://blogsliteraturalp.blogspot.com/2013/06/literatura-griega.html Consultado el 16 de enero de 2023. • Reo de nocturnidad. Clasicismo Griego https://www.youtube.com/watch?v=fLXpL29MFM4 Consultado el 16 de enero de 2023. • Sánchez Moreno Jesús Ángel, Raíces de la cultura occidental https://www.youtube.com/watch?v=IhXnO8bwx-8 Consultado: el 16 de enero de 2023.

MATEMÁTICAS IV

Corte de aprendizaje 1

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza a las funciones algebraicas y las funciones trascendentes como herramientas de predicción, útiles en una diversidad de modelos para el estudio del cambio. • Construye y analiza sucesiones numéricas y reconocen los patrones de crecimiento y decrecimiento. • Analiza las regiones de crecimiento y decrecimiento de una función. • Determina algebraica y visualmente las asíntotas de algunas funciones racionales básicas. 	<p>Sugerencias para lograr los <i>Aprendizajes Esperados</i>:</p> <p>Funciones algebraicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://es.khanacademy.org/math/eb-4-semester-bachillerato-nme/x5828d8a71717b83a:funciones-algebraicas • https://es.khanacademy.org/math/algebra2/x2ec2f6f830c9fb89:poly-graphs/x2ec2f6f830c9fb89:poly-graphs-together/a/graphs-of-polynomials • https://es.khanacademy.org/math/algebra2/x2ec2f6f830c9fb89:poly-graphs/x2ec2f6f830c9fb89:poly-graphs-together/a/graphs-of-polynomials-challenge-problems <p>Funciones trascendentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/mate/calc/calc2/guiaacalculol/U1Funciones_trigonometricas.pdf • https://es.khanacademy.org/math/eb-4-semester-bachillerato-nme/x5828d8a71717b83a:funciones-trascendentes • https://impulsomatematico.com/2018/06/06/sucesiones-series-y-patrones-nos-ayudan-a-interpretar-al-mundo/ <p>Asíntotas de funciones racionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://es.khanacademy.org/math/precalculus/x9e81a4f98389efdf:rational-functions/x9e81a4f98389efdf:graphs-of-rational-functions/v/finding-asymptotes-example • https://es.khanacademy.org/math/math3/x5549cc1686316ba5:rational-functions/x5549cc1686316ba5:rational-discontinuities/v/discontinuities-of-rational-functions • https://es.khanacademy.org/math/math3/x5549cc1686316ba5:rational-functions/x5549cc1686316ba5:rational-discontinuities/e/analyze-vertical-asymptotes-of-rational-functions <ul style="list-style-type: none"> • Jiménez, R. (2011). <i>Matemáticas IV</i>. Funciones. México: Pearson. • Stewart, J., Redlin, L., Watson, S. (2012). <i>Precálculo: matemáticas para el cálculo</i>. México: Cengage Learning.

Corte 2

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<ul style="list-style-type: none"> • Encuentra en forma aproximada los máximos y mínimos de una función. • Opera algebraica y aritméticamente, así como representan y tratan gráficamente a las funciones polinomiales básicas (lineales, cuadráticas y cúbicas). • Utiliza procesos para la derivación y representa a los objetos derivada y deriva sucesiva para la descripción local. 	<p>Sugerencias para lograr los Aprendizajes Esperados:</p> <p>Video que explica la representación de funciones polinómicas básicas. https://www.youtube.com/watch?v=7lvZ1IRqLTU</p> <p>Funciones polinomiales Funciones Polinomiales (unam.mx)</p> <p>Explicación de operaciones con funciones https://es.khanacademy.org/math/eb-4-semester-bachillerato-nme/x5828d8a71717b83a:operaciones-con-funciones/x5828d8a71717b83a:operaciones-basicas/a/introduction-to-combining-functions https://es.khanacademy.org/math/eb-4-semester-bachillerato-nme/x5828d8a71717b83a:operaciones-con-funciones/x5828d8a71717b83a:composicion-de-funciones/v/function-composition</p> <p>Evaluación de funciones https://es.khanacademy.org/math/algebra/x2f8bb11595b61c86:functions/x2f8bb11595b61c86:average-rate-of-change/v/introduction-to-average-rate-of-change</p> <p>Ejemplos y ejercicios con funciones Evalúa funciones (practica) Funciones Khan Academy Ejemplo resuelto: evaluar funciones a partir de su gráfica (video) Khan Academy</p> <p>Reglas de derivación, explicación y ejercicios https://es.khanacademy.org/math/differential-calculus/dc-diff-intro/dc-power-rule/v/power-rule https://es.khanacademy.org/math/differential-calculus/dc-diff-intro/dc-basic-diff-rules/v/derivative-properties-and-polynomial-derivatives https://es.khanacademy.org/math/differential-calculus/dc-diff-intro/dc-combine-power-rule-with-others/v/differentiating-polynomials-example https://es.khanacademy.org/math/differential-calculus/dc-diff-intro/dc-more-diff-rules/v/derivatives-of-sinx-and-cosx https://es.khanacademy.org/math/differential-calculus/dc-diff-intro/dc-product-rule/v/applying-the-product-rule-for-derivatives https://es.khanacademy.org/math/differential-calculus/dc-diff-intro/dc-quotient-rule/v/quotient-rule</p>

