



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



COLEGIO DE  
BACHILLERES

# RECURSOS DIGITALES

## ESPECÍFICA

SEXTO SEMESTRE

2021-A



## INGENIERÍA FÍSICA II

Corte de aprendizaje 1: Movimiento circular	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>El estudiante explica cuál es la diferencia entre movimiento circular uniforme (MCU) y movimiento circular uniformemente acelerado (MCUA) tomando en cuenta las características físicas de ambos movimientos.</p> <p>El estudiante identifica la diferencia entre aceleración centrífuga y aceleración centrípeta.</p>	<p>Realiza la lectura de los siguientes artículos informativos, "Movimiento Circular Uniforme" y "Movimiento Circular Uniformemente Acelerado" que encontraras en las siguientes direcciones electrónicas <a href="https://www.fisicalab.com/apartado/caracteristicasmcu">https://www.fisicalab.com/apartado/caracteristicasmcu</a> y <a href="https://www.fisicalab.com/apartado/caracteristicas-mcua">https://www.fisicalab.com/apartado/caracteristicas-mcua</a> elabora una síntesis, poniendo énfasis en la descripción del concepto de movimiento circular, las características de ambos tipos de movimiento y cuál es la diferencia esencial entre ambos.</p> <p>Ingresa a la siguiente dirección electrónica, <a href="https://www.fisic.ch/contenidos/cinem%C3%A1tica-rotacional/aceleraci%C3%B3n-centr%C3%ADpeta/">https://www.fisic.ch/contenidos/cinem%C3%A1tica-rotacional/aceleraci%C3%B3n-centr%C3%ADpeta/</a> e identifica los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la aceleración centrífuga?</li> <li>• ¿Qué es la aceleración centrípeta?</li> <li>• ¿Cuál es la diferencia entre ellas?</li> <li>• Elabora con la información obtenida un cuadro comparativo.</li> </ul> <p>Observa los siguientes videos:</p> <p>Introducción a la fuerza centrípeta   Khan Academy en Español <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&amp;v=1NLZQBjWyQ&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&amp;v=1NLZQBjWyQ&amp;feature=emb_logo</a></p> <p>Identificar vectores de fuerza centrípeta para autos y satélites   Khan Academy en Español <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wM48PnXSCHk&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=wM48PnXSCHk&amp;feature=emb_logo</a> te ayudaran a reforzar las ideas principales leídas en los artículos anteriores.</p>



**Bibliografía para la consulta de los temas**

Tippens, Paul E. (2011). Física Conceptos y Aplicaciones. México: Editorial Mc. Graw Hill

[https://www.academia.edu/21268584/Fisica\\_Conceptos\\_y\\_Aplicaciones\\_-\\_Paul\\_Tippens\\_-\\_Septima\\_Edicion](https://www.academia.edu/21268584/Fisica_Conceptos_y_Aplicaciones_-_Paul_Tippens_-_Septima_Edicion)

Alvarenga Álvarez Beatriz (2008) Física General con experimentos sencillos. Cuarta edición, México: Editorial Oxford.

<https://drive.google.com/file/d/0B-BG-pPpnq8Z25yNIM3MmdIOVU/view>

Hewitt, Paul G. (2007). *Física Conceptual*. México: Editorial Pearson Educación

[https://www.academia.edu/34415701/F%C3%ADsica\\_Conceptual\\_Hewitt.pdf](https://www.academia.edu/34415701/F%C3%ADsica_Conceptual_Hewitt.pdf)

**Corte de aprendizaje 2: Procesos Termodinámicos**

<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Materiales de apoyo</b>
Explica que es un proceso termodinámico tomando en cuenta el intercambio de energía explicados a través de las variables involucradas.	Realiza la lectura y en una síntesis expone que es un proceso termodinámico <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://es.khanacademy.org/science/physics/thermodynamics">https://es.khanacademy.org/science/physics/thermodynamics</a></li> </ul> <b>Conceptos de termodinámica</b>
Explica los diferentes procesos termodinámicos especificando las características de las variables P, T y V de cada uno de ellos.	Observa los videos y elabora un esquema donde se muestre los diferentes procesos termodinámicos que hay y sus principales características <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wqivNa1XHGk">https://www.youtube.com/watch?v=wqivNa1XHGk</a></li> </ul> <b>Procesos termodinámicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uweinEQLJVI">https://www.youtube.com/watch?v=uweinEQLJVI</a></li> </ul> <b>Procesos termodinámicos</b>



Relaciona algebraicamente las variables termodinámicas involucradas en los diferentes tipos de procesos mediante problemáticas situadas.

Observa los videos, analiza y verifica el esquema elaborado previamente referente a los diferentes procesos termodinámicos. En base a lo aprendido, revisa la actividad propuesta en el laboratorio virtual.

- <https://www.youtube.com/watch?v=MZeL2dO8-h8>

#### **Termodinámica**

- <https://phet.colorado.edu/es/simulation/legacy/gas-properties>

#### **Laboratorio virtual para procesos termodinámicos**

- <https://www.youtube.com/watch?v=4DQCwQ4wvvo&feature=youtu.be>

#### **Procesos termodinámicos**

- [https://www.youtube.com/watch?v=FPuZw-WI\\_-4](https://www.youtube.com/watch?v=FPuZw-WI_-4)

#### **Experimento, procesos termodinámicos**

#### **Bibliografía para la consulta de los temas**

Tippens, Paul E. (2011). Física Conceptos y Aplicaciones. México: Editorial Mc. Graw Hill

[https://www.academia.edu/21268584/Fisica\\_Conceptos\\_y\\_Aplicaciones\\_-\\_Paul\\_Tippens\\_-\\_Septima\\_Edicion](https://www.academia.edu/21268584/Fisica_Conceptos_y_Aplicaciones_-_Paul_Tippens_-_Septima_Edicion)

Alvarenga Álvarez Beatriz (2008) Física General con experimentos sencillos. Cuarta edición, México: Editorial Oxford.

