

RECURSOS DIGITALES

SEGUNDO SEMESTRE
2021-A

Inglés II

CORTE 1

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>¿con quién vives? Posesivo sajón 's y verbo have Vocabulario: Miembros de la familia</p>	<p>Sugerencias para lograr los Aprendizajes Esperados:</p> <p>A continuación, se presentan las direcciones electrónicas de diversos materiales como recursos en PDF, videos y blogs que podrás consultar para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación, busca el espacio que evite distracciones para que puedas aprovecharlo al máximo, (el material es presentado en inglés y español)</p> <p>Blog:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.britishcouncil.es/blog/verbo-have-en-ingles • https://www.britishcouncil.es/blog/genitivo-sajon-ingles <p>Videos:</p> <p>Posesivo sajón 's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=B7CVguOen5U • https://www.youtube.com/watch?v=x1SvftozTjg <p>Verbo have</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=Nd4MScADY94 • https://www.youtube.com/watch?v=E60GFPLANuc
<p>¿Cómo luces tú y los demás? Verbo ser o estar Verbo have Adjetivos posesivos Vocabulario: Adjetivos de apariencia física, complexión, entre otras.</p>	<p>Blog:</p> <p>Adjetivos posesivos: https://www.britishcouncil.es/blog/adjetivo-posesivo-su-ingles</p> <p>Videos:</p> <p>Adjetivos posesivos: https://www.youtube.com/watch?v=X7nFqvtDSgw https://www.youtube.com/watch?v=cH8S7njP7XA</p>

<p>¿Te levantas temprano todos los días? Presente simple en afirmativo, negativo y preguntas yes / no. Expresiones básicas de hábitos y rutinas. Verbos de actividades cotidianas.</p>	<p>Blog:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente simple: https://www.britishcouncil.es/blog/presente-simple <p>Videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente simple: https://www.youtube.com/watch?v=bWr1HXqRKC0 https://www.youtube.com/watch?v=bWr1HXqRKC0 https://www.youtube.com/watch?v=bWr1HXqRKC0 https://www.youtube.com/watch?v=8gN9rSN54VI
CORTE 2	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>¿Qué habilidades tienes? Verbo modal <i>can</i> y <i>can't</i>. Preguntas <i>yes/no</i> y <i>preguntas Wh</i> Vocabulario: Deportes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>can, can't</i> (ejercicios) <ul style="list-style-type: none"> • http://www.macmillaninspiration.com/original/files/2010/07/INSP1_ws2.pdf • https://www.e-grammar.org/can-cannot/ • https://www.english-hilfen.de/en/exercises/modals/can2.htm • http://www.macmillaninspiration.com/original/files/2010/07/INSP1_ws2.pdf • https://www.e-grammar.org/can-cannot/ • https://www.english-hilfen.de/en/exercises/modals/can2.htm <p>Video explicativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=TYnyqSxjc5A • https://www.youtube.com/watch?v=PVdOxBPRfS0
<p>¿Cómo llego a...? Preposiciones de lugar y de movimiento. Forma imperativa para dar direcciones. Vocabulario: Lugares de la ciudad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preposiciones de lugar (ejercicios) <ul style="list-style-type: none"> • http://agrupcadaval.com/moodle20/pluginfile.php/9135/mod_resource/content/1/Prepositions%20of%20Place%20and%20Movement.pdf • https://nyelvkonyvbolt.hu/uploads/files/mygrammarlab_elem_samples.pdf • https://www.englishforeveryone.org/PDFs/Prepositions%20of%20Place.pdf • http://agrupcadaval.com/moodle20/pluginfile.php/9135/mod_resource/content/1/Prepositions%20of%20Place%20and%20Movement.pdf • https://nyelvkonyvbolt.hu/uploads/files/mygrammarlab_elem_samples.pdf • https://www.englishforeveryone.org/PDFs/Prepositions%20of%20Place.pdf <p>Video explicativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=cgtzGRBTzTE • https://www.youtube.com/watch?v=hQsExUbQuhU

<p>¿Qué hay en tu casa?</p> <p><i>There is y there are.</i></p> <p>Vocabulario: Habitaciones y mobiliario de casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/there-there-are-it <p>Video explicativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=ZczyV8LVbjs • https://www.youtube.com/watch?v=mkFTyHrbl4w • https://www.youtube.com/watch?v=3nNSba8P4mw
CORTE 3	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>¿Cuántos son?</p> <p>Sustantivos contables y no contables, cuantificadores, contenedores. Artículos <i>a/an</i>. <i>How much y How many</i>.</p> <p>Vocabulario: Comida y bebida.</p>	<p>Video explicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=EOT2NxyWBbg • https://www.youtube.com/watch?v=MmNq3Q4ZImU • https://www.youtube.com/watch?v=WcXgZvTUQ9M

TIC II

CORTE 1	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>PROCESADOR DE TEXTOS 1. Inserción de gráficos, imágenes y comentarios, nota al pie de página 2. Control de cambios</p> <p>HOJA DE CÁLCULO ELECTRÓNICA 1. Inserción de gráficos, imágenes</p> <p>PRESENTADOR ELECTRÓNICO 1. Insertar gráficos, formas y WordArt en un documento</p>	<p>PROCESADOR DE TEXTOS 1. https://www.youtube.com/watch?v=3jR4dsY3xls https://www.youtube.com/watch?v=OHpGWbHrd2U https://www.youtube.com/watch?v=TqH76JyUCOc https://www.ticbachilleres.com/t2cl02 2. https://www.youtube.com/watch?v=rkqXsKy-x-0</p> <p>HOJA DE CÁLCULO ELECTRÓNICA 1. https://www.aulaclie.es/excel-2016/secuencias/p12_grafico_automatico_yt.htm https://www.ticbachilleres.com/t2cl03</p> <p>PRESENTADOR ELECTRÓNICO 1. https://www.youtube.com/watch?v=vsS-SZRqSDM</p>

2. Insertar comentarios en un documento

<https://www.youtube.com/watch?v=J01M6lpMaFk&list=PLomN84AdULICqibVUQD1baVy9Ks2NW8aS&index=14>

2. <https://www.youtube.com/watch?v=rEFiIM82jmw>
<https://www.ticbachilleres.com/t2cl04>

CORTE 2

Aprendizajes esperados

Materiales de apoyo

ESPACIOS VIRTUALES MULTIMEDIA

1. Crear y configurar una cuenta de Espacio Virtual Multimedia en la web
2. Insertar elementos multimedia en tu sitio virtual creado

