



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



COLEGIO DE
BACHILLERES

RECURSOS DIGITALES

BÁSICA

SEXTO SEMESTRE

2021-A



INGLÉS VI

Corte de aprendizaje 1	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
Hacer predicciones sobre acciones o sucesos. 1. Futuro simple (will) Formas afirmativa, negativa e interrogativa. 2. Vocabulario relacionado con estados de tiempo y la temperatura. 3. Verbo modal may .	Video con vocabulario acerca del clima. https://www.youtube.com/watch?v=llyDCVnIJZ0&feature=emb_title Ejercicios de weather. https://agendaweb.org/vocabulary/weather-exercises.html Gramática acerca del clima https://www.english-at-home.com/will-might-going-to/ Ejercicios para mayor práctica https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/weather/exercises-1 · https://www.vocabulary.cl/english/weather.htm Vocabulario de clima. https://www.vocabulary.cl/english/weather.htm
Corte de aprendizaje 2	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
Expresar condiciones. 1. Primer condicional: if + presente simple, + futuro simple (will). Formas afirmativa y negativa.	1. Primer condicional https://www.youtube.com/watch?v=1f57PKKwClc https://www.youtube.com/watch?v=zJGgiUCE0bA 2. Reporte Indirecto https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/reported-speech
Reportar lo que alguien dijo / predijo.	



Corte de aprendizaje 1	
<p>1. Pospretérito (would). 2. Say en citas indirectas cuando no se menciona al interlocutor. 3. Tell en citas indirectas cuando sí se menciona al interlocutor.</p>	<p>Reporte indirecto gramática y video</p> <p>https://www.perfect-english-grammar.com/reported-speech.html https://www.youtube.com/watch?v=WLu9P9pzNJY https://www.youtube.com/watch?v=OvsahSTqSao https://www.youtube.com/watch?v=b1WqAaf2glo</p>
Corte de aprendizaje 3	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Describir eventos pasados relacionados con el presente.</p> <p>1. Antepresente (...have/has + verbo en participio). Formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2. Verbos en participio, regulares e irregulares.</p> <p>3. Uso de for para indicar un periodo de tiempo y de since para indicar el momento en que inicia una acción. Uso de already en enunciados afirmativos e interrogativos y de yet en enunciados negativos.</p> <p>Uso de ever en enunciados interrogativos y de never en enunciados negativos.</p>	<p>Antepresente (...have/has + verbo en participio) video explicativo: https://www.youtube.com/watch?v=utkyo3RtDjE https://www.youtube.com/watch?v=CEa8IZy7hLk</p> <p>Explicación y ejercicios escritos: Simple Present and Present Perfect Progressive - English Grammar (ego4u.com)</p> <p>Lista de verbos irregulares https://englishstudypage.com/vocabulary/the-most-common-irregular-verb-list/</p> <p>Uso de for para indicar un periodo de tiempo y de since para indicar el momento en que inicia una acción. Uso de already en enunciados afirmativos e interrogativos y de yet en enunciados negativos. Uso de ever en enunciados interrogativos y de never en enunciados negativos. Video explicativo:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XJUCnh-M5Jg https://www.youtube.com/watch?v=iqO2Wna2Uog https://www.youtube.com/watch?v=0KswJQ2lpUQ</p>