<https://drive.google.com/file/d/0B-BG-pPpnq8Z25yNIM3MmdIOVU/view>

Hewitt, Paul G. (2007). *Física Conceptual*. México: Editorial Pearson Educación

[https://www.academia.edu/34415701/F%C3%ADsica\\_Conceptual\\_Hewitt.pdf](https://www.academia.edu/34415701/F%C3%ADsica_Conceptual_Hewitt.pdf)



<b>Corte de aprendizaje 3: Radiación</b>	
<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Materiales de apoyo</b>
Explica el concepto y las características del fenómeno de radiación electromagnética.	Realiza la lectura del siguiente documento, elabora una tabla donde se muestre la definición y características radiación, radiaciones ionizantes, cómo se mide y clasifica el nivel de radiación y medidas preventivas.  <a href="https://www.uv.es/DSSQA/documentacion/castellano/PDF/14%20RADIACIONES.pdf">https://www.uv.es/DSSQA/documentacion/castellano/PDF/14%20RADIACIONES.pdf</a>  <b>Radiaciones</b>
Clasifica los tipos de radiación presentes en el espectro electromagnético.	Observa el video y realiza una tabla que muestre la clasificación del espectro electromagnético.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ixwxOQf50kc">https://www.youtube.com/watch?v=ixwxOQf50kc</a>  <b>El espectro electromagnético</b>
Fenómenos asociados a la radiación electromagnética.	Realiza la lectura del siguiente documento y en una tabla, muestra los principales fenómenos asociados a la radiación electromagnética, así como las principales características de cada fenómeno.  <a href="http://www.partner.cab.intacsic.es/printable_section.php?Section=Curso_Fundamentos_Capitulo_4">http://www.partner.cab.intacsic.es/printable_section.php?Section=Curso_Fundamentos_Capitulo_4</a>  <b>Comportamiento de la radiación electromagnética</b>
Modelo de cuerpo negro.	Observa el video y en una síntesis describe que es el modelo de cuerpo negro así como el modelo matemático que describe este tipo de radiación.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AztFaGbnR3I">https://www.youtube.com/watch?v=AztFaGbnR3I</a>  <b>Radiación del cuerpo negro</b>
Uso de la radiación electromagnética.	Analiza la siguiente presentación y en una tabla muestra los principales usos que se les dan a los diferentes tipos de radiación electromagnética  <a href="https://prezi.com/cugkwkgnw4zm/aplicacion-del-espectro-de-la-radiacion-electromagnetica/">https://prezi.com/cugkwkgnw4zm/aplicacion-del-espectro-de-la-radiacion-electromagnetica/</a>  <b>Aplicación del espectro de la radiación electromagnética</b>



### Bibliografía para la consulta de los temas

- Tippens, P. (2011). *Física Conceptos y Aplicaciones*. México: Editorial Mc. Graw Hill.  
[https://www.academia.edu/21268584/Fisica\\_Conceptos\\_y\\_Aplicaciones\\_-\\_Paul\\_Tippens\\_-\\_Septima\\_Edicion](https://www.academia.edu/21268584/Fisica_Conceptos_y_Aplicaciones_-_Paul_Tippens_-_Septima_Edicion)
- Alvarenga Álvarez Beatriz (2008) *Física General con experimentos sencillos*. Cuarta edición, México: Editorial Oxford.  
<https://drive.google.com/file/d/0B-BG-pPpnq8Z25yNIM3MmdIOVU/view>
- Braun, E. (2003) *Electromagnetismo, de la ciencia a la tecnología (112 la ciencia para todos)*, México: Editorial, Fondo de Cultura Económica

## CIENCIA Y TECNOLOGÍA II

A partir de los aprendizajes esperados, revisa el material de apoyo que se te propone para continuar con tu proceso de aprendizaje.

Corte de aprendizaje 1: Introducción a la mecatrónica	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
El estudiante explica que es la mecatrónica y describe cuáles son las aplicaciones que de ella hacemos.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Realiza la lectura del siguiente artículo informativo, “<b>Concepto de Mecatrónica - Definición y Aplicación</b>” que encontraras en las siguiente dirección electrónica <a href="https://www.espaciohonduras.net/mecatronica/concepto-de-mecatronica-definicion-y-aplicacion">https://www.espaciohonduras.net/mecatronica/concepto-de-mecatronica-definicion-y-aplicacion</a> y elabora una infografía, poniendo énfasis en la descripción del concepto de mecatrónica, los objetivos de aplicación de esta área de conocimiento y la postura que de ella tenemos.</li><li>– Realiza la lectura del siguiente artículo, “La mecatrónica revoluciona la industria” que encontraras en la siguiente dirección electrónica, <a href="https://www.jornada.com.mx/2006/02/23/index.php?section=ciencias&amp;article=a04n1cie">https://www.jornada.com.mx/2006/02/23/index.php?section=ciencias&amp;article=a04n1cie</a> y elabora un resumen que manifieste como la mecatrónica ha revolucionado y mejorado los procesos industriales.</li></ul>



Corte de aprendizaje 1: Introducción a la mecatrónica	
	<p>– Observa los siguientes videos: Que es la Mecatrónica?   Por que estudiarla? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YUiAcoJmrUY">https://www.youtube.com/watch?v=YUiAcoJmrUY</a> te ayudara a reforzar las ideas principales leídas en los artículos anteriores.</p>