ESPACIOS VIRTUALES MULTIMEDIA

<https://www.ticbachilleres.com/t2cl06>

PROCESADOR DE TEXTOS

1. Hacer uso de hipervínculos hacia el mismo documento, otro documento o una URL

PROCESADOR DE TEXTOS

1. https://www.youtube.com/watch?v=Daj_WiiaWos
<https://www.youtube.com/watch?v=KyzcYIBfCZ4>
<https://www.ticbachilleres.com/t2cl07>

HOJA DE CÁLCULO ELECTRÓNICA

1. Hacer uso de hipervínculos hacia el mismo documento, otro documento o una URL

HOJA DE CÁLCULO ELECTRÓNICA

1. <https://www.youtube.com/watch?v=LviQzscArjo>
<https://www.ticbachilleres.com/t2cl08>

PRESENTADOR ELECTRÓNICO

1. Hacer uso de hipervínculos hacia el mismo documento, otro documento o una URL

PRESENTADOR ELECTRÓNICO

1. <https://www.youtube.com/watch?v=OU8FPRqbE98>
<https://www.ticbachilleres.com/t2cl05>

CORTE 3

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>ESPACIOS VIRTUALES MULTIMEDIA 1. Configurar un EVM para trabajarlo de forma colaborativa</p>	<p>ESPACIOS VIRTUALES MULTIMEDIA https://www.ticbachilleres.com/t2cl09 https://www.ticbachilleres.com/t2cl13</p>
<p>PROCESADOR DE TEXTOS 1. Manejar correctamente esquemas y estilos en un documento</p>	<p>PROCESADOR DE TEXTOS 1. https://www.youtube.com/watch?v=Gn3s10rftpE&list=PLomN84AdULIAhq7XvLX3vgj06XRKQOsvf&index=32 https://www.ticbachilleres.com/t2cl11</p>
<p>HOJA DE CÁLCULO ELECTRÓNICA 1. Manejar correctamente esquemas y vistas en un documento</p>	<p>HOJA DE CÁLCULO ELECTRÓNICA 1. https://www.youtube.com/watch?v=j0JYCPujMbE&list=PLomN84AdULIAJxtwlbrx6JJM0jg393F7h&index=51 https://www.ticbachilleres.com/t2cl11</p>
<p>PRESENTADOR ELECTRÓNICO 1. Manejar correctamente tipos de vistas, patrón de diapositivas y notas en un documento</p>	<p>PRESENTADOR ELECTRÓNICO 1. https://www.youtube.com/watch?v=qBmneOY_eLM https://www.youtube.com/watch?v=cTQ4VPQiQZ0 https://www.youtube.com/watch?v=rEFIIM82jmw&t=4s https://www.ticbachilleres.com/t2cl10</p>

Lenguaje y Comunicación II

CORTE DE APRENDIZAJE 1. INTERCAMBIO DE PUNTOS DE VISTA EN UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE	
Aprendizajes Esperados	Recursos Digitales
<p>Identifica lecturas de su interés, de modo que elige las fuentes más relevantes para un propósito específico, y discrimina entre ellas de acuerdo con su importancia y confiabilidad.</p> <p>Elige un texto para realizar una reseña descriptiva.</p> <p>Analiza diversos textos expositivos, identificando la introducción, desarrollo y conclusión; distinguiendo las ideas principales de las secundarias de cada párrafo y considerando la diferencia entre hecho, opinión y suposición.</p> <p>Elabora una reseña descriptiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gómez Bastar, Sergio (2012). Metodología de la Investigación, México: Red Milenio. En: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia de la investigacion.pdf consultado el 12 de enero 2021. Investigación documental https://investigacioncientifica.org/que-es-la-investigacion-documental-definicion-y-objetivos/ consultado el 12 de enero 2021. Fuentes de información https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16700/LECT132.pdf consultado el 12 de enero 2021. Textos expositivos http://conocimientosfundamentales.rua.unam.mx/espanol/Text/index-t3.html consultado el 12 de enero 2021. Textos expositivos https://www.todamateria.com/texto-expositivo/ consultado el 26 de junio de 2020. Reseña crítica https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid3/unidad3/argumentarpara demostrar/resenacritica consultado el 12 de enero 2021. Reseña crítica https://dfelg.ua.es/coloquio-teatro-miradas-cruzadas/doc/resena_critica.pdf consultado el 12 de enero 2021. Reseña descriptiva http://comunicacion.cosdac.sems.gob.mx/comunicacion/materiales/resena-descriptiva-el-principito/ consultado el 12 de enero 2021. Reseña http://tutorial.cch.unam.mx/bloque2/docs/resena.pdf consultado el 12 de enero 2021.
CORTE DE APRENDIZAJE 2. TEXTO ARGUMENTATIVO	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Analiza y compara entre los discursos: periodístico de opinión (columna, editorial, reportaje); el mensaje publicitario y propagandístico; el ensayo y la reseña crítica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Alegría, M. (2009). <i>Cómo leer la ciencia para todos. Géneros discursivos</i>. México: F.E.C. Consultado el 27 de septiembre, recuperado

<p>Contrasta textos a partir de su clasificación, tesis y validez, asumiendo una postura personal y proponiendo nuevas premisas argumentativas.</p> <p>Reconoce los elementos sintácticos del párrafo argumentativo</p> <p>Examina la premisa y conclusión, en textos base en los que pueda contrastar un tema específico.</p> <p>Distingue argumentos objetivos de falacias recurrentes sobre un tema</p>	<p>en: http://www.fondodeculturaeconomica.com/LaCienciaParaTodos/Alegria_ComoleerLaCienCiaparaTodos.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maldonado, H. (2008). <i>Manual de comunicación oral</i>. México: AWL. Consultado el 12 de enero 2021, recuperado en: https://books.google.com.mx/books?id=2VMmMD_MeOsC&pg=PA150&dq=discusión+oral+de+temas&hl=es-419&sa=X&ved= • Sesento García, L. (2015). <i>Construcción del proyecto de vida. Una visión integral de los jóvenes de Educación Media Superior</i>. Recuperado de https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2015/B067.pdf Secretaría de Programación y Evaluación Educativa. <i>La comprensión lectora de textos argumentativos</i>. Consultado el 12 de enero 2021, recuperado en: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000703.pdf • Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes de Saavedra. España. Consultada el 12 de enero 2021, en: www.cervantesvirtual.com • González-Serna, J. M. Sitio: Aula de letras. Consultada el 12 de enero 2021, en: www.auladeletras.net • Instituto Cervantes. Centro Virtual Cervantes. España: Consultada el 12 de enero 2021, en: http://cvc.cervantes.es • UNAM. Apoyo académico para la Educación Media Superior http://objetos.unam.mx/ • EDELVIVES Grupo editorial https://www.edelvives.com/es/literatura
--	--