	Stewart, J., Redlin, L., Watson, S. (2012). <i>Precálculo: matemáticas para el cálculo</i> . México: Cengage Learning. Méndez H. A. (2006). <i>Matemáticas IV</i> . México: Santillana. Jiménez, R. (2011). <i>Matemáticas IV. Funciones</i> . México: Pearson.
Corte de aprendizaje 3	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<ul style="list-style-type: none"> Localiza los máximos, mínimos y las inflexiones de una gráfica para funciones polinomiales y trigonométricas 	<p>Sugerencias para lograr los Aprendizajes Esperados:</p> <p>Artículo con procedimientos para el cálculo de máximos y mínimos de funciones. https://revistasuma.es/IMG/pdf/40/087-090.pdf</p> <p>Introducción a puntos máximos y mínimos https://es.khanacademy.org/math/algebra/x2f8bb11595b61c86:functions/x2f8bb11595b61c86:maximum-and-minimum-points/v/relative-minima-maxima</p> <p>Videos con ejemplos sobre el cálculo de máximos y mínimos de una función https://youtu.be/izGTzSy5X10 https://youtu.be/ppl4NKTScxw https://youtu.be/2YCea06t_Qc https://youtu.be/wjm8iYrtGIQ https://youtu.be/K51RCgBpfpE https://youtu.be/8W6M3AZcBBw</p>

QUÍMICA III

Corte de aprendizaje 1: Estructura atómica	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Deduce alcances y limitaciones de los modelos atómicos a partir del análisis y contraste del contexto tecnológico político y social en el cual se desarrollaron.</p> <p>Representa a los átomos de los elementos con base en las partículas subatómicas: protón, electrón y neutrón.</p> <p>Valora la importancia de los modelos científicos en la explicación de la estructura atómica de la materia.</p> <p>Deduce algunas tendencias de las propiedades de los elementos por su ubicación en la tabla periódica.</p>	<p>Guíate en los aprendizajes esperados para realizar organizadores gráficos, informes o reportes escritos que te permitan adquirir los conocimientos solicitados para ello puedes utilizar los siguientes recursos:</p> <p>Configuración electrónica</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/alvZ_pCkKNI?t=362 • https://youtu.be/uE6jcF7oZJY?t=238 <p>Números cuánticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/duBMJaF5J24?t=999 • https://youtu.be/jO0dYAWS04U?t=480 <p>Tabla periódica</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.fishersci.es/es/es/periodic-table.html • https://www.lenntech.es/periodica/tabla-periodica.htm • https://www.nationalgeographic.com.es/medio/2020/11/07/tabla_periodica_elementos_espanol_completapdf_3262fddf.pdf
Corte 2. Modelos de enlace químicos	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Utilizarás los modelos de enlace: iónico metálico y covalente al explicar la unión entre átomos, a partir de la estructura de Lewis, regla del octeto y propiedades periódicas.</p> <p>Relacionarás las propiedades de las sustancias con el carácter del enlace de manera experimental.</p>	<p>Guíate en los aprendizajes esperados para realizar organizadores gráficos, informes o reportes escritos que te permitan adquirir los conocimientos solicitados para ello puedes utilizar los siguientes recursos:</p> <p>Ejercicios de enlaces químicos y estructuras de Lewis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=U7VJEHE4srM&list=PL360tUZKyoPeiTj2CD2hziKIJWazwDIr