## SALUD HUMANA II

Corte de aprendizaje 1: Factores de riesgo para la salud	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Explica el concepto de factor de riesgo físico, químico, biológico, enfermedades transmisibles y no transmisibles.</p> <p>Clasifica enfermedades transmisibles y no transmisibles, así como los factores y elementos que ponen en riesgo su salud.</p> <p>Explica la respuesta del sistema inmune a distintos tipos de enfermedades.</p> <p>Explica la importancia de las Estrategias y Políticas de salud en México y el mundo ante factores de riesgo que alteran la calidad de vida.</p> <p>Propone estrategias que le permiten disminuir el efecto de</p>	<p>Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones <a href="https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions">https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions</a></p> <p>Enfermedades No Transmisibles (ENT) y factores de riesgo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5OsYlJmCHjo">https://www.youtube.com/watch?v=5OsYlJmCHjo</a></p> <p>Sistema inmune <a href="https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/66_2/PDF/SistInmuneNoFunciona.pdf">https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/66_2/PDF/SistInmuneNoFunciona.pdf</a></p> <p>Respuesta inmune <a href="https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/66_2/PDF/RedesInmunidad.pdf">https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/66_2/PDF/RedesInmunidad.pdf</a></p> <p>Estrategias y políticas de salud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://blogs.ugto.mx/enfermeriaenlinea/unidad-didactica-2-politicas-y-estrategias-en-salud-nacionales-e-internacionales/">https://blogs.ugto.mx/enfermeriaenlinea/unidad-didactica-2-politicas-y-estrategias-en-salud-nacionales-e-internacionales/</a></li> <li>• <a href="https://www.paho.org/mex/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=936:mexico-firmo-estrategia-de-cooperacion-con-la-ops-y-la-oms&amp;Itemid=499">https://www.paho.org/mex/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=936:mexico-firmo-estrategia-de-cooperacion-con-la-ops-y-la-oms&amp;Itemid=499</a></li> <li>• <a href="https://www.who.int/healthsystems/strategy/es/">https://www.who.int/healthsystems/strategy/es/</a></li> </ul>



<p>los factores de riesgo que afectan la salud en su comunidad.</p>	
<b>Corte de aprendizaje 2: Emociones y adicciones</b>	
<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Materiales de apoyo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarás diferentes tipos de emociones y adicciones</li> <li>• Explicarás la relación del sistema neuroendocrino con las emociones y adicciones</li> <li>• Identificarás algunas instituciones de atención ante conductas de riesgo</li> <li>• Identificarás estrategias preventivas y correctivas relacionadas con adicciones y el manejo de emocióne</li> </ul>	<p><b>Emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://ciencia.unam.mx/contenido/infografia/64/reconoce-tus-emociones">http://ciencia.unam.mx/contenido/infografia/64/reconoce-tus-emociones</a></li> <li>• <a href="https://www.paho.org/mex/index.php?option=com_joomlabook&amp;view=joomlabook&amp;Itemid=338">https://www.paho.org/mex/index.php?option=com_joomlabook&amp;view=joomlabook&amp;Itemid=338</a></li> <li>• <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/CDM.htm">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/CDM.htm</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-z5WNWwgcMA&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=-z5WNWwgcMA&amp;feature=emb_logo</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xf1ynVpHqml">https://www.youtube.com/watch?v=Xf1ynVpHqml</a></li> </ul> <p><b>Adicciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.gob.mx/salud%7Cconadic/acciones-y-programas/centro-de-atencion-ciudadana-contras-las-adicciones-134381">https://www.gob.mx/salud%7Cconadic/acciones-y-programas/centro-de-atencion-ciudadana-contras-las-adicciones-134381</a></li> <li>• <a href="http://konectate.mx/2014/05/centro-nacional-para-la-prevencion-y-el-control-de-las-adicciones-cenadic/">http://konectate.mx/2014/05/centro-nacional-para-la-prevencion-y-el-control-de-las-adicciones-cenadic/</a></li> <li>• <a href="https://www.unicef.org/mexico/spanish/proteccion_6932.htm">https://www.unicef.org/mexico/spanish/proteccion_6932.htm</a></li> <li>• <a href="http://www.cndh.org.mx/">http://www.cndh.org.mx/</a></li> <li>• <a href="https://red.unid.edu.mx/index.php/bibliotecas-digitales-abiertas">https://red.unid.edu.mx/index.php/bibliotecas-digitales-abiertas</a></li> <li>• <a href="http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/263/Adicciones_2016.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y">http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/263/Adicciones_2016.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y</a></li> </ul> <p><b>Sistema neuroendocrino</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://uapas1.bunam.unam.mx/ciencias/sistema_endocrino/">http://uapas1.bunam.unam.mx/ciencias/sistema_endocrino/</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I6wLhoeQkm0&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=I6wLhoeQkm0&amp;feature=emb_logo</a></li> </ul> <p><b>Instituciones de atención</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://dnias.dif.gob.mx/informacion-para-todos/adolescentes/">http://dnias.dif.gob.mx/informacion-para-todos/adolescentes/</a></li> </ul>





**Corte de aprendizaje 3: Protección Civil**

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describirás los protocolos básicos de primeros auxilios y las medidas básicas de protección civil.</li> <li>• Explicarás la importancia de un plan de protección civil.</li> <li>• Elaborarás un plan de protección civil para tu comunidad.</li> </ul>	<p>Protección civil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.proteccioncivil.df.gob.mx/">http://www.proteccioncivil.df.gob.mx/</a></li> <li>• <a href="http://www.proteccioncivil.bellasartes.gob.mx/quienes-somos/historia-de-la-proteccion-civil.html">http://www.proteccioncivil.bellasartes.gob.mx/quienes-somos/historia-de-la-proteccion-civil.html</a></li> <li>• <a href="https://www.gob.mx/proteccion-civil">https://www.gob.mx/proteccion-civil</a></li> <li>• <a href="https://www.gob.mx/cenapred">https://www.gob.mx/cenapred</a></li> <li>• <a href="http://www.proteccioncivil.gob.mx/en/ProteccionCivil/Conce_el_SINAPROC">http://www.proteccioncivil.gob.mx/en/ProteccionCivil/Conce_el_SINAPROC</a></li> </ul> <p>Desastres naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://youtu.be/V5jpWx0rx10">https://youtu.be/V5jpWx0rx10</a></li> <li>• <a href="http://www.cndh.org.mx/">http://www.cndh.org.mx/</a></li> </ul> <p>Primeros auxilios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.conapra.salud.gob.mx/Interior/Documentos/Manuales/Manual_Formacion_Primeros_Respondientes.pdf">http://www.conapra.salud.gob.mx/Interior/Documentos/Manuales/Manual_Formacion_Primeros_Respondientes.pdf</a></li> <li>• <a href="http://www.cucs.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/manual_primeros_auxilios_2017.pdf">http://www.cucs.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/manual_primeros_auxilios_2017.pdf</a></li> <li>• <a href="http://www.stj-sin.gob.mx/assets/files/programas/primeros_auxilios.pdf">http://www.stj-sin.gob.mx/assets/files/programas/primeros_auxilios.pdf</a></li> <li>• <a href="https://www.gob.mx/sedena/acciones-y-programas/plan-dn-iii-e">https://www.gob.mx/sedena/acciones-y-programas/plan-dn-iii-e</a></li> <li>• <a href="https://www.cruzrojamexicana.org.mx/cursos-primeros-auxilios">https://www.cruzrojamexicana.org.mx/cursos-primeros-auxilios</a></li> </ul>