CORTE DE APRENDIZJE 3. ENSAYO ESCOLAR

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Recupera del eje anterior los aprendizajes respecto a la argumentación</p> <p>Establece los criterios para la obtención de información electrónica confiable.</p> <p>Organiza discursivamente el texto argumentativo.</p> <p>Produce un ensayo escolar en el que demuestra un estilo propio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Díaz, A. (2004). <i>La argumentación escrita</i>. Colombia: Universidad de Antioquia. Consultado el 12 de enero 2021., recuperado en: https://books.google.com.mx/books?id=qhISzC8C5WcC&printsec=frontcover&dq=como+se+escribe+un+texto+argumentativo&hl=es-419&sa= • Portal académico de la UNAM: https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid3/unidad2/argumentarPersuadir/ensayo • consultado el 12 de enero 2021, recuperado en: https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid3/unidad2/argumentarPersuadir/ensayo • UNAM-CCH. Tutorial “Ensayo”. Consultado el 12 de enero 2021. Recuperado en: http://tutorial.cch.unam.mx/bloque2/docs/ensayo.pdf

<p>Redacta la versión definitiva de su proyecto de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes de Saavedra. España. Consultada el 12 de enero 2021, en: www.cervantesvirtual.com • González-Serna, J. M. Sitio: Aula de letras. Consultada el 12 de enero 2021, en: www.auladeletras.net • Intituto Cervantes. Centro Virtual Cervantes. España: Consultada el 12 de enero 2021, en: http://cvc.cervantes.es • UNAM. Apoyo académico para la Educación Media Superior http://objetos.unam.mx/ • EDELVIVES Grupo editorial https://www.edelvives.com/es/literatura
---	---

MATEMÁTICAS II

Corte 1

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue conceptos básicos de: recta, segmento, semirecta, línea curva. • Trabaja con diferentes sistemas de medición de los ángulos, realizan conversiones de medidas. • Identifica, clasifica y caracteriza a las figuras geométricas. • Significa las fórmulas de perímetros, áreas y volúmenes de figuras geométricas con el uso de materiales concretos y digitales. 	<p>Sugerencias para lograr los Aprendizajes Esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://portalacademico.cch.unam.mx/matematicas2/bosquejo-historico-geometria/elementos-basicos-figura • https://es.khanacademy.org/math/basic-geo/basic-geo-lines • https://aprende.org/pages.php?r=.portada_course_view&programID=matematicas&courseID=1174 <p>Tutoriales, videos y ejercicios medida, clasificación y conversión de ángulos</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://portalacademico.cch.unam.mx/matematicas2/angulos • https://es.khanacademy.org/math/basic-geo/basic-geo-angle <p>Áreas, perímetros y volúmenes</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://es.khanacademy.org/math/basic-geo/basic-geo-area-and-perimeter • https://es.khanacademy.org/math/basic-geo/basic-geo-volume-sa • https://aprende.org/pages.php?r=.portada_course_view&programID=matematicas&courseID=1168

Corte 2

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Caracteriza y clasifica a las configuraciones espaciales triangulares según sus disposiciones y sus relaciones.</p>	<p>Sugerencias para lograr los <i>Aprendizajes Esperados</i>:</p> <p>Te sugiero que sea el primer documento que revises, te explica la nomenclatura del tema. https://www.profesordedibujo.com/geometria-plana/triangelos/tipos-de-triangelos-y-elementos-notables/</p> <p>Esta liga contiene videos y explicaciones sobre el tema: https://www.sangakoo.com/es/temas/clasificacion-y-propiedades-de-los-triangelos.</p> <p>Tutoriales en video y ejercicios para practicar lo aprendido. https://es.khanacademy.org/math/basic-geo/basic-geometry-shapes/basic-geo-classifying-triangles/e/recognizing-triangles. Tutoriales en video y ejercicios para practicar lo aprendido.</p> <p>Página que incluye explicación, videos, , ejercitación y evaluación. http://www.sceu.frba.utn.edu.ar/dav/archivo/homovidens/jacobi/misitio/clasificacion.html</p>

Corte 3

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Significa los criterios de congruencia de triángulos constructivamente mediante distintos medios.</p>	<p>Sugerencias para lograr los <i>Aprendizajes Esperados</i>:</p> <p>Texto de apoyo en donde puedes consultar diversos temas https://www.academia.edu/14389622/Matem%C3%A1ticas_II_Cuadernillo_de_Actividades_de_Aprendizaje, p.p. 23-29. Texto de apoyo en donde puedes consultar diversos temas</p> <p>Tutoriales en video y ejercicios para practicar lo aprendido. https://es.khanacademy.org/math/geometry/hs-geo-congruence/hs-geo-triangle-congruence/v/congruent-triangles-and-sss</p> <p>Demostración de criterios de congruencia con el uso de GeoGebra. https://www.geogebra.org/m/MXWFRH8J</p> <p>Actividades de reforzamiento. https://www.nagwa.com/es/worksheets/320147268268/</p>

FÍSICA II

Corte Temático 1. Energía, un problema universal	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>¿Qué es la energía? A través de la interpretación de este concepto en diferentes ámbitos del conocimiento, el estudiante explica que es la energía, de donde se obtiene y que hacemos con ella.</p> <p>El estudiante explica los diferentes tipos de energía mediante la interpretación de los diferentes usos que hacemos de la energía.</p>	<p>Sugerencias para lograr los Aprendizajes Esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A continuación, se presentan las direcciones electrónicas de diversos materiales como recursos en PDF, videos y ejercicios que podrás consultar para apoyar las actividades que tu profesor(a) te solicitó realizar en este tiempo de contingencia, busca el espacio que evite distracciones para que puedas aprovecharlo al máximo. • Realiza la lectura del artículo informativo “El concepto "energía" en la enseñanza de las ciencias” https://www.researchgate.net/publication/28104547_El_concepto_energia_en_la_ensenanza_de_las_ciencias y elabora un resumen, poniendo énfasis en la descripción del concepto de energía, como ha ido evolucionando y la magnitud con la que la medimos. • Lee el documento “Concepto de Energía” que encontraras en la siguiente dirección electrónica, https://concepto.de/energia/ e identifica los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se define a la energía desde la perspectiva de la Física? - ¿Cuáles son algunos de los usos que hacemos de la energía? - ¿Qué tipos de energía hay? - Elabora con la información obtenida, un organizador gráfico a manera de mapa mental. • Observa el siguiente video “¿Qué es la energía?” el cual encontraras en la siguiente dirección electrónica, https://www.youtube.com/watch?v=7lchUy3prCs que te ayudará a reforzar las ideas principales que leíste en los artículos anteriores. • Ingresa a la siguiente dirección electrónica https://www.sopasletras.com/test/test-tipos-de-energia.html y pon a prueba a manera de juego los conocimientos adquiridos acerca del concepto de energía.
<p>Bibliografía para la consulta de los temas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tippens, P. (2011). <i>Física Conceptos y Aplicaciones</i>. México: Editorial Mc. Graw Hill. https://www.academia.edu/21268584/Fisica_Conceptos_y_Aplicaciones_-_Paul_Tippens_-_Septima_Edicion • Pérez Montiel Héctor (2014) <i>Física General</i> Primera edición, México: Editorial Patria 	