<p>Explicarás como la estructura de una molécula le confiere ciertas propiedades y determina su función.</p> <p>Aplicarás reglas de nomenclatura de UIQPA para nombrar compuestos del carbono.</p> <p>Identificarás los grupos funcionales en compuestos del carbono.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=QoP3D65vq6A&list=PL360tUZKyoPeiTj2CD2hziKIJWAzwDlIr&index=4 <p>Enlaces químicos con estructuras de Bohr y de Lewis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/aprende/quimica1/enlacesquimicos • https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/quimica1/unidad2/modelos_atomicos/modelo_bohr • http://www.dcb.unam.mx/cerafin/bancorec/ejenlinea/8_Estructuras_lewis.pdf <p>Enlaces químicos, iónico, covalente y metálico</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=WnVFcnGvJ-Y • http://quimicalourdes4.blogspot.mx/2011_04_01_archive.html <p>Compuestos orgánicos y sus usos</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n6/m7.html • http://corinto.pucp.edu.pe/quimicageneral/contenido/73-biomoleculas.html • https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/quimica2/unidad2/queSonLosAlimentos/propiedadesCompuestosOrganicos
---	---

Corte 3. Macromoléculas

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Explicarás los conceptos de monómero, polímero y macromolécula.</p> <p>Identificarás productos de uso cotidiano que incluyen entre sus componentes macromoléculas, monómeros o polímeros.</p>	<p>Guíate en los aprendizajes esperados para realizar organizadores gráficos, informes o reportes escritos que te permitan adquirir los conocimientos solicitados para ello puedes utilizar los siguientes recursos:</p> <p>Polímeros</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://fresno.pntic.mec.es/~fgutie6/quimica2/ArchivosHTML/Teo_10.htm • http://www.ssla.cl/sites/default/files/guia_de_verano_electivo_4deg_quimica.pdf • https://concepto.de/polimeros/ • https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/qui/quim2/quimicII/polmeros.html

<p>Explicarás como la estructura de una macromolécula le confiere ciertas propiedades y determina su función.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • http://corinto.pucp.edu.pe/quimicageneral/contenido/82-polimeros.html <p>Macromoléculas</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://fresno.pntic.mec.es/~fgutie6/quimica2/ArchivosHTML/Teo_10.htm • https://blogceta.zaragoza.unam.mx/biomoleculas/macromoleculas/ • https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/14027/macromoleculas
---	---

GEOGRAFÍA II

Corte de aprendizaje I: Sociedad cambiante y dinámica	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Explica los retos que enfrenta la sociedad derivados de los cambios en la estructura y distribución de la población.</p> <p>Analiza las implicaciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas de la movilidad humana.</p>	<p>Realiza la lectura de los siguientes artículos informativos, “Poblaciones urbanas” y “Composición de la población” que encontraras en las siguientes direcciones electrónicas</p> <p>Poblaciones Urbanas - Definición, historia y características (geoenciclopedia.com) Composición de la Población (geoenciclopedia.com)</p> <p>Elabora una síntesis, poniendo énfasis en la descripción del concepto de población, los factores que determinan la distribución de la población y la estructura de una población.</p> <p>Lee el documento “El impacto social de la movilidad humana” que encontraras en la siguiente dirección electrónica, https://metode.es/revistas-metode/monograficos/el-impacto-social-de-la-movilidad-humana.html e identifica los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se entiende a la movilidad humana? • ¿Cuáles son los costos y beneficios de la movilidad humana? • Elabora con la información obtenida un organizador grafico a manera de mapa mental. <p>Realiza la lectura del siguiente artículo “La movilidad humana como movilidad social ascendente” el cual encontraras en la siguiente dirección electrónica, https://www.avina.net/la-movilidad-humana-como-movilidad-social-ascendente/ realiza un resumen que te ayudará a reforzar las ideas principales que leíste en los artículos anteriores.</p>
<p>Bibliografía para la consulta del tema</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Barrera Bassols, Narciso (2012) Geografía. DGB México. Cuarta Reimpresión. https://biologicaseba.files.wordpress.com/2012/08/geografc3ada_todo.pdf 	

- Quiroga, V. L. y Acosta M.G. (2012) *Geografía* (Bachillerato). México: Edit.ST
- Sámano, P. C. (2003). *Geografía*. México: Santillana.
- V. H. y Sterling P. B. (2007) *Geografía*. Un enfoque constructivista. México. Ed. Esfinge