TALLER DE ANÁLISIS Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS II

Corte de aprendizaje 1: Lectura de textos digitales	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Reconoce textos digitales a partir de sus características.</p> <p>Aplica estrategias de comprensión de lectura en el texto digital.</p> <p>Distingue temas e ideas principales en un texto digital utilizando hipervínculos, ligas, hipertexto, metatexto, etcétera.</p> <p>Elabora productos diversos (resumen, paráfrasis, esquema, mapa conceptual, tabla u otro) donde recupera y organiza la información obtenida tras la lectura de un texto digital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cárdenas G. G. <i>¿Revista cómo ves? “Los restos de la lectura en la era del internet”</i>. En: http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/233/los-retos-de-la-lectura-en-la-era-de-internet Consultado el 12 de enero de 2021. - EDUC@CONTIC. <i>¿Cómo se lee en la red? ¿Es igual leer un texto analógico que uno digital?</i> En: http://www.educacontic.es/blog/como-se-lee-en-la-red-es-igual-leer-un-texto-analogico-que-uno-digital Consultado el 12 de enero de 2021. - Cassany, D. (2016). <i>De lo analógico a lo digital. El futuro de la enseñanza de la composición</i>. En: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a21n4/21_04_Cassany.pdf Consultado el 12 de enero de 2021. - Cassany, D. (2016). <i>10 claves para enseñar a interpretar</i>. En: http://atenas.blogs.cervantes.es/files/2013/11/Cassany_claves_aprender_interpretar.pdf Consultado el 12 de enero de 2021. - Formatos digitales multimedia. En: http://es.slideshare.net/tomasmarcos1958/formatos-digitales-2013 Consultado el 27 de junio de 2020. - Márquez, M. y Quezada, S. <i>Del libro al texto digital: Diacronía hacia la e-lectura</i>. Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad, Universidad de Guadalajara, [En línea], Sistema de Universidad Virtual. México, marzo-agosto 2016, Año 6, número 10, [04 de octubre del 2016]. En: http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/267/html Consultado el 27 de junio de 2020. - Del Cueto, Julio, Parellada Cristian y Veneziano, Mauro (2015). <i>Hábitos de lectura y uso de redes sociales. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigaciones en Psicología</i>. Universidad de Buenos



	<p>Aires, Buenos Aires, En: https://www.aacademica.org/000-015/431.pdf Consultado el 12 de enero de 2021.</p> <p>- Delgado, Pablo, Salmerón Ladislao y Vargas, Cristina. Investigación y Ciencia. La lectura digital, en desventaja. El soporte impreso se impone la digital en lo que a la calidad lectora se refiere: leer en la pantalla disminuye la comprensión del texto e invita a distracción. Novimebre/diciembre 2019.</p> <p>En: https://www.investigacionyciencia.es/revistas/mente-y-cerebro/el-inconsciente-sale-a-la-luz-783/la-lectura-digital-en-desventaja-18011 consultado el 12 de enero de 2021.</p>
Corte de aprendizaje 2: Interpretación de textos en soportes digitales	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<ul style="list-style-type: none">• Valora el contenido del texto digital a partir de su visión del mundo; de su respeto a la diversidad y tolerancia en distintos espacios.• Analiza el contenido de un texto digital a partir de los elementos que lo integran y de los niveles de contenido.• Interpreta el mensaje de un texto digital con base en el análisis en donde exprese una actitud activa o crítica.	<ul style="list-style-type: none">• Cassany Daniel. <i>10 claves para aprender a interpretar</i>. Chile: Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa. Consultado el 12 de enero de 2021. Recuperado en: http://atenas.blogs.cervantes.es/files/2013/11/Cassany_claves_aprender_interpretar.pdf• Coiro, J. (2003). <i>Comprensión de lectura en internet: ampliando lo que entendemos por comprensión de lectura para incluir las nuevas competencias</i>. Ferreiro, Emilia (2003). <i>Leer en la era digital</i>. España: Ministerio de Educación de España. Consultado el 12 de enero de 2021. Recuperado en: https://www.youtube.com/watch?v=ws60IMZiyVs• Ferrer, Eulalio (2006). <i>Los lenguajes del color</i>. México: Fondo de Cultura Económica.• <i>Paratextos</i>. Portal Académico CCH. UNAM. Consultado el 12 de enero de 2021. Recuperado en: http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid3/unidad2/argumentarPersuadir/partextos• Pérez Grajales, Héctor (2015). <i>Comprensión y producción de textos</i>. México: Nueva Editorial Iztaccíhuatl.• <i>Repositorio de Material Didáctico del Colegio de Bachilleres</i>. En línea: http://repositorio.cbachilleres.edu.mx/• Roger, A. S., López A. G. (s.f.). <i>La lectura digital: requerimientos cognitivos y ayudas para la comprensión</i>. En línea. Disponible en: http://recursos.portaleducoas.org/publicaciones/la-lectura-digital-requerimientos-cognitivos-y-ayudas-para-la-comprensi-n