<https://books.google.com.mx/books?id= puEBgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

- Alvarenga Álvarez Beatriz (2008) Física General con experimentos sencillos. Cuarta edición, México: Editorial Oxford.

<https://drive.google.com/file/d/0B- BG-pPpnq8Z25yNIM3MmdIOVU/view>

- <http://objetos.unam.mx/>

Corte Temático 2. Máquinas Térmicas

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
Distingue diferentes transformaciones de energía en función de su utilidad.	<p>Sugerencias para lograr los <i>Aprendizajes Esperados</i>: Observa los videos y en un cuadro comparativo representa los diferentes tipos de transformaciones de energía descritos, así como la utilidad de cada transformación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=b2khuHTzkeU <p>La energía y sus transformaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=nOrAlenfuvA <p>Transformaciones de energía</p>
Distingue entre los conceptos de calor, temperatura y energía Interna. Interpreta al calor como una forma de transferencia de energía.	<p>Sugerencias para lograr los <i>Aprendizajes Esperados</i>: Observa los videos y en una reseña describe las diferencias entre los conceptos de calor, temperatura y energía interna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=RCjWggyNquw <p>Concepto de calor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=GTWWA9B21I0 <p>Concepto de temperatura.</p>
Explica como la transferencia de energía produce cambios de fase en la materia.	<p>Sugerencias para lograr los <i>Aprendizajes Esperados</i>: Mediante una síntesis, describe los cambios de fase de la materia como resultado de la transferencia de energía, para ello utiliza el simulador propuesto para que obtengas tus propias conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://phet.colorado.edu/es/simulation/states-of-matter <p>Simulador para estados de la materia</p>
Integra el concepto de entropía en el modelo de conservación de la energía (Primera Ley de la Termodinámica)	<p>Sugerencias para lograr los <i>Aprendizajes Esperados</i>: Observa los videos y en una tabla presenta los conceptos de entropía, Primera ley de la Termodinámica y Segunda ley de la Termodinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=2mjjv1DESrU <p>¿Qué es la entropía?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=e9-wTBclnw4 <p>Leyes de la Termodinámica</p>
Explica el equilibrio térmico mediante la transferencia de energía.	<p>Sugerencias para lograr los Aprendizajes Esperados: Elabora un esquema que muestre en que consiste el equilibrio térmico, para ello utiliza el siguiente simulador del proceso físico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://labovirtual.blogspot.mx/2012/06/equilibrio-termico.html <p>Laboratorio virtual para estudiar el equilibrio térmico</p>
<p>Bibliografía para la consulta de los temas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tippens, P. (2011). <i>Física Conceptos y Aplicaciones</i>. México: Editorial Mc. Graw Hill. https://www.academia.edu/21268584/Fisica_Conceptos_y_Aplicaciones_-_Paul_Tippens_-_Septima_Edicion • Pérez Montiel Héctor (2014) <i>Física General</i> Primera edición, México: Editorial Patria https://books.google.com.mx/books?id=_puEBgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false • Alvarenga Álvarez Beatriz (2008) <i>Física General con experimentos sencillos</i>. Cuarta edición, México: Editorial Oxford. https://drive.google.com/file/d/0B-BG-pPpnq8Z25yNIM3MmdIOVU/view • http://objetos.unam.mx/ 	
Corte Temático 3. Fluidos	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
Definición y propiedades de los fluidos. Explica las relaciones de proporcionalidad entre las variables presentes en las propiedades de los fluidos.	<p>Sugerencias para lograr los Aprendizajes Esperados: Realiza la lectura del siguiente documento, elabora una tabla donde se muestre la definición y características de fluido, densidad, presión, principio de Pascal y principio de Arquímedes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.nebrija.es/~cmalagon/Fisica_Aplicada/transparencias/03-Fluidos/11_-_fluidos.pdf <p>Definición de fluido, densidad y presión en un fluido</p>
Aplica el concepto de densidad a través del cálculo de la misma para distintas sustancias.	<p>Sugerencias para lograr los Aprendizajes Esperados: Observa el video con la finalidad de reforzar el concepto y las características de la propiedad llamada densidad, revisa tu tabla y corrígela si es necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=K8XOH1YqOQI <p>Densidad - Física</p>
Ejemplifica el concepto de presión en diferentes sistemas físicos.	<p>Sugerencias para lograr los Aprendizajes Esperados: Observa el video con la finalidad de reforzar el concepto y las características de la propiedad llamada presión, revisa tu tabla y corrígela si es necesario.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=drTjCpZG4qE <p>Presión</p>
<p>Explica el funcionamiento de una prensa hidráulica utilizando el Principio de Pascal.</p>	<p>Sugerencias para lograr los Aprendizajes Esperados: Observa el video relacionado con el Principio de Pascal y después ingresa al laboratorio virtual para que reafirmes tus conocimientos, revisa tu tabla y corrígela si es necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=3-XW-ARrjGs <p>Ley de Pascal y la prensa hidráulica</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://objetos.unam.mx/fisica/pascal/index.html <p>Laboratorio virtual para estudiar el Principio de Pascal</p>
<p>Explica la flotabilidad de los objetos en diferentes fluidos aplicando el Principio de Arquímedes.</p>	<p>Sugerencias para lograr los Aprendizajes Esperados: Observa el video relacionado con el Principio de Arquímedes y después ingresa al laboratorio virtual para que reafirmes tus conocimientos, revisa tu tabla y corrígela si es necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=eeRHBCrtckk <p>Principio de Arquímedes y la flotación de los cuerpos</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.iesaguilarycano.com/dpto/fyq/eureka.html <p>Laboratorio virtual para estudiar el Principio de Arquímedes</p>
<p>Bibliografía para la consulta de los temas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tippens, P. (2011). <i>Física Conceptos y Aplicaciones</i>. México: Editorial Mc. Graw Hill. https://www.academia.edu/21268584/Fisica_Conceptos_y_Aplicaciones_-_Paul_Tippens_-_Septima_Edicion • Pérez Montiel Héctor (2014) <i>Física General</i> Primera edición, México: Editorial Patria https://books.google.com.mx/books?id=_puEBgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false • Alvarenga Álvarez Beatriz (2008) <i>Física General con experimentos sencillos</i>. Cuarta edición, México: Editorial Oxford. https://drive.google.com/file/d/0B-_BG-pPpnq8Z25yNIM3MmdIOVU/view • http://objetos.unam.mx/ 	