## PROCESOS INDUSTRIALES

Corte de aprendizaje 1: Estequiometría	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Distingue la participación química en la elaboración de productos de uso cotidiano</p> <p>Determinar la fórmula mínima y la fórmula molecular del concepto de mol y composición porcentual</p> <p>Realizar cálculos estequiométricos en reacciones químicas involucradas en procesos industriales, considerando</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reactivo limitante</li> <li>2. Pureza de los reactivos</li> </ol> <p>Identifica el reactivo limitante a partir de una actividad experimental.</p>	<p>Fórmula mínima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://uniiquim.iquimica.unam.mx/lista/#">https://uniiquim.iquimica.unam.mx/lista/#</a></li> <li>• <a href="http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/apuntesFminima_23814.pdf">http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/apuntesFminima_23814.pdf</a></li> <li>• <a href="http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/estequiometria_115.pdf">http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/estequiometria_115.pdf</a></li> </ul> <p>Reactivo limitante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/Tema1_Reaccion_32121.pdf">http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/Tema1_Reaccion_32121.pdf</a></li> <li>• <a href="http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/tablaestequiometrica_9122.pdf">http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/tablaestequiometrica_9122.pdf</a></li> </ul> <p>Pureza de los reactivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://agrarias.unlz.edu.ar/web18/wp-content/uploads/2018/08/Aula-Virtual-Introd-T-Unid-5.pdf">http://agrarias.unlz.edu.ar/web18/wp-content/uploads/2018/08/Aula-Virtual-Introd-T-Unid-5.pdf</a></li> <li>• <a href="http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esofisicaquimica/3quincena10/3q10_contenidos_5b.htm">http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esofisicaquimica/3quincena10/3q10_contenidos_5b.htm</a></li> </ul>
Corte de aprendizaje 2: Termoquímica	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Deduca el concepto de entalpía a partir de las leyes de la termodinámica (cero y primera).</p> <p>Utiliza la simbología correspondiente para escribir la ecuación termoquímica.</p> <p>Calcula el valor de entalpía de reacción química a partir de las</p>	<p>Termoquímica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.uam.es/departamentos/ciencias/quimica/aimp/luis/Docencia/QB/Estecurso/Presentaciones/3-Termoquimica.pdf">http://www.uam.es/departamentos/ciencias/quimica/aimp/luis/Docencia/QB/Estecurso/Presentaciones/3-Termoquimica.pdf</a></li> <li>• <a href="http://webserver.dmt.upm.es/~isidoro/bk3/Appendices/Historia%20de%20la%20Termodinamica.pdf">http://webserver.dmt.upm.es/~isidoro/bk3/Appendices/Historia%20de%20la%20Termodinamica.pdf</a></li> <li>• <a href="https://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/tag/termoquimica">https://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/tag/termoquimica</a></li> </ul> <p>Reacciones químicas</p>



<p>entalpías de formación de las sustancias.</p> <p>Determina el valor de entalpia de reacción utilizando la ley de Hess</p> <p>Identifica el impacto social, económico y ambiental implicado en procesos industriales, como la obtención de cobre, oro, plata, ácido sulfúrico, aluminio, gasolinas, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/quimica1/unidad1/reaccionesQuimicas">https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/quimica1/unidad1/reaccionesQuimicas</a></li> <li>• <a href="https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/quimica1/unidad1/reaccionesQuimicas/reaccionexotermicaendotermica">https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/quimica1/unidad1/reaccionesQuimicas/reaccionexotermicaendotermica</a></li> <li>• <a href="http://dcb.ingenieria.unam.mx/wp-content/themes/temperachild/CoordinacionesAcademicas/FQ/Q/Academia/TEMA6_ALPM.pdf">http://dcb.ingenieria.unam.mx/wp-content/themes/temperachild/CoordinacionesAcademicas/FQ/Q/Academia/TEMA6_ALPM.pdf</a></li> <li>• <a href="http://www.quimitube.com/videos/termodinamica-teoria-11-calculo-de-la-entalpia-de-reaccion-a-partir-de-las-entalpias-de-formacion/">http://www.quimitube.com/videos/termodinamica-teoria-11-calculo-de-la-entalpia-de-reaccion-a-partir-de-las-entalpias-de-formacion/</a></li> </ul> <p>Ley de Hess</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://dcb.ingenieria.unam.mx/wp-content/themes/temperachild/CoordinacionesAcademicas/FQ/Q/Academia/TEMA6_ALPM.pdf">http://dcb.ingenieria.unam.mx/wp-content/themes/temperachild/CoordinacionesAcademicas/FQ/Q/Academia/TEMA6_ALPM.pdf</a></li> <li>• <a href="https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/17403/1/Ley%20Cero%20termodinamica.pdf">https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/17403/1/Ley%20Cero%20termodinamica.pdf</a></li> </ul> <p>Ley de la termodinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://es.khanacademy.org/science/physics/thermodynamics/laws-of-thermodynamics/a/what-is-the-first-law-of-thermodynamics">https://es.khanacademy.org/science/physics/thermodynamics/laws-of-thermodynamics/a/what-is-the-first-law-of-thermodynamics</a></li> </ul>
<b>Corte de aprendizaje 3: Cinética Química</b>	
<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Materiales de apoyo</b>
<p>Utiliza la teoría de las colisiones para explicar los factores que influyen en la velocidad de reacción</p> <p>Determinar el efecto de la temperatura, la concentración y el catalizador en la velocidad de reacción a partir de la experimentación</p>	<p>Teoría de las colisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esofisicaquimica/3quincena9/3q9_contenidos_3b.htm">http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esofisicaquimica/3quincena9/3q9_contenidos_3b.htm</a></li> <li>• <a href="http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esofisicaquimica/3quincena9/3q9_ejercicios_2c.htm">http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esofisicaquimica/3quincena9/3q9_ejercicios_2c.htm</a></li> <li>• <a href="http://recursostic.educacion.es/newton/web/materiales_didacticos/EDAD_3eso_reacciones_quimicas_1/3quincena9/3q9_index.htm">http://recursostic.educacion.es/newton/web/materiales_didacticos/EDAD_3eso_reacciones_quimicas_1/3quincena9/3q9_index.htm</a></li> </ul> <p>Velocidad de reacción y factores que la afectan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esofisicaquimica/3quincena9/3q9_ejercicios_2c.htm">http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/3esofisicaquimica/3quincena9/3q9_ejercicios_2c.htm</a></li> </ul>