	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes de Saavedra. España. Consultada el 12 de enero de 2021, en: www.cervantesvirtual.com • González-Serna, J. M. Sitio: Aula de letras. Consultada el 12 de enero de 2021, en: www.auladeletras.net • Instituto. Cervantes. Centro Virtual Cervantes. España: Consultada el 12 de enero de 2021, en: http://cvc.cervantes.es • UNAM. Apoyo académico para la Educación Media Superior http://objetos.unam.mx/ • EDELVIVES Grupo editorial https://www.edelvives.com/es/literatura
Corte de aprendizaje 3: Producción de textos digitales	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Aplica la metodología de la investigación en medios digitales y virtuales para elaborar un ensayo.</p> <p>Elabora un ensayo académico: resumen (abstract), esquema lógico, tesis, argumentos, juicio de valor; cita fuentes de información en APA, <i>Chicago</i>, <i>Modern Language Association</i>, u otra.</p> <p>Utiliza las TIC en la redacción y presentación del ensayo.</p> <p>Aplica de estrategias de redacción y la metodología de la investigación en medios digitales y virtuales para elaborar un ensayo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CCH-UNAM. <i>Tutorial para elaborar un ensayo</i>. Consultado el 10 de mayo de 2018 <u>12 de enero de 2021</u>. Recuperado en: http://tutorial.cch.unam.mx/bloque2/docs/ensayo.pdf • Eduteka. <i>Hipertexto: Qué es y cómo utilizarlo para escribir en medios electrónicos</i>. Consultado: <u>12 de enero de 2021</u> ¹⁸ de mayo 2018, Recuperado en: http://www.eduteka.org/Hipertexto1.php • Gómez – Tarín J. (1999). <i>Diccionario de conceptos y términos audiovisuales</i>. España: Editorial Cátedra. • Linares, M. J. (1994). <i>El Guion: elementos, formatos, estructuras</i>. México: alhambra mexicana. • Moreno, F. (2010) <i>Cómo escribir textos académicos según las normas internacionales</i>. Colombia: Ediciones Uninorte. Consultado el <u>12 de enero de 2021</u> ¹⁰ de mayo del 2018, recuperado en: https://books.google.com.mx/books?id=XGLFKPuUe00C&pg=PA49&dq=escribir+un+ensayo&hl=es&sa=X&ved= • Pellicer. A. “<i>Lectura y redacción del ensayo</i>”. México: SEP. Consultado el 10 de mayo, recuperado en: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12180/1/images/lectura_argumentativo.pdf • Sánchez N. J.L. (2000). <i>De la literatura al cine. Teoría y análisis de la adaptación</i>. México: Paidós.



- **Emplea** técnicas de investigación en entornos digitales y virtuales para el manejo de la información.
- **Utiliza** de forma ética la información extraída de fuentes digitales y virtuales.
- **Emplea** las normas gramaticales: nexos, marcadores discursivos en la redacción del ensayo.

Determina las actividades de cada etapa de producción (preproducción, producción y postproducción) para adaptar el ensayo a un medio digital.

Adapta el ensayo a un medio digital.

Determina las actividades de cada etapa de producción (preproducción, producción y postproducción) para adaptar el ensayo a un medio digital.

- Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes de Saavedra. España. Consultada el 14 de noviembre de 2017, en: www.cervantesvirtual.com
- González-Serna, J. M. Sitio: Aula de letras. Consultada el 14 de noviembre de 2017, en: www.auladeletras.net
- Instituto Cervantes. Centro Virtual Cervantes. España: Consultada el 14 de noviembre de 2017, en: <http://cvc.cervantes.es>
- UNAM. Apoyo académico para la Educación Media Superior <http://objetos.unam.mx/>
- EDELVIVES Grupo editorial <https://www.edelvives.com/es/literatura>



MATEMÁTICAS VI

Corte de aprendizaje 1	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<ul style="list-style-type: none"> • Usa un lenguaje propio para situaciones que necesiten del estudio con elementos de estadística y probabilidad. • Usa técnicas de conteo o agrupación en la determinación de probabilidades. 	<p>Conceptos básicos de estadística y probabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://es.khanacademy.org/math/statistics-probability/probability-library/basic-theoretical-probability/a/probability-the-basics • https://www.cch-sur.unam.mx/guias/matematicas/estadistica_y_probabilidad_I_act.pdf • https://cch.unam.mx/sites/default/files/recursos_files/PAE_Estadistica1.pdf <p>Técnicas de conteo</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.dcb.unam.mx/profesores/irene/Notas/Tema_2-0.pdf • https://cch.unam.mx/sites/default/files/recursos_files/PAE_Estadistica1.pdf • https://es.khanacademy.org/math/statistics-probability/counting-permutations-and-combinations <p>Domínguez, J., Domínguez J. (2009). <i>Estadística y Probabilidad</i>. El mundo de los datos y el azar. México: Oxford University Press. Texto con ejercicios, ejemplos y explicaciones detallados.</p> <p>Johnson, R., Kuby Patricia. (2016). <i>Estadística Elemental. 11ª Ed.</i> México: Cengage Learning Editores. Texto con ejercicios, ejemplos y explicaciones detallados.</p>
Corte de aprendizaje 2	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Recolectan y ordena la información de alguna situación.</p>	<p>Análisis de datos</p> <p>https://es.khanacademy.org/math/statistics-probability/analyzing-categorical-data</p> <p>Manual para la generación de proyectos de estadística por etapas.</p>



Corte de aprendizaje 1	
Interpreta y analiza la información.	<p>https://matematicasiesoja.files.wordpress.com/2013/10/la-estadc3adatica-con-proyectos.pdf</p> <p>Tutoriales para el diseño de encuestas, la recolección y análisis de datos. https://aprende.org/pages.php?r=.portada_course_view&programID=matematicas&tagID=3484&load=3514&n=1</p> <p>Domínguez, J., Domínguez J. (2009). <i>Estadística y Probabilidad</i>. El mundo de los datos y el azar. México: Oxford University Press. Texto con ejercicios, ejemplos y explicaciones detallados.</p> <p>Johnson, R., Kuby Patricia. (2016). <i>Estadística Elemental. 11ª Ed.</i> México: Cengage Learning Editores. Texto con ejercicios, ejemplos y explicaciones detallados.</p>
Corte de aprendizaje 3	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<ul style="list-style-type: none">Organizan la información recolectada de la situación estudiada.Representan la información.Interpreta y analiza la información.	<p>Presentación que incluye las etapas para la organización de datos estadísticos. https://prezi.com/g4idvstcyo6u/organizacion-de-datos-estadisticos/</p> <p>Manual para la generación de proyectos de estadística por etapas. https://matematicasiesoja.files.wordpress.com/2013/10/la-estadc3adatica-con-proyectos.pdf</p> <p>Ejemplos y procedimientos para la representación y lectura de datos estadísticos. https://es.khanacademy.org/math/pre-algebra/pre-algebra-math-reasoning/pre-algebra-picture-bar-graphs/e/creating_bar_charts_1</p> <p>Representación de datos cuantitativos https://es.khanacademy.org/math/ap-statistics/quantitative-data-ap</p>



Corte de aprendizaje 1	
	<p>Domínguez, J., Domínguez J. (2009). <i>Estadística y Probabilidad</i>. El mundo de los datos y el azar. México: Oxford University Press. Texto con ejercicios, ejemplos y explicaciones detallados.</p> <p>Johnson, R., Kuby Patricia. (2016). <i>Estadística Elemental</i>. 11^a Ed. México: Cengage Learning Editores. Texto con ejercicios, ejemplos y explicaciones detallados.</p>