QUÍMICA I

Corte 1. ESTADOS DE AGREGACIÓN DE LA MATERIA	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Construye interrelaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente (enfoque CTSA), en contextos históricos y sociales específicos.</p> <p>Diferencia, los estados de agregación de la materia, con base en el modelo de partícula.</p> <p>Infiere la relación fuerzas intermoleculares-estado de agregación, al explica los cambios de estado de agregación de la materia.</p> <p>Valora el uso de modelos científicos en la explicación de fenómenos de su entorno.</p>	<p>Sugerencias para lograr los Aprendizajes Esperados:</p> <p>Chang, R. (2007). <i>Química</i>. México. Mc Graw-Hill.</p> <p>Garritz, R. A. y Chamizo, G.J.A. (2001). <i>Tú y la Química</i>. México. Person Educación.</p> <p>Brow T. Eugene H. Bruce E. Burdge J. (2004). <i>Química la Ciencia Central</i>. México. Pearson. Prentice Hall</p> <p>http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/unidad_1_a_69.pdf</p> <p>http://uapas1.bunam.unam.mx/ciencias/cambios_de_estado_de_agregacion_de_la_materia/</p> <p>http://uapas2.bunam.unam.mx/ciencias/propiedadesycambios/</p> <p>http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/u1tema1.1_28561.pdf</p> <p>https://phet.colorado.edu/sims/html/states-of-matter/latest/states-of-matter_es.html</p> <p>https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Ganadores_del_Premio_Nobel</p>
Corte 2. MEZCLAS Y SUSTANCIAS	
Aprendizajes esperados	Material de apoyo
<p>Explicarás las diferencias entre mezclas y sustancias, con base en el tipo de partículas que lo componen.</p> <p>Deducirás la diferencia entre sustancia y mezcla de manera experimental.</p> <p>Explicarás el comportamiento de las dispersiones o mezclas: disoluciones, coloides y suspensiones utilizando el modelo de partícula.</p> <p>Identificarás los componentes de una mezcla al aplicar diferentes métodos de separación.</p>	<p>Sugerencias para lograr los Aprendizajes Esperados:</p> <p>Allier, C.; Castillo S., <i>Química General</i>, Mc Graw Hill, México 2011.</p> <p>Chang, R., <i>Química general para Bachillerato</i>, Mc Graw Hill, México 2008.</p> <p>John h.; Doris K., <i>Química para el nuevo milenio</i>, Pearson, México 1999</p> <p>Ramirez L., <i>Química I</i> ECO Graft S.A. de C.V., México 2017</p> <p>https://www.ejemplos.co/30-ejemplos-de-la-quimica-en-la-vida-cotidiana/#ixzz6MMii64Up</p> <p>https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/71218/concentracion-partes-por-millon-ppm</p> <p>http://www.objetos.unam.mx/quimica/sustanciasPuras/</p> <p>http://www.objetos.unam.mx/quimica/mezcla/index.html</p> <p>http://www.cch-naucalpan.unam.mx/guias/quimica/EX_QUIMICA_I_2011.pdf</p> <p>http://uapas2.bunam.unam.mx/ciencias/metodo_separacion_mezclas/</p> <p>http://uapas2.bunam.unam.mx/ciencias/clasificacion_materia/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BLpAozmnSmQ</p>

<p>Describirás la utilidad de los sistemas dispersos en los sistemas biológicos y en el entorno.</p> <p>Identificarás que la concentración mide cuanto de una sustancia esta mezclada con otra.</p> <p>Realizarás los cálculos para determinar la concentración porcentual en masa y en volumen, así como ppm de las disoluciones.</p>	<p>http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/Apuntes_sobre_concentraciones_28204.pdf</p> <p>https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/71218/concentracion-partes-por-millon-ppm</p> <p>https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/71217/concentracion-porcentual-volumen-volumen-v-v</p> <p>https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/71215/concentracion-porcentual-masa-masa-m-m</p> <p>https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/quimica1/u2/modelos_atomicos/modelosatomicos</p> <p>https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/quimica1/u2/modelos_atomicos/modelosatomicos</p> <p>http://uapas2.bunam.unam.mx/ciencias/teoria_atomica_de_dalton/</p> <p>https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/quimica1/unidad1/reaccionesQuimicas/compuestos</p> <p>http://asesorias.cuautitlan2.unam.mx/inorganica/profes/asp/apuntes/nomquim.pdf</p>
--	--

Corte 3. Cambio Químico

Aprendizajes esperados	Material de apoyo
<p>Explicarás el cambio químico como un proceso en el que a partir de ciertas sustancias iniciales se producen otras, debido al reacomodo de átomos (teoría atómica de Dalton).</p>	<p>Allier, C.; Castillo S., <i>Química General</i>, Mc Graw Hill, México 2011.</p> <p>Chang, R., <i>Química general para Bachillerato</i>, Mc Graw Hill, México 2008.</p> <p>John h.; Doris K., <i>Química para el nuevo milenio</i>, Pearson, México 1999</p> <p>Ramirez L., <i>Química I</i> ECO Graft S.A. de C.V., México 2017</p>
<p>Deducirás la conservación de la masa en los cambios de la materia de manera experimental.</p>	<p>http://uapas2.bunam.unam.mx/ciencias/clasificacion_materia/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BLpAozmnSmQ</p> <p>https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/quimica1/u2/modelos_atomicos/modelosatomicos</p> <p>http://uapas2.bunam.unam.mx/ciencias/teoria_atomica_de_dalton/</p> <p>https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/quimica1/unidad1/reaccionesQuimicas/compuestos</p>
<p>Identificarás y comprende las reglas de formación de compuestos.</p>	<p>http://asesorias.cuautitlan2.unam.mx/inorganica/profes/asp/apuntes/nomquim.pdf</p> <p>https://www.ejemplos.co/30-ejemplos-de-la-quimica-en-la-vida-cotidiana/#ixzz6MMii64Up</p> <p>http://www.cch-naucalpan.unam.mx/guias/quimica/EX_QUIMICA_I_2011.pdf</p>
<p>Utilizarás la simbología química para representar átomos, moléculas e iones.</p>	
<p>Aplicarás las reglas de nomenclatura de la IUPAC para nombrar compuestos (binarios y terciarios) y fundamentar la importancia de la nomenclatura.</p>	