Corte de Aprendizaje 2: Importancia del Consumo Responsable

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Comprende prácticas relacionadas con la sobreexplotación de los recursos naturales y compara con formas de aprovechamiento sustentable.</p>	<p>Sugerencias para lograr los Aprendizajes Esperados: Revisa los sitios propuestos y realiza un diagrama que permita describir las actividades económicas de México, además complementa con una comparación con las actividades económicas del mundo.</p> <p>http://www.endesu.org.mx https://www.actividadeseconomicas.org/2015/05/el-principal-producto-de-exportacion-de.html</p>
<p>Identifica las características de las sociedades de consumo y valora la importancia de consumir de forma responsable.</p>	<p>Sugerencias para lograr los Aprendizajes Esperados: Visita el sitio, realiza las lecturas de los 4 medios de producción y elabora un diagrama que muestre las características y ventajas que tiene cada medio de producción.</p> <p>http://www.endesu.org.mx/desarrollo-sustentable/</p>
<p>Tomar decisiones en el marco del aprovechamiento sustentable y el consumo responsable, en consideración a los efectos que esto tiene en el espacio geográfico.</p>	<p>Sugerencias para lograr los Aprendizajes Esperados: Realiza las lecturas propuestas y escribe un documento en el cual se responda de manera argumentada ¿por qué es importante hacer un consumo responsable?, ¿qué son las 6R?</p> <p>http://www.lineaverdemunicipal.com/consejos-ambientales/consumo-responsable-habitos-de-consumo.pdf https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/12_Spanish_Why_it_Matters.pdf</p>

Bibliografía para la consulta del tema

- Barrera Bassols, Narciso (2012) *Geografía*. DGB México. Cuarta Reimpresión.
https://biologicaseba.files.wordpress.com/2012/08/geografc3ada_todo.pdf
- Quiroga, V. L. y Acosta M.G. (2012) *Geografía* (Bachillerato). México: Edit.ST

- Sámano, P. C. (2003). Geografía. México: Santillana.
- V. H. y Sterling P. B. (2007) Geografía. Un enfoque constructivista. México. Ed. Esfinge

Corte de Aprendizaje 3: Retos Políticos

Aprendizajes esperados

Materiales de apoyo

Reconoce la organización política del mundo, el establecimiento de las fronteras y los espacios de soberanía.

Sugerencias para lograr los Aprendizajes Esperados:

Observa la siguiente presentación y en un resumen describe como están organizados los estados en relación a sus fronteras, regímenes políticos, o como se agrupan en relación a las entidades supranacionales.

<https://prezi.com/3txrrvmyk03t/organizacion-politica-del-mundo-actual/>

Organización política del mundo actual

Analiza características y la distribución de regiones con recursos estratégicos y zonas de conflictos territoriales.

Sugerencias para lograr los Aprendizajes Esperados:

Lee el siguiente artículo y en una tabla muestra: los principales conflictos territoriales, sus causa, consecuencias y el recurso en disputa. Consulta también las ligas propuestas Al final del artículo para completar tu información.

<https://elordenmundial.com/mapas/principales-conflictos-territoriales-mundo/>

Un mundo en disputa

Valora las acciones para una convivencia pacífica entre naciones.

Sugerencias para lograr los Aprendizajes Esperados:

Ingresa al siguiente enlace y en un resumen describe las acciones que propone las Naciones Unidas para la convivencia pacífica.

<https://www.un.org/es/sections/what-we-do/maintain-international-peace-and-security/>

Mantenimiento de la paz

Bibliografía para la consulta del tema

- Barrera Bassols, Narciso (2012) Geografía. DGB México. Cuarta Reimpresión.
https://biologicaseba.files.wordpress.com/2012/08/geografc3ada_todo.pdf
- Ayllón M. T. (2011) Geografía Política, México Ed. Trillas
- Sámano, P. C. (2003). Geografía. México: Santillana.
- Sánchez Jean E. (1996), Geografía política, México Ed. Nuestro tiempo