<p>Explica el equilibrio químico a partir de la reversibilidad de las reacciones químicas</p> <p>Identifica las variables que influyen en el equilibrio químico:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Concentración</li><li>- Presión</li><li>- Temperatura</li></ul> <p>Utilizarás la ley de acción de masas para escribir la constante de equilibrio de las reacciones químicas</p> <p>Determinarás la dirección en que ocurre una reacción química a partir del principio de Le Chatelier</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://recursostic.educacion.es/newton/web/materiales_didacticos/EDAD_3eso_reacciones_quimicas_1/3quincena9/3q9_index.htm">http://recursostic.educacion.es/newton/web/materiales_didacticos/EDAD_3eso_reacciones_quimicas_1/3quincena9/3q9_index.htm</a></li></ul> <p>Equilibrio químico</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://dcb.ingenieria.unam.mx/wp-content/themes/temperachild/CoordinacionesAcademicas/FQ/Q/Academia/TEMA6_ALPM.pdf">http://dcb.ingenieria.unam.mx/wp-content/themes/temperachild/CoordinacionesAcademicas/FQ/Q/Academia/TEMA6_ALPM.pdf</a></li><li>• <a href="http://www4.ujaen.es/~mjayora/docencia_archivos/bases%20quimicas/TEMA%2010.pdf">http://www4.ujaen.es/~mjayora/docencia_archivos/bases%20quimicas/TEMA%2010.pdf</a></li></ul> <p>Ley de acción de masas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/Practica7ReaccionesReversibles_18634.pdf">http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/Practica7ReaccionesReversibles_18634.pdf</a></li><li>• <a href="http://dcb.ingenieria.unam.mx/wp-content/themes/temperachild/CoordinacionesAcademicas/FQ/Q/Academia/TEMA6_ALPM.pdf">http://dcb.ingenieria.unam.mx/wp-content/themes/temperachild/CoordinacionesAcademicas/FQ/Q/Academia/TEMA6_ALPM.pdf</a></li><li>• <a href="http://www4.ujaen.es/~mjayora/docencia_archivos/bases%20quimicas/TEMA%2010.pdf">http://www4.ujaen.es/~mjayora/docencia_archivos/bases%20quimicas/TEMA%2010.pdf</a></li></ul> <p>Principio de Le Chatelier</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.quimitube.com/produccion-industrial-amoniaco-sintesis-de-haber-principio-le-chatelier">http://www.quimitube.com/produccion-industrial-amoniaco-sintesis-de-haber-principio-le-chatelier</a></li><li>• <a href="http://dcb.ingenieria.unam.mx/wp-content/themes/temperachild/CoordinacionesAcademicas/FQ/Q/Academia/TEMA6_ALPM.pdf">http://dcb.ingenieria.unam.mx/wp-content/themes/temperachild/CoordinacionesAcademicas/FQ/Q/Academia/TEMA6_ALPM.pdf</a></li><li>• <a href="http://www4.ujaen.es/~mjayora/docencia_archivos/bases%20quimicas/TEMA%2010.pdf">http://www4.ujaen.es/~mjayora/docencia_archivos/bases%20quimicas/TEMA%2010.pdf</a></li></ul>
---	--