ECOLOGÍA

Corte de aprendizaje 1: Estructura y organización de los componentes naturales del ecosistema	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Distingue los conceptos de sustentabilidad y desarrollo sustentable.</p> <p>Identifica los objetivos de desarrollo sustentable, así como instituciones que promueven este.</p> <p>Explica la importancia de la Ecología como ciencia integradora e interdisciplinaria.</p> <p>Investiga posibles soluciones a problemas ambientales vinculados a su entorno.</p> <p>Argumenta cómo los factores ambientales Bióticos y Abióticos determinan el desarrollo de una</p>	<p>Video los objetivos del desarrollo sustentable.</p> <ul style="list-style-type: none"> https://youtu.be/HthNlt5B0ZY opens in new window <p>Esfera 2 Objetivos de Desarrollo Sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> https://youtu.be/AOLhN8Ajmyk <p>Agua limpia y saneamiento 2.03 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/globalpartnerships/ <p>Producción y consumo responsable</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/globalpartnerships/ <p>Acción por el clima. 2.08 min</p> <ul style="list-style-type: none"> https://youtu.be/tVxPpK7E6kU <p>Vida submarina. 2.04 min</p> <ul style="list-style-type: none"> https://youtu.be/t54cGEVO- I



<p>especie y la actividad económica de una región.</p> <p>Analiza el efecto de la carencia o el exceso de un factor limitante: Ley de la tolerancia de Shelford y Ley del mínimo de Liebig.</p> <p>Analiza la influencia de los factores ambientales en la distribución y abundancia de los organismos en un ecosistema.</p> <p>Propone estrategias que promuevan el aprovechamiento sustentable de algún recurso en su comunidad.</p>	<p>Ecosistemas terrestres</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/globalpartnerships/ <p>Desarrollo sustentable</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://cienciaysociedadunam7.files.wordpress.com/2014/08/desarrollo-sustentable-fedro-quillc3a9n.pdf • www.comoves.unam.mx/assets/revista/19/guiadelmaestro_19.pdf • https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/6- semestre-2016/Ecologia-y-medio-ambiente.pdf
--	---

Corte de aprendizaje 2: Dejando huella en el equilibrio del ecosistema

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<ul style="list-style-type: none"> • Describirás un ecosistema a partir del tipo, abundancia y distribución de los organismos que lo habitan. • Explicarás cómo se presenta el flujo de materia y las relaciones tróficas en los ecosistemas natural, rural y urbano. • Explicarás la importancia que tiene mantener en equilibrio la dinámica de las poblaciones y sus ciclos biogeoquímicos en los ecosistemas. • Explicarás la importancia de la sucesión primaria y secundaria en los ecosistemas. 	<p>Equilibrio en los ecosistemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://uapas1.bunam.unam.mx/ciencias/flujo_de_energia/ • http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esobiologia/4quincena10/imagenes10/flujo_energi.swf • https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/10808/los-flujos-de-energia-y-materiales-a-traves-de-ecosistemas • https://www.biointeractive.org/es/recursos • https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/viewFile/176/173 • https://www.consumer.es/medio-ambiente • https://red.unid.edu.mx/index.php/bibliotecas-digitales-abiertas <p>Cambio climático</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.endesu.org.mx/tv-2/?gclid=CjwKCAjwte71BRBCEiwAU_V9hwKWRGrb7PH0g-RhCQSB9jV98WCZ1OyW_48QOEMHWMm4TBukYNv5qxoCbcUQAvd_BwE