CIENCIAS SOCIALES I

Corte de aprendizaje 1: Modelos de interpretación de la realidad social: El cambio en mi comunidad	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Reactiva conocimientos previos.</p> <p>Trabaja de manera colaborativa en la construcción de sus aprendizajes esperados.</p> <p>Aplica las principales categorías del análisis de los enfoques del cambio social: Estructura, superestructura, lucha de clases, explotación, dialéctica, capitalismo, consciencia de clase y cambio social.</p>	<p>1.El Materialismo Histórico. http://www.youtube.com/watch?v=CCPHr6as0CY</p> <p>2.Materialismo Histórico (EDUCATINA) http://www.youtube.com/watch?v=aan3Av9XLuE</p> <p>3. ¿Qué son los problemas sociales? http://www.youtube.com/watch?v=rA7_XT6KIRo</p>

ÉTICA

Corte de aprendizaje 1: La Ética como disciplina filosófica	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Define las nociones de Ethos, agathós y areté.</p> <p>Identifica el ethos, agathós y areté como elementos fundamentales de la reflexión ética.</p>	<p>Elige uno de los dos siguientes videos, velo y registra en tu cuaderno lo siguiente: Definición y diferencias entre ética y moral.</p> <ul style="list-style-type: none"> Giusti Miguel. (30 ago. 2018). Introducción a la Ética. PARTE 3: Ética y moral. El talon de Aquiles. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=i_Cr6Ht3_8Q UPB. (11 abr. 2017). Conceptos de ética y moral. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=Ym_TJwKFR0s <p>Ve el siguiente video y anota en tu cuaderno. Lo siguiente: Definición de juicio moral y ejemplifica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Educaciononline. (28 jul. 2017). cuál es la Definición de Juicio moral. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=nYdg7F6HsJl

<p>Diferencia entre hechos y juicios morales.</p> <p>Reconoce problemas éticos en el ejercicio de su libertad</p> <p>Explica la noción de sujeto moral en el ejercicio de su libertad.</p> <p>Reconoce las relaciones entre Libertad y Determinismo, Autonomía y Heteronomía, Conciencia y Responsabilidad en sus relaciones interpersonales.</p>	<p>Ve el siguiente video y elabora un mapa mental donde a través de un ejemplo expliques la noción del sujeto moral y las relaciones entre: Libertad y Determinismo, Autonomía y Heteronomía, Conciencia y Responsabilidad en sus relaciones interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación a Distancia. (19 abr. 2019). Vídeo 03: El problema de la conciencia y la responsabilidad moral. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=peGno8Wi0tI
---	--

Corte de aprendizaje 2. Formación, consolidación y crisis del sujeto moral.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Caracterizarás el sentido ético del Eudemonismo Aristotélico.</p>	<p>Observa los siguientes videos, reflexiona y elabora un cuadro comparativo del sentido ético de: Aristóteles, Epicúreo, Seneca, Hobbes, Kant, Mill, Nietzsche, Sartre y Villoro.</p>
<p>Caracterizarás el sentido ético del Hedonismo Epicúreo.</p>	<p>Posteriormente elabora un breve comentario escrito referente a partir de lo anterior se consolida el sujeto moral.</p>
<p>Caracterizarás el sentido ético del estoicismo de Séneca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • D. D. Puche Literatura & Ensayo. (16 mar. 2020). La ética aristotélica. [Archivo de video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=ESvI5vs8DJo
<p>Caracterizarás el sentido ético del contractualismo de Hobbes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Psicologo.Barcelona Actuo. (13 dic. 2016). Epicuro Hedonismo Cómo Ser Feliz. [Archivo de video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=CpJXp7IVxEc
<p>Caracteriza el sentido ético de la ética formal de Kant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Norman Briski Lee. (2 jul. 2020). Carta de SÉNECA sobre el PASO DEL TIEMPO. [Podcats]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=NE_tt7-RoEQ
<p>Caracteriza el sentido ético del utilitarismo de Stuart Mill.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • unProfesor. (2 mar. 2015). El pensamiento de Thomas Hobbes. [Archivo de video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=9qKFp3UGyec
<p>Caracteriza el sentido ético del vitalismo de Nietzsche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unboxing Philosophy. (6 de marzo del 2016). Ética en Kant. [Archivo de video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=Lq0ZGcqN-Zg

<p>Caracterizarás el sentido ético del existencialismo de Sartre.</p> <p>Caracterizarás el sentido ético del multiculturalismo de Luis Villoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pineda, Lluna. (10 de abril del 2019). Ética de MILL: EL UTILITARISMO (Español). [Archivo de video] Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=ffUP6H8hBoc&t=32s • Once B Filosofando. (22 oct.2016).El vitalismo. [Archivo de video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=3knNSmNcXel • Educatina. (5 ene. 2012). Existencialismo - Jean Paul Sartre – Filosofía. [Archivo de video]. Recuperado de: • Instituto de Investigaciones Filosóficas-UNAM. (5 mar. 2020) Entrevista al Dr. Luis Villoro (2004). [Archivo de video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=L_54JA2BhUY
<p>Corte de aprendizaje 3. Problemas éticos y morales contemporáneos.</p>	
<p>Aprendizajes esperados</p>	<p>Materiales de apoyo</p>
<p>Identifica y contrasta derechos humanos y derechos consuetudinarios en un problema situado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee los dos textos y elabora un cuadro comparativo con las ideas principales. • Observa el video y después reflexiona e identifica a personas indígenas que conoces. • Investiga que artículos de la Constitución mexicana y Derechos humanos que hacen referencia a los indígenas. • Ejemplifica alguna situación que te haya tocado vivir referente al abuso en contra de los indígenas. <p>Bustillo Marín Roselia. (s/f) Reconocimiento de la Otridad indígena basada en el respeto a su identidad. Recuperado de: https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/juridica/article/view/11654/10664</p> <p>NotimexTV . (2016). Indígenas en la Ciudad de México. [Archivo de video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=pn76EIW07W4</p> <p>Villoro Luis. (2007). Los retos de la sociedad porvenir. Ensayos sobre justicia, democracia y multiculturalismo. México. FCE. 164-171 pp. Recuperado de: https://kaborabud.files.wordpress.com/2015/01/villoro-luis_los-retos-de-la-sociedad-por-venir.pdf</p>
<p>Reconoce criterios éticos que orientan la relación del ser humanos con otras especies en problemas ambientales de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee el texto y elabora un organizador gráfico con las ideas principales. • Observa detenidamente el video y reflexiona con base las siguientes preguntas: ¿Existe una diferencia entre el hombre y los demás seres naturales que lo rodean? ¿Cuál es la naturaleza de la relación entre el ser humano y el medio ambiente? ¿Tienen los mismos derechos el hombre que los seres naturales? En caso afirmativo ¿cómo se determinan estos derechos y quién lo hace?