BIOLOGÍA I

Corte de aprendizaje I: Características, composición y origen de los seres vivos

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Identifica el concepto de ciencia, las características del pensamiento científico, las diferentes ramas de la Biología y las fases del método científico.</p> <p>Explica el objeto de estudio de las diferentes ramas de la Biología y la relación que guardan con otras disciplinas científicas.</p> <p>Analiza el campo y objeto de estudio de la Biología y el impacto que puede tener el conocimiento científico proveniente de esta ciencia en aspectos sociales, ambientales y económicos de su vida cotidiana.</p> <p>Utiliza la metodología científica en la explicación de un problema específico de interés biológico</p> <p>Reconoce los niveles de organización en los que se pueden identificar manifestaciones de vida.</p> <p>Reconoce a un ser vivo a partir de sus características.</p> <p>Analiza la función e importancia de los bioelementos en la célula.</p>	<p>Guíate en los aprendizajes esperados para realizar organizadores gráficos, informes o reportes escritos que te permitan adquirir los conocimientos solicitados para ello puedes utilizar los siguientes recursos:</p> <p>Ramas de la Biología</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=EOzYo5klucs&feature=emb_logo • https://repositorio.cbachilleres.edu.mx/wpcontent/material/compendios/cuarto/biol_1.pdf • https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/biologia2/unidad1/evolucionantedentes <p>Biomoléculas y Metabolismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/biologia1/unidad1/biomoleculas • https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/biologia1/unidad2/metabolismo • https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/biologia1/unidad2/homeostasis • https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/biologia1/unidad2/membranacelular <p>Experimento de Miller-Urey</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=WzrOVY_3tUI&feature=emb_logo <p>Teorías sobre el origen de la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=ExEPBCG8hMs <p>Modelos y métodos científicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.fisioeducacion.es/fisios/investigacion/238-modelos-y-metodos-cientificos

<p>Compara los argumentos de las teorías de la generación espontánea, panspermia, creacionismo y síntesis abiótica como medio para explicar el origen de la vida.</p> <p>Utiliza el conocimiento sobre biomoléculas en la explicación de un problema específico en su vida cotidiana.</p>	<p>Origen de los sistemas vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/biologia2/unidad1/evolucionantece-dentes • https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/biologia2/unidad1/teoriaQuimios-intetica/actividadFinal <p>Estudio de la vida</p> <p>https://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/BIOLOGIAobjetivos.htm Universidad de Murcia (2020). Aula Virtual de Biología. Tomado de: https://www.um.es/molecula/sales00.htm</p>
---	--

Corte 2. Célula

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Distingue los postulados de la teoría celular.</p> <p>Reconoce al metabolismo celular como la base del intercambio de materia y energía que permiten mantener la vida y la importancia del ATP y las enzimas en el metabolismo celular.</p> <p>Describe los procesos celulares de fotosíntesis, respiración y transporte.</p> <p>Explica los procesos de nutrición autótrofa y heterótrofa y de respiración aerobia y anaerobia, así como la relación entre nutrición y respiración como procesos fundamentales de intercambio de materia y energía.</p>	<p>Guíate en los aprendizajes esperados para realizar organizadores gráficos, informes o reportes escritos que te permitan adquirir los conocimientos solicitados para ello puedes utilizar los siguientes recursos:</p> <p>Célula</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.oei.es/historico/salactsi/educacion.php • http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/ • https://red.unid.edu.mx/index.php/bibliotecas-digitales-abiertas • http://www.objetos.unam.mx/biologia/diversidadSeresVivos/index.html • http://objetos.unam.mx/biologia/diversidadSeresVivos/historia.html • http://uapas2.bunam.unam.mx/ciencias/ciclo_celular • https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/biologia1/unidad2/cicloCelular/proceso • https://www.oei.es/historico/salactsi/educacion.php • https://red.unid.edu.mx/index.php/bibliotecas-digitales-abiertas • http://www.objetos.unam.mx/biologia/metabolismoCelular/index.html# <p>Teoría celular</p>

Identifica los modelos celulares procarionte y eucarionte, anaerobio y aerobio y autótrofo y heterótrofo a partir de las principales estructuras y funciones que los distinguen.

Explica el proceso de evolución celular a partir de los cambios metabólicos y estructurales que ha tenido la célula a lo largo del tiempo.

Utiliza los conocimientos sobre metabolismo celular para resolver alguna problemática de salud en su contexto.

Identifica las diferentes fases en las que puede dividirse la célula.

Explica las etapas y características del ciclo celular y el proceso de mitosis y meiosis, así como su importancia en la reproducción.

Explica los mecanismos que relacionan la reproducción celular con el desarrollo de un organismo.

Utiliza los conocimientos del ciclo celular para explicar problemáticas de salud actual.