## PROYECTOS DE INVERSIÓN Y FINANZAS PERSONALES II

Corte de aprendizaje 1: Sistema Financiero Mexicano	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Identifica los elementos del sistema económico.</p> <p>Explica el funcionamiento del flujo circular de la economía.</p> <p>Caracteriza a los sectores productivos y su importancia en la economía.</p> <p>Argumenta cómo se realiza la producción, distribución y el consumo de los bienes y servicios presentes en su comunidad.</p> <p>Relaciona los principios de la teoría Neoclásica con el papel de los agentes económicos, así como las características y objetivos de la política económica implementadas por el Estado en la actualidad.</p>	<p>El propósito de estas actividades es que puedas determinar los recursos necesarios en función de las características del sistema financiero mexicano, para definir la naturaleza de un Proyecto de Inversión. Se incluyen algunos sitios donde puedes consultar la información.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Elabora un cuadro sinóptico donde:<ul style="list-style-type: none"><li>Identifiques los elementos del sistema económico.</li><li>Explices el funcionamiento del flujo circular de la economía.</li></ul></li></ul> <p><a href="https://www.abcfinanzas.com/finanzas-personales/flujo-circular-de-la-economia">https://www.abcfinanzas.com/finanzas-personales/flujo-circular-de-la-economia</a> <a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Econom%C3%ADa_neocl%C3%A1sica">https://es.wikipedia.org/wiki/Econom%C3%ADa_neocl%C3%A1sica</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Elabora un mapa mental sobre el proceso de producción, distribución y venta, que exponga los siguientes aspectos:<ul style="list-style-type: none"><li>Identificación y relación de los tres sectores de la economía, con sus respectivas actividades.</li><li>Exposición de los procesos por los cuales atraviesa la producción, distribución y venta de los productos que consumes de manera cotidiana.</li><li>Explicación de la ruta entre sectores económicos desde la elaboración de un producto hasta su consumo final.</li></ul></li></ul> <p><a href="http://e-ducativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/1000/1136/html/5_sectores_productivos.html">http://e-ducativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/1000/1136/html/5_sectores_productivos.html</a> <a href="https://www.socialhizo.com/economia/produccion-distribucion-y-consumo">https://www.socialhizo.com/economia/produccion-distribucion-y-consumo</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Realiza una primera descripción de un proyecto de inversión que sea viable para que puedas llevar a cabo en tu contexto.</li></ul> <p>Considera en tu descripción los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>La interrelación sectorial en la elaboración de un producto cotidiano.</li><li>Caracterización de los sectores productivos y su importancia en la economía.</li></ul>



	<p>- Ejemplifica cómo se realiza la producción, distribución y el consumo de los bienes y servicios presentes en tu comunidad. Puedes presentar la información apoyándote en un organizador gráfico.</p> <p><a href="https://retos-operaciones-logistica.eae.es/los-sectores-de-produccion-y-sus-caracteristicas/">https://retos-operaciones-logistica.eae.es/los-sectores-de-produccion-y-sus-caracteristicas/</a> <a href="https://www.gob.mx/se/articulos/sectores-productivos-de-mexico-en-el-contexto-mundial">https://www.gob.mx/se/articulos/sectores-productivos-de-mexico-en-el-contexto-mundial</a> <a href="https://www.lifeder.com/sectores-economicos-mexico/">https://www.lifeder.com/sectores-economicos-mexico/</a></p>
--	---

## PROYECTOS DE GESTIÓN SOCIAL II

Corte de aprendizaje 1: Legitimidad y acción ciudadana	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Elabora instrumentos de sondeo como la entrevista y la encuesta, para valorar la viabilidad de su proyecto.</p> <p>Identifica las leyes y derechos que garantizan su participación ciudadana.</p> <p>Selecciona las leyes y derechos que sustentan su proyecto de Gestión Social.</p> <p>Determina las acciones que debe de realizar para ejecutar el proyecto.</p>	<p>El propósito de las actividades que se sugieren es que puedas argumentar sobre la legitimidad de la participación ciudadana y las instituciones que intervienen en ella para el logro del bienestar de tu entorno.</p> <p>Al redactar tus producciones, cuida la redacción y la ortografía porque también se consideran criterios de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Elabora un tríptico, utilizando las TIC, sobre las garantías individuales y los derechos humanos que fortalecen y legitiman la participación ciudadana. Para ello desarrolla los siguiente:<ul style="list-style-type: none"><li>– Enlista los derechos humanos, garantías individuales y derechos ciudadanos que legitiman la participación ciudadana y lo identifica como agente de cambio.</li><li>– Explica las leyes y reglamentos que sustentan los derechos de la sociedad civil y la participación ciudadana.</li></ul></li></ul> <p>CEPAL. (2018). Área de Población y Desarrollo. Página oficial del organismo. Disponible en: <a href="https://www.cepal.org/es/areas-de-trabajo/poblacion-y-desarrollo">https://www.cepal.org/es/areas-de-trabajo/poblacion-y-desarrollo</a></p> <p>CIPPEC. (2012). Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales. Buenos Aires. UNICEF. pp. 101-103. Disponible en: <a href="https://www.cippec.org/publicacion/monitoreo-y-evaluacion-de-politicas-programas-y-proyectos-social-1/">https://www.cippec.org/publicacion/monitoreo-y-evaluacion-de-politicas-programas-y-proyectos-social-1/</a></p>



- Elabora un instrumento de sondeo que sea viable aplicar para tu proyecto de gestión y solucionar una problemática de tu comunidad.
  - Realiza una propuesta para aplicar el instrumento de sondeo a las personas de tu comunidad a través de herramientas digitales.
  - Registra las conclusiones sobre los resultados obtenidos.

Román González, Marcos. Técnicas e instrumentos para la recogida de información (Encuesta). Disponible en:

<https://es.slideshare.net/marcosromangonzalez/tnicas-e-instrumentos-tema-5-tnicas-de-encuesta>

- Elabora tu cronograma de actividades para la operación de tu proyecto de gestión atendiendo a lo siguiente:
  - Determina las acciones por realizar el proyecto.
  - Define las instancias involucradas en cada acción.
  - Identifica las instituciones públicas y privadas que pueden apoyar la ejecución del proyecto de gestión.

Ortegón, E., Pacheco, J. F. y Prieto, A. (2015). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Chile. Naciones Unidas. Disponible en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf).