<ul style="list-style-type: none"> • Explicarás las causas del impacto ambiental, cambio climático, efecto invernadero y huella ecológica. • Calcularás la huella ecológica individual. 	<p>Áreas protegidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://ciencia.unam.mx/contenido/video/210/pedregal-de-san-angel-el-ecosistema-mas-diverso-de-la-cuenca-de-mexico <p>Huella ecológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.wiki.cch.unam.mx/Huella_ecol%C3%B3gica <p>Impacto ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/impacto-ambiental-y-tipos-de-impacto-ambiental • http://www.comoves.unam.mx/assets/revista/221/guiadelmaestro_221.pdf • https://www.iagua.es/noticias/mexico/unam/16/08/23/desertificacion-amenaza-tierras-agricolas-mexico • https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/viewFile/176/173 • http://www.tuhuellaecologica.org
---	--

Corte de aprendizaje 3: Servicios ambientales y desarrollo sustentable

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<ul style="list-style-type: none"> • Identificarás las áreas naturales protegidas a nivel local, regional y nacional y los recursos que contribuyen a su conservación. • Describirás los tipos de servicios ambientales: de soporte, regulación, provisión y culturales. • Explicarás las causas de la deforestación y desertificación en el país. • Identificarás estrategias para prevenir la pérdida o alteración de los ecosistemas y de los bienes y servicios que proveen • Valorarás los bienes y servicios ambientales que proporcionan los 	<p>Áreas protegidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://ciencia.unam.mx/contenido/video/210/pedregal-de-san-angel-el-ecosistema-mas-diverso-de-la-cuenca-de-mexico <p>Desertificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.aguas.org.mx/sitio/blog/noticias/item/782-la-desertificacion-una-amenaza-para-las-tierras-agricolas-en-mexico.html • https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe15/tema/cap3.html#tema2 • https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe15/tema/cap3.html <p>Bienes y servicios ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/biodiversity/ • https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe15/tema/cap2.html#tema6



<p>ecosistemas así como las consecuencias de su pérdida o alteración.</p> <ul style="list-style-type: none"> Distinguirás las características de una comunidad sustentable: movilidad, vivienda energías alternativas, ecotecnologías etc. Argumentarás la importancia de implementar energías renovables en una comunidad sustentable. 	<p>Comunidades sustentables</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=1BofdI7-TtI https://www.youtube.com/watch?v=TeVmkk2_IQw&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=iFUxSzqiMog&feature=emb_logo <p>Energías renovables</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=VICo6MQCUw&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=r_KkcYrVVGy https://www.iagua.es/noticias/mexico/unam/16/08/23/desertificacion-amenaza-tierras-agricolas-mexico http://novella.mhhe.com/sites/000001251x/student_view0/index.html https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2013_757.html
---	--

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MEXICO II

Corte de aprendizaje 1: El impacto social de la implementación de las políticas neoliberales	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<ol style="list-style-type: none"> Explica los efectos de los movimientos migratorios y su relación con las políticas neoliberales. Explica las causas económicas, políticas y sociales que determinan los movimientos migratorios. Identifica el impacto de las políticas neoliberales en el bienestar social y su calidad de vida. 	<ol style="list-style-type: none"> Las consecuencias del Neoliberalismo en México. http://www.youtube.com/watch?v=lghQZALxCcs El impacto de la globalización en México. http://www.youtube.com/watch?v=blH4rs2KZVo ¿Qué son los organismos internacionales para el comercio? http://www.youtube.com/watch?v=r5bjeIN67eE ¿Qué es el FM y el Banco Mundial? http://www.youtube.com/watch?v=fpO40Q58IAI Causas de la Migración en México y el mundo. http://www.youtube.com/watch?v=5mttNdziRx4 Página del INEGI. http://www.inegi.org.mx/tema/migración