- <http://museovirtual.csic.es/salas/vida/vida6.htm>
- <https://www.youtube.com/watch?v=PtKBdlbvVZg>

Metabolismo celular

- <https://www.youtube.com/watch?v=Uz65cDor4Hs>

Evolución celular

- <https://www.youtube.com/watch?v=xTBXeibqBT0>
- <http://www.unamglobal.unam.mx/?p=80876>

Ciclo celular

- <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/biologia1/unidad2/cicloCelular>
- http://uapas2.bunam.unam.mx/ciencias/ciclo_celular/
- https://www.biologia.bio.br/curso/r616_ae_c1.pdf

Corte 3. Diversidad de los seres vivos

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Identifica el concepto de biodiversidad y los diferentes sistemas de clasificación utilizados para estudiarla, desde los más antiguos hasta el más actual.</p> <p>Reconoce la diversidad de organismos unicelulares y pluricelulares y los criterios de clasificación utilizados para ubicarlos en reinos o dominios según las clasificaciones de Whittaker y Woese.</p> <p>Reconoce la importancia de los organismos unicelulares en el origen y evolución de los pluricelulares.</p> <p>Analiza las teorías monofiléticas, polifilética y los procesos de asociación y diferenciación celular en el proceso de evolución de los seres vivos y la biodiversidad actual.</p> <p>Utiliza los conocimientos del valor social, cultural y económico de la biodiversidad actual al resolver problemas de su vida cotidiana.</p>	<p>Guíate en los aprendizajes esperados para realizar organizadores gráficos, informes o reportes escritos que te permitan adquirir los conocimientos solicitados para ello puedes utilizar los siguientes recursos:</p> <p>Diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.oei.es/historico/salactsi/educacion.php • http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/ • https://red.unid.edu.mx/index.php/bibliotecas-digitales-abiertas • http://www.objetos.unam.mx/biologia/diversidadSeresVivos/index.html • http://objetos.unam.mx/biologia/diversidadSeresVivos/historia.html • http://bioinformatica.uab.es/divulgacio/biodiversidad/ <p>Clasificación e importancia de los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.objetos.unam.mx/biologia/diversidadSeresVivos/index.html <p>Origen y evolución de los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://sites.google.com/site/evolucionvial/celulas-pluricelulares • https://www.youtube.com/watch?time_continue=18&v=NVYiJwy4xO8&feature=emb_logo <p>Importancia de los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=dYBE7gCHy3E&feature=emb_logo • https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=xjVwqjHRo8s&feature=emb_logo • https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=aHiZ0OEQM0E&feature=emb_logo

HISTORIA DE MÉXICO II

Corte de aprendizaje 1: Construcción del Estado Moderno Mexicano (1910-1940)	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Explica las rupturas y continuidades que dieron lugar al cambio histórico en el proceso revolucionario.</p> <p>Reconoce las dimensiones política, económica, social y cultural que generaron el presidencialismo.</p>	<p>Elabora una línea del tiempo del proceso revolucionario en México después de leer el siguiente documento:</p> <ul style="list-style-type: none"> BBC News Mundo. (18 noviembre 2018). Revolución Mexicana: en qué consistió y quiénes fueron los principales líderes. Recuperado de: https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-46245076 <p>Elabora un mapa mental considerando los siguientes aspectos: gobiernos y sus características en sus diferentes dimensiones (1920 a 1940); después de haber revisado el siguiente material:</p> <ul style="list-style-type: none"> HistoriaMexico2. (30 de mar. de 2012). Unidad VII "Reconstrucción Nacional 1920-1940". [PPT]. Recuperado de: https://es.slideshare.net/HistoriaMexico2/unidad-vii-reconstruccion-nacional-19201940 <p>Consulta lo siguientes materiales de apoyo y construye en tu cuaderno una línea del tiempo donde ubiques los hechos y procesos históricos más importantes de la historia de México que aborda este periodo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Canal Once. (20 nov. 2019) Revolución Mexicana, una revolución popular. [Video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=Lby49irlA0A Gobierno de México. (2014). Lázaro Cárdenas. INEHRM. [Capsula]. Recuperado de: https://inehrm.gob.mx/es/inehrm/Lazaro_Cardenas_50_aniversario_luctuoso Santana Fierro. A. (17 nov. 2014). La reconstrucción nacional 1920-1940. [Video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=jbL59Et4sxg

Corte 2. Consolidación del Estado Moderno Mexicano (1940-1982)