	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe un comentario breve donde expliques como es tu relación con los seres naturales que te rodeas. <p>Leyton, Fabiola. (2019). Ética medio ambiental: una revisión de la ética biocentrista. España, Revista de bioética y derecho. No, 16. Universidad de Barcelona. Disponible en: http://www.ub.edu/fildt/revista/RByD16_master.htm</p> <p>Scroll.264 scroll. (2013).Contaminación del mundo animado. [Archivo de video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=bR2X6sqsAiY</p>
--	---

APRECIACIÓN ARTÍSTICA II

Corte de aprendizaje 1: Lo subjetivo y lo emocional como factores de expresión y comunicación en el arte	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Identifica qué es una acción artística y sus características.</p>	<p>A continuación, se presentan las direcciones electrónicas de diversos materiales como recursos en PDF y material de consulta de sitios diversos que podrás consultar, para apoyar las actividades que tu maestro(a) te solicitó realizar en este tiempo de contingencia, busca el espacio que evite distracciones para que puedas aprovecharlo al máximo.</p> <p>El siguiente enlace resulta de gran interés, se llama “HA, Historia y Arte”: es una enciclopedia online de bellas artes, la cual tiene como objetivo divulgar las bellas artes, datos sobre artistas y ciertas obras en particular por significancia histórica y su uso educativo o didáctico. El link es: https://historia-arte.com/contacto [Consultado 17 de enero 2021]</p> <p>En el siguiente vídeo se explica qué es un “Proyecto de Arte/Perfomance (¿Qué es? Ejemplos), [Consultado 17 de enero 2021] El link es: https://youtu.be/q9NCKO2kyfM Te sugerimos que respondas las siguientes preguntas, con el propósito de qué identifiques tu proyecto de acción artística.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un perfomance? • ¿Cuáles son sus características? • ¿Qué te llama la atención de un perfomance? <p>El siguiente sitio pertenece a la Revista Científica de Barcelona, y en el mismo, se publica un artículo acerca del “Flashmob, Respuestas artística hoy”, [Consultado 17 de enero 2021], el link es</p>

	<p>: https://revistes.ub.edu/index.php/REGAC/article/view/regac2015.1.13 Sugerimos las siguientes preguntas para que reflexiones acerca de esta expresión artística.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un Flashmob? • ¿Cuáles son sus características? • ¿Para qué sirve el Flashmob?
--	---

CORTE DE APRENDIZAJE 2. LA CREATIVIDAD: IMAGINACIÓN Y FANTASÍA

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>a. Identifica las características de la imaginación, la fantasía y la creatividad y define la relación que existe entre ellas.</p> <p>b. Describe cómo la fantasía y la imaginación contribuyen al desarrollo creativo.</p> <p>c. Analiza qué son y las características de las innovaciones en las expresiones artísticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el blog Nina Lalaluna, se aborda el tema ¿Cómo funciona la fantasía? Desde el libro de Bruno Murani, y se abordan conceptos como son, la fantasía, la invención, la creatividad y la imaginación, sugerimos elaborar un glosario de estos. El link es: https://www.ninalaluna.com/como-funciona-la-fantasia-munari/ [Consultado 17 de enero 2021] • La siguiente dirección electrónica pertenece al Repositorio Institucional de la UNLP y en el mismo, se encuentra un material en PDF, titulado “Imaginación, creatividad y fantasía en Lev. S. Vygotski: una aproximación a su enfoque sociocultural: a partir de la página 53 se describen la imaginación, la creatividad y la fantasía El link es http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/100747 [Consultado 17 de enero 2021] • El siguiente video puede resultar interesante sobre todo para conocer más acerca de la imaginación. Este material se titula “Liberar la imaginación”, de Kaos y se encuentra en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5tTiRxPeG-Y [Consultado 17 de enero 2021] • El siguiente sitio electrónico pertenece a “EVE Museos e Innovación”, en el cual se describe Diversas tipologías de Innovación en el arte y la cultura. El link es: https://evemuseografia.com/2018/11/26/tipologias-de-innovacion-en-el-arte-y-la-cultura/#:~:text=Una%20innovaci%C3%B3n%20est%C3%A1tica%20de%20un,Zolberg%2C%201980%2C%20220). [Consultado 17 de enero 2021] • El siguiente enlace es un artículo titulado Explorando cuatro relaciones entre el arte y la innovación, en el cual se describen aspectos que permiten que una acción artística pueda ser innovadora. El link es: https://blogs.iadb.org/industrias-creativas/es/explorando-cuatro-relaciones-entre-el-arte-y-la-innovacion/ [Consultado 17 de enero 2021]

CORTE DE APRENDIZAJE 3. ETAPAS DEL PROYECTO DE PRODUCCIÓN DE UNA ACCIÓN ARTÍSTICA

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Aplica las fases del proyecto de producción de la Acción Artística.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El siguiente sitio es Wikiart, Enciclopedia de Artes Visuales, en el mismo puedes consultar a diversos artistas, movimientos artísticos, escuelas y grupos, géneros, obras de artes, entre otras. El link es: https://www.wikiart.org/es [Consultado 17 de enero 2021]. • En el siguiente video, Cómo crear una obra de arte, Método de creación artística en serie, de Hildergart Oloarte se presentan diversos consejos para realizar una propuesta de elaboración de una

	<p>propuesta de una acción artística. El link es: https://www.youtube.com/watch?v=c5qvh9PrruM [Consultado 17 de enero 2021].</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al revisar estos materiales, no olvides identificar en qué va a consistir tu proyecto de producción artística, y toma en consideración las siguientes fases para su desarrollo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tema 2. Objetivo 3. Fundamentación 4. Ejecución 5. Seguimiento 6. Presentación y evaluación
--	---

ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS II

Corte de aprendizaje 1: Actividad pre deportiva, autoconocimiento y sociedad	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Identifica su estructura anatómica, sus capacidades condicionales y coordinativas y su habilidad motriz.</p>	<p>Sugerencias para lograr los <i>Aprendizajes Esperados</i>:</p> <p>A continuación, se presentan las direcciones electrónicas de diversos materiales como recursos en PDF y material de consulta de sitios oficiales que podrás consultar para apoyar las actividades que tu maestro(a) te solicitó realizar en este tiempo de contingencia, busca el espacio que evite distracciones para que puedas aprovecharlo al máximo.</p> <p>El video ¿Qué tipo de cuerpo tengo? / somatotipos, ectomorfo, mesomorfo, endomorfo de Stronge Muscle consultado en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=g1NMYJVZfGI&feature=youtu.be [Consultado 17 enero del 2021] se explica sobre las características físicas de cada cuerpo, y como a partir de las mismas se puede diseñar una rutina de acondicionamiento que resulte en mejores beneficios para nuestra salud. Después de revisar el video, identifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tu estructura anatómica • Tus capacidades condicionales y coordinativas y, • Tus habilidades motrices.
<p>Previene los trastornos metabólicos, fisiológicos,</p>	<p>En el video Conductas de riesgo en adolescentes, de Carmen Bautista, consultado en https://www.youtube.com/watch?v=fgU64nTSGxM&feature=youtu.be [Consultado 17 enero del 2021] se</p>

<p>anatómicos y mentales de las prácticas de riesgo.</p>	<p>explican los cambios físicos y emocionales que se presentan en la adolescencia y cómo en esta etapa el adolescente puede desarrollar conductas y prácticas que resultan de riesgo para la salud.</p> <p>El siguiente enlace pertenece al IMSS, http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/calculaimc [Consultado 17 enero del 2021]. En el mismo, el alumno puede calcular su índice de masa corporal, después de ingresar diversos datos como, sexo, edad, peso y altura. Asimismo, presenta una Tabla de valores de referencia que le corresponde.</p> <p>El siguiente video Alimentación para adolescente ¿Cómo tiene que alimentarse un adolescente?, consultado en https://youtu.be/jTcHP-wmpVA [Consultado 17 enero del 2021] y realizado por Operación Bikini, aborda la importancia de la alimentación en el adolescente, sobre todo horarios y alimentos que pueden ayudarlo en su desarrollo y crecimiento. Después de revisar estos videos, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la importancia de mantener una alimentación saludable y balanceada, en esta etapa de tu vida? • ¿Cómo mejora la actividad física en tu desarrollo físico y emocional? <p>¿Cuáles consideras son las conductas de riesgo más comunes entre jóvenes de tu edad?</p>
<p>Describe qué son los juegos pre-deportivos</p> <p>Practica un juego modificado que comparte la misma estructura y dinámica y que resulte de su interés.</p>	<p>El presente enlace https://juegosdeportivos.online/juegos-modificados/ [Consultado 17 enero del 2021] pertenece al blog llamado “El deporte sólo será un campo de acción y vivencias, si individuos como usted saben lo que realmente hace, en el mismo se aborda el tema de los juegos deportivos modificados.</p>
<p>CORTE DE APRENDIZAJE 2. PREPARACIÓN FÍSICA ESPECIAL</p>	
<p>Aprendizajes esperados</p>	<p>Materiales de apoyo</p>
<p>Identifica los fundamentos técnicos para la práctica de alguno de los siguientes deportes:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Voleibol b) Basquetbol c) Fútbol d) Atletismo <p>Practica los elementos básicos de la técnica individual de alguno de</p>	<p>En el video Enseñanza del dribling en baloncesto, de Alejandro Caballero, se presentan distintas posturas para botar el balón correctamente en el baloncesto. El video fue consultado en: https://www.youtube.com/watch?v=b0RFgIVpUO0 [Consultado 17 enero del 2021].</p> <p>En el siguiente blog Foroatletismo se presentan las distintas fases de la carrera, como son la de apoyo, impulso y recuperación, para conocer más de estas fases se puede consultar el siguiente enlace: https://www.foroatletismo.com/entrenamiento/fases-de-la-carrera/ [Consultado 17 enero del 2021] el cual puede resultar de interés para que los alumnos conozcan.</p>

<p>los siguientes deportes: Voleibol, basquetbol, fútbol o atletismo.</p>	<p>Este sitio pertenece a la FIFA, https://www.fifa.com/what-we-do/education-and-technical/ [Consultado 17 enero del 2021] y en el mismo, se pueden encontrar diversas noticias, videos y fotos acerca del deporte como es el fútbol y que pueden resultar de interés para el alumno.</p> <p>El siguiente enlace pertenece a la Federación Internacional del Baloncesto, https://www.fbrm.es/reglamento/ [Consultado 17 enero del 2021] y en el mismo, se abordan temas sobre la Historia y origen del baloncesto, definición y características del baloncesto, indumentaria del baloncesto, categorías del baloncesto, reglamento, entre otros temas relacionados con el baloncesto.</p> <p>En el siguiente video se abordan Los Fundamentos del Atletismo, por Alfonso Valero Valenzuela, de la Universidad de Murcia, el cual se encuentra en el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=mMVJfitJTRc [Consultado 17 enero del 2021] y aborda temas como son, el concepto de deportes individuales, marco conceptual del atletismo, aspectos técnicos y tácticos, aspectos reglamentarios, disciplinas atléticas, origen y evolución, orientaciones del atletismo, entre otros.</p>
CORTE DE APRENDIZAJE 3. Deporte en el contexto escolar	
Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo
<p>Establece diferencias entre el deporte estudiantil y la actividad física.</p>	<p>El siguiente video explica con claridad qué es la Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar, el cual fue realizado por Edgar Nieto y se encuentra en el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=OONF_AHsXSo [Consultado 17 enero del 2021].</p>
<p>Aplica los elementos básicos para organización de un torneo deportivo en su plantel.</p>	<p>El siguiente enlace pertenece a Competize, https://www.competize.com/es/help/organise_tournament [Consultado 17 enero del 2021] es una plataforma gratuita que permite a los alumnos organizar un torneo deportivo, .asimismo, se presenta un video en el que se explica a detalle, cómo los alumnos pueden utilizar esta plataforma. Este se encuentra en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=m5eUNDYC4gw [Consultado 17 enero del 2021].</p> <p>El siguiente enlace describe 10 pasos que se deben seguir para organizar un torneo y que tenga un resultado exitoso, el cual puede dar claridad al alumno, https://www.syltek.com/los-10-pasos-seguir-organizar-torneos-exitosos/ [Consultado 17 enero del 2021].</p>