



ORIENTACIONES PARA EL PERSONAL DOCENTE EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA



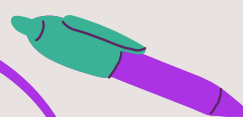
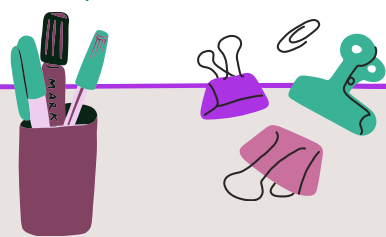
Recuerde considerar los ámbitos centrales que le permitirán el desarrollo idóneo de su práctica docente.

Diagnóstico del grupo

Deberá considerar:

- La información de su ambiente inmediato; es decir, su salón de clase, escuela y comunidad.
- Las trayectorias escolares, logros obtenidos en el nivel o grado de estudios previo, intereses, cambios, habilidades, disposiciones, aspiraciones, capacidades reconocidas, trabajos escolares, contexto y composición familiar.

Estos elementos le permitirán conocer mejor al estudiantado y elaborar una planeación pertinente, lo que fortalecerá su práctica docente.



Organización de los contenidos y selección de estrategias metodológicas

Para atender los intereses, potencialidades y problemáticas de las y los estudiantes; es importante