## HUMANIDADES II

Corte de aprendizaje 1: La configuración de la modernidad	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Analiza la importancia del método de la ciencia moderna en el avance del conocimiento naturalista.</p> <p>Reconoce el surgimiento de la Ciencia Moderna en el pensamiento novohispano.</p> <p>Reconoce la concepción de naturaleza humana y su relación con el contractualismo.</p> <p>Reconoce algunas ideas sobre la identidad novohispana.</p> <p>Reconoce la impresión, la sensación y la observación como características del gusto en la escuela empirista.</p>	<p>Después de ver los videos elabora en tu cuaderno un cuadro comparativo de las ideas principales propuestas por Descartes y Rousseau.</p> <p>Ve los videos referentes a la sociedad Novohispana y escribe en tu cuaderno un esquema de ideas referentes a la identidad.</p> <p>Por último, revisa la presentación del empirismo y responde el cuestionario que viene al final en tu cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adictos a la Filosofía. (25 mayo 2017). Todo Descartes fácil y sencillo en 15 minutos. Filosofía Moderna [Video]. Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=trwXp6hMN8M">https://www.youtube.com/watch?v=trwXp6hMN8M</a></li> <li>• Adictos a la Filosofía (2018) Jean-Jacques Rousseau y el buen salvaje. [Video]. Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_VHWZfknMPE">https://www.youtube.com/watch?v=_VHWZfknMPE</a></li> <li>• Historia de los siglos XVI, XVII y XVIII. La Nueva España y su etapa Novohispana. Recuperado de: <a href="https://sites.google.com/site/historiasiglosxviii/la-nueva-espana-y-su-etapa-novohispana">https://sites.google.com/site/historiasiglosxviii/la-nueva-espana-y-su-etapa-novohispana</a></li> <li>• Televisión Educativa. (2 mar. 2020). Historia. 2° grado, Bloque 2. Secuencia:"20. La sociedad en la nueva España".25. De castas y oficios. [Archivo de video]. Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NKLyvXF2rO0">https://www.youtube.com/watch?v=NKLyvXF2rO0</a></li> <li>• Morales, A. (2012). Empirismo. [PPT]. Recuperado de: <a href="https://es.slideshare.net/ABeiita/empirismo-11897464">https://es.slideshare.net/ABeiita/empirismo-11897464</a></li> </ul>





**Corte de aprendizaje 2: Proyectos de la modernidad y su relación en el México independentista.**

<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Materiales de apoyo</b>
<p>Caracterizarás las ideas liberales de Rousseau.</p> <p>Analizarás las diferencias y límites entre el fenómeno y el nómeno.</p> <p>Reconocerás lo inefable de la experiencia estética, como un problema del juicio estético.</p> <p>Explicarás la conformación de una identidad mestiza como propia del mexicano.</p>	<p>Lee el texto de Repensando a Juan Jacobo Rousseau y elabora un listado en tu cuaderno de las principales ideas liberarles que propuso.</p> <p>Elabora una síntesis en tu cuaderno de lo bello según Kant.</p> <p>Explica la identidad mestiza del mexicano a partir de un mapa mental.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contreras, Gerardo. (2003). Repensando a Juan Jacobo Rousseau. Diálogos Revista Electrónica de Historia, vol. 4, Núm. 1, marzo-octubre. Recuperado de: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/439/43940106.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/439/43940106.pdf</a></li><li>• Peñuela, J.E. Artes y ciencias sociales. Revista Científica, 2007-08-00 nro:9 pág:29-68. Filosofía de lo bello de Kant. En: <a href="https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/352/531">https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/352/531</a></li><li>• Kant, I. Lo bello y lo sublime. Serie de videos. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J9omlJ3v1aU">https://www.youtube.com/watch?v=J9omlJ3v1aU</a>, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2rFpJ438-Vo">https://www.youtube.com/watch?v=2rFpJ438-Vo</a></li><li>• Bracho, J. (2009). Revista de estudios latinoamericanos. Latinoamérica no.48 México ene. Identidad y cultura. Narrativa e identidad. El mestizaje y su representación historiográfica. En: <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-85742009000100004">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-85742009000100004</a></li><li>• Gros, Ch. (2002). América Latina: ¿identidad o mestizaje? La nación en juego Desacatos, núm. 10, otoño-invierno. pp. 127-147 Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. Consultado en: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/139/13901009.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/139/13901009.pdf</a></li></ul>



**Corte de aprendizaje 3: Preocupaciones filosóficas contemporáneas**

<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Materiales de apoyo</b>
<p>Reconocerás el sistema simbólico como una condición del ser humano.</p> <p>Analizarás las implicaciones de la idea de desarrollo de la ciencia positivista, como algo ajeno a las preocupaciones humanas.</p> <p>Contrastarás las ideas sobre la identidad del ser del mexicano a partir de su carácter, su cultura y su circunstancia.</p> <p>Explicarás el debate contemporáneo sobre identidad latinoamericana.</p>	<p>Después de leer el primer texto a través de un ejemplo explica la dimensión simbólica del ser humano.</p> <p>Lee los documentos referentes a la identidad nacional y elabora un cuadro comparativo de las semejanzas y diferencias entre ambos documentos.</p> <p>Explica brevemente las implicaciones del pensamiento positivista en México. Para ello considera el texto sugerido.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Muñoz. Gutiérrez. Carlos. (S/F). La dimensión simbólica del Ser humano. Recuperado de: <a href="http://webs.ucm.es/info/pslogica/filosofia/dimension.pdf">http://webs.ucm.es/info/pslogica/filosofia/dimension.pdf</a></li><li>• Fernández. Teodosio. (S/F). El pensamiento positivista y sus consecuencias. Biblioteca Virtual Cervantes. Recuperado de: <a href="http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/el-pensamiento-positivista-y-sus-consecuencias/html/e23b1e36-6046-11e0-b667-00163ebf5e63_2.html">http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/el-pensamiento-positivista-y-sus-consecuencias/html/e23b1e36-6046-11e0-b667-00163ebf5e63_2.html</a></li><li>• Knight, A. (2010). La identidad nacional mexicana. Nexos. Recuperado de: <a href="https://www.nexos.com.mx/?p=13852">https://www.nexos.com.mx/?p=13852</a></li><li>• Zea, L. (2016). Filosofía mexicana e identidad nacional. La reivindicación del ser mexicano: Leopoldo Zea. Recuperado de: <a href="http://filosofiasdecadentes.blogspot.com/2016/04/filosofia-mexicana-e-identidad-nacional.html">http://filosofiasdecadentes.blogspot.com/2016/04/filosofia-mexicana-e-identidad-nacional.html</a></li></ul>