PROBLEMAS FILOSÓFICOS

Corte de aprendizaje 1: El problema sobre el sentido de vida	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<ul style="list-style-type: none">• Distinguir la visión historicista, positivista y vitalista sobre el sentido de la vida.• Reconocer la relación entre ciencia, progreso y tecnología• Describir la noción de vivencia estética como sentido de vida.	<ul style="list-style-type: none">• Consulta lo siguientes materiales de apoyo y elabora en tu cuaderno un cuadro comparativo que contenga la visión historicista, positivista y vitalista sobre el sentido de la vida.• Lee el texto del positivismo en México de Elssié Nuñez y escribe un comentario breve donde expliques como influyo el positivismo en el proceso de modernización del país.• Finalmente después de haber leído el documento “Lo más básico es lo más complejo: ¿qué es tener una experiencia estética?” elige un objeto y vive la experiencia, realiza un comentario breve de ello en tu cuaderno.• Academia Play (2017). Nietzsche en 3 minutos. [video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=OEVXfk10qk• Bully Magnets (2019). ¿Qué es el positivismo? - Historia Bully Magnets. [vídeo] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=g-0-i59a1PQ• FreijomiL, Andrés. (2012). <i>Teoría de la historia. ¿Qué es el historicismo?</i>, Universidad General de Sarmiento: Argentina. Recuperado de: https://introduccionalahistoriajvg.wordpress.com/2012/07/15/que-es-el-historicismo/• Núñez, Elssié. (s/f). El positivismo en México: impacto en la educación. Ciudad de México: Facultad de Derecho UNAM. [PDF]. Recuperado de: https://www.derecho.unam.mx/investigacion/publicaciones/librosfac/pdf/pub03/11DraNunez.pdf



Corte de aprendizaje 1: El problema sobre el sentido de vida	
	<ul style="list-style-type: none"> • Perry, P. (productor y director) (2007). El día que Nietzsche lloró [cinta cinematográfica]. First Look International. Bulgaria-Estados Unidos. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=2CneK2bURaQ • R.MUTT. (26 de abril de 2018). Lo más básico es lo más complejo: ¿qué es tener una experiencia estética? Recuperado de: https://revistamutt.com/mas/que-es-tener-una-experiencia-estetica/
Corte de aprendizaje 2: Crisis de la razón moderna	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguirás la crisis de la existencia como rasgo ontológico del hombre actual y su relación con la libertad. • Identificarás los problemas referentes a la dignidad y libertad del hombre alienado. • Analizarás críticamente la incertidumbre y relativización de la verdad como consecuencias de la crisis de la razón moderna. 	<p>Lee el texto e identifique ¿Qué es la dignidad?</p> <p>Ve los siguientes videos y escribe un comentario escrito referente a las consecuencias de la crisis del hombre moderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arranz Manuel. (2004). El valor de elegir. Libro Dignidad en la incertidumbre. Letras libres. Recuperado de: https://www.letraslibres.com/mexico/libros/dignidad-en-la-incertidumbre • DamaDeus 98. (8 de junio del 2018). incertidumbre y relativización de la verdad [Archivo de video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=tA10ErywOuw • Educatina. (19 dic. 2011). Karl Marx: el hombre alienado - Filosofía – Educatina. [Archivo de video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=9VB8PDMKVy8



Corte de aprendizaje 3: Alternativas de solución a la crisis moderna

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<ul style="list-style-type: none">• Distinguirás las implicaciones ético-morales en la teoría de la acción comunicativa.• Inferirás las implicaciones ético políticas de la filosofía de la liberación.• Argumentarás una propuesta de solución a un problema de su entorno considerando la teoría de la acción comunicativa, o bien la filosofía de la liberación.	<p>Ve los siguientes videos y en tu cuaderno elabora un cuadro comparativo referente a las implicaciones ético-morales en la teoría de la acción comunicativa y de la filosofía de la liberación.</p> <p>Ejemplifica un problema de tu entorno y ofrece una solución desde cualquiera de las dos teorías.</p> <ul style="list-style-type: none">• Beltrán Jennifer. (16 nov. 2012). Teoría de la Acción Comunicativa. [Archivo de video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=uvdDyPz9rgU• COMPLEXUS. (14 dic. 2016). Pensar el mundo desde la filosofía de la liberación con Enrique Dussel. [Archivo de video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=tvolegCo1Pg