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Distinguirás que los cambios de la industrialización, el avance tecnológico y el armamentismo impone a las redes de solidaridad, comercio y desarrollo científico a raíz de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Selecciona entre varios hechos cuáles fueron condicionantes para la industrialización del país durante la segunda mitad del siglo XX.</p>	<p>Consulta lo siguientes materiales de apoyo y construye en tu cuaderno un esquema de causa consecuencia tomando como eje conductor la modernización del Estado mexicano.</p> <ul style="list-style-type: none"> UNAM en línea. Modernización económica y consolidación del sistema político 1940-1970. Recuperado de: https://www.unamenlinea.unam.mx/recurso/81907-modernizacion-economica-y-consolidacion-del-sistema-politico-1940-1970 Lu Se. (25 de mayo del 2014). Modernización en México 1940-1970. [Archivo de video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=oXXDPAIJ7sQ Solís. Domínguez. Itzel Johanna (2017). Industrialización por sustitución de importaciones en México, 1940-1982. Tiempo económico. AZC. UAM. México. [PDF]. Recuperado de: http://tiempoeconomico.azc.uam.mx/wp-content/uploads/2017/07/1lte5.pdf

Corte 3. De la crisis capitalista a la globalización (1982-2000)

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Identifica las consecuencias de la descolonización o del enfrentamiento entre las posturas comunista y anticomunista.</p>	<p>Observa el video y anota en tu cuaderno: los antecedentes, definición, ventajas y desventajas de la globalización.</p> <p>Lee el texto y realiza un cuadro comparativo de los principales acuerdos o tratados comerciales, considera los siguientes aspectos: nombre del tratado o acuerdo, fecha de creación, países que lo integran y que productos se intercambia.</p> <p>Investiga el impacto de la globalización en México y elabora un organizador gráfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> México en el mundo. Bloques económicos. Recuperado de: https://sites.google.com/site/mxicoenelmundo/Home/bloques-economicos Michaell. (4 junio 2018). La Globalización Económica FCCI-B-2018. [Archivo de video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=SrQQ5ugsjWs
<p>Identifica los hechos que dieron lugar a la alternancia del poder, los cambios y las rupturas que este género en</p>	<p>Lee el texto y realiza una síntesis en tu cuaderno.</p> <p>Observa el video, anota en tu cuaderno los hechos más importantes por sexenio y explica que factor determino la alternancia en el poder.</p>

<p>las características del Estado el gobierno mexicano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escalante. Gonzalbo. Pablo. Otros. (2008). Nueva Historia Mínima de México ilustrada. México. COLMEX-SEP. 522-528 pp. Recuperado de: https://portalanterior.ine.mx/archivos2/portal/servicio-profesional-electoral/concurso-publico/2016-2017/primera-convocatoria/docs/Otros/36-historia-minima-de-mexico.pdf • INE. Algunos momentos más importantes de la democracia en México. [Archivo de video]. Recuperado de: https://centralectoral.ine.mx/2019/03/21/descubre-los-momentos-mas-importantes-la-democracia-mexicana/
<p>Explica la relación entre los hechos y los procesos internacionales y nacionales que dieron lugar al desarrollo de un nuevo modelo económico nacional.</p>	<p>Lee los dos textos y realiza un organizador grafico recuperando las ideas principales. Investiga, busca y selecciona una caricatura política referente a los efectos sociales del neoliberalismo en México y realiza un comentario en tu cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escalante. Gonzalbo Pablo y Otros. (2008). Nueva Historia Mínima de México ilustrada. México. COLMEX-SEP. 528-531 pp. Recuperado de: https://portalanterior.ine.mx/archivos2/portal/servicio-profesional-electoral/concurso-publico/2016-2017/primera-convocatoria/docs/Otros/36-historia-minima-de-mexico.pdf • Méndez Morales José Silvestre. El Neoliberalismo en México: ¿éxito o fracaso? Recuperado de: http://www.ejournal.unam.mx/rca/191/RCA19105.pdf

ORIENTACION II

Corte de aprendizaje 1

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Reconoce la importancia y el proceso de la toma de decisiones.</p>	<p>Sitios virtuales: https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-10-la-importancia-de-tomar-decisiones/#:~:text=La%20toma%20de%20decisiones%20es,alcanzando%20tus%20los%20objetivos%20marcados. https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230782006.pdf http://quadernsdigitals.net/datos_web/articles/qurriculum/qurriculum1/qr1modelostoma.pdf</p>