## INTERDISCIPLINA ARTÍSTICA II

Corte de aprendizaje 1: Arte contemporáneo	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Aplica conceptos y la metodología de análisis del arte en sus diferentes lenguajes artísticos.</p> <p>Relaciona al arte, la cultura con los procesos históricos de México y el contexto internacional como íconos de la identidad local, regional y nacional.</p> <p>Caracteriza el contexto sociocultural de 1970 a 1990.</p> <p>Identifica la posmodernidad en el arte.</p> <p>Identifica la función social del cine, la literatura y la música en las generaciones de 1970 a 1990.</p>	<p>En el siguiente sitio se presentan la Definición y Características del Posmodernismo, además de cómo es la sociedad posmoderna y su arquitectura: <a href="https://www.caracteristicas.co/posmodernismo/">https://www.caracteristicas.co/posmodernismo/</a> [Consultado 17 enero del 2021].</p> <p>El siguiente enlace es un fragmento del libro de: Bisberg, I., Meyer, L., et al (2005). Una historia contemporánea de México: Actores. Editorial Océano. México. Se sugiere la lectura de las páginas pp.411-429. El link es: <a href="#">(22) (PDF) Los Medios de Comunicación Masiva en México, 1968-2000. (Publ. 2005)   Enrique E. Sánchez-Ruiz - Academia.edu</a> [Consultado 17 enero del 2021]. Se sugiere identificar la siguiente información y elaborar un cuadro comparativo acerca de las:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características sociales y culturales de la década de los setenta.</li> <li>• Características sociales y culturales de la década de los ochenta.</li> <li>• Características sociales y culturales de la década de los noventa.</li> </ul> <p>En el siguiente enlace <a href="https://www.cronica.com.mx/notas/2017/1004847.html">https://www.cronica.com.mx/notas/2017/1004847.html</a> se presenta un artículo titulado Cine mexicano de los 70:La década crucial por Ulises Castañeda, y el cual puede ser un referente para identificar el contexto sociocultural de la década de los setenta.</p>
Corte de aprendizaje 2: Globalización cultural	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Caracteriza las manifestaciones culturales y artísticas en el contexto de la globalización.</p>	<p>El siguiente documento en PDF, titulado “Cultura e Identidad, Mexicanos en la era global” de Lourdes Arizpe, describe los elementos identitarios de los mexicanos, como son las costumbres, gastronomía, relaciones familiares, manifestaciones artísticas y como estos han sido fortaleza cultural desde sus orígenes hasta la actual globalización. El link es:</p>



<p>Diferencia entre arte, arte popular y artesanías</p> <p>Caracteriza las principales manifestaciones del arte popular mexicano.</p> <p>Caracteriza las manifestaciones del arte escénico.</p> <p>Contrasta las manifestaciones del arte popular, visual y escénico de su comunidad.</p> <p>Ejemplifica el impacto de la globalización en las diferentes manifestaciones culturales y artísticas de su entorno.</p>	<p><a href="https://www.revistadelauniversidad.mx/download/51d86009-eab1-4c8d-bddb-d9e2b549a4b6?filename=cultura-e-identidad-mexicanos-en-la-era-global">https://www.revistadelauniversidad.mx/download/51d86009-eab1-4c8d-bddb-d9e2b549a4b6?filename=cultura-e-identidad-mexicanos-en-la-era-global</a> [Consultado 17 enero del 2021].</p> <p>En el siguiente video se presenta una breve historia del graffiti en México y el cual se ve como una expresión cultural artística en el contexto actual de nuestro país: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D7D1Zlyts_g">https://www.youtube.com/watch?v=D7D1Zlyts_g</a> [Consultado 17 enero del 2021].</p> <p>El siguiente enlace pertenece a Museo Nacional de Culturas Populares y en el cual se presenta la colección del museo y la ficha técnica de diversas artesanías, que pueden resultar de gran interés. El link es: <a href="http://museoculturaspopulares.gob.mx/">http://museoculturaspopulares.gob.mx/</a> [Consultado 17 enero del 2021].</p> <p>El siguiente enlace pertenece a un artículo, titulado “Percepciones de la cultura en la Posmodernidad” de Jesús Antonio Machuca R. se sugiere la lectura de las páginas 1 a la 12, sobre todo porque aborda temas relacionado con: Posmodernidad, globalización y cultura; Cultura, Patrimonio cultural y Estado y Los cambios en la percepción de la cultura. El link es: <a href="https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/472/471">https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/472/471</a> [Consultado 17 enero del 2021].</p>
--	--

**Corte de aprendizaje 3: Proyecto cultural**

<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Materiales de apoyo</b>
<p>Caracteriza los ejes de la política cultural propuestos por la Secretaria de Cultura.</p> <p>Ejemplifica la Cultura de consumo en México.</p> <p>Ejemplifica los principales rasgos de la industria y las empresas culturales en México.</p>	<p>En el siguiente enlace se encuentra un documento en PDF, titulado “Diseño integral de proyectos culturales” de David Roselló Cerezuela, en el cual se describe qué un proyecto cultural y para qué sirve. El link es:  <a href="http://atalayagestioncultural.es/pdf/07.1.pdf">http://atalayagestioncultural.es/pdf/07.1.pdf</a> [Consultado 17 enero del 2021].</p> <p>El siguiente enlace es de un documento en PDF titulado Formulación de Proyectos Culturales, elaborado por la Universidad Nacional de Cuyo. En el mismo se describen las fases para elaborar dicho proyecto: Delimitación conceptual, Descripción metodológica y Presupuesto. Este documento ayudará al alumno a definir de Proyecto cultural. El link es:</p>



<p>Ejemplifica la cultura en su comunidad.</p> <p>Identifica las instituciones públicas y privadas que apoyan a los proyectos culturales.</p> <p>Diseña un proyecto cultural que permita valorar, proteger, conservar o promover el patrimonio cultural de su entorno inmediato.</p>	<p><a href="https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/1098/fproyectosc.pdf">https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/1098/fproyectosc.pdf</a> [Consultado 17 enero del 2021].</p>
--	--