<p>Identifica sus intereses y aptitudes a través de distintos instrumentos.</p>	<p>http://200.23.113.51/pdf/28192.pdf</p>
<p>Describe sus valores y rasgos de personalidad.</p>	<p>https://dptopsicologia.wordpress.com/aptitudes-e-intereses/ http://biblio3.url.edu.gt/Libros/tests_p/7.pdf https://www.elegircarrera.net/test-vocacional.aspx https://www.occ.com.mx/blog/test-vocacional-decide-la-carrera-ideal/ https://www.unitec.mx/testvocacional/?utm_source=BLOG&utm_medium=ORGANIC&utm_campaign=BLG_YS_UNITEC_CONT_&utm_term=PROS&utm_content=CALIDAD_EDUCATIVA</p>
<p>Analiza la trayectoria escolar de su vida académica.</p>	<p>https://www.superprof.mx/blog/escoge-tu-profesion-gracias-a-internet/ https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n5/m13.html https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/840/Intereses%20y%20preferencias%20vocacionales%20de%20los%20estudiantes.%20Universidad%20Surcolombiana.pdf?sequence=2&isAllowed=y_ http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/vista/test-vocacional/</p>
<p>Analiza cómo influye el entorno en la decisión vocacional.</p>	<p>https://lamenteesmaravillosa.com/valores-personalidad/</p>
<p>Analiza cómo influye el entorno en la decisión vocacional.</p>	<p>https://sites.google.com/site/eportfoliosmonica/presentacion/trayectoria-academica http://www2.ciicap.uaem.mx</p>
<p>Analiza cómo influye el entorno en la decisión vocacional.</p>	<p>https://utel.mx/blog/dia-a-dia/retos-profesionales/la-influencia-del-entorno-en-la-orientacion-vocacional/ https://cales.com.ar/factores-que-influyen-en-el-proceso-de-orientacion-vocacional/#3_Influencia_del_contexto_sociocultural_y_economico https://www.dineroenimagen.com/economia/te-alcanza-para-cubrir-la-canasta-basica-alimentaria-con-el-salario-minimo-de-2020/118759</p>
Corte de aprendizaje 2	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Identifica las carreras con mayor demanda, las carreras del futuro afines a su elección vocacional.</p>	<p>https://educompara.com/las-10-carreras-mas-estudiadas-vs-las-10-mas-demandadas-por-las-empresas/ https://imco.org.mx/comparacarreras/las-10-mas</p>

<p>Identifica las carreras que se ofertan en las universidades públicas y privadas.</p> <p>Analiza las carreras que se ajustan a su opción vocacional, considerando el costo y la demanda.</p> <p>Analiza las áreas profesionales y laborales, a través de entrevistas a alumnos universitarios y profesionistas de las carreras de su elección.</p>	<p>https://www.ipn.mx/ http://www.uam.mx/licenciaturas/index.html https://www.dgae.unam.mx/planes/licenciatura.html https://capaball.com/blog/carreras-universitarias-cortas/ https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2016/02/26/1136727/cuanto-cuesta-una-carrera-universitaria-en-mexico.html https://www.etac.edu.mx/blog-etac/index.php/las-12-carreras-universitarias-que-debes-considerar-si-deseas-tener-un-gran-salario/</p>
Corte de aprendizaje 3	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Proyecta su vida profesional futura con base en la época actual al identificar las opciones laborales actuales de las carreras de su elección o de su opción ocupacional.</p> <p>Jerarquiza las opciones que tiene para elegir una opción vocacional - ocupacional.</p> <p>Planea la información cronológicamente a través de distintas actividades a realizar.</p>	<p>https://www.etac.edu.mx/blog-etac/index.php/las-12-carreras-universitarias-que-debes-considerar-si-deseas-tener-un-gran-salario/ https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2016/02/26/1136727/cuanto-cuesta-una-carrera-universitaria-en-mexico.html https://editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074383331.pdf https://www.etac.edu.mx/blog-etac/index.php/las-12-carreras-universitarias-que-debes-considerar-si-deseas-tener-un-gran-salario/ https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2016/02/26/1136727/cuanto-cuesta-una-carrera-universitaria-en-mexico.html https://www.publimetro.com.mx/mx/noticias/2018/01/30/cuanto-cuesta-rentar-un-departamento-en-mexico.html https://www.globalmedia.mx/articles/-Cuánto-cuesta-la-vida-nocturna-en-México- https://www.dineroenimagen.com/economia/te-alcanza-para-cubrir-la-canasta-basica-alimentaria-con-el-salario-minimo-de-2020/118759 https://asana.com/es/resources/create-project-management-timeline-template https://issuu.com/gcmeryland/docs/cronograma_o.v.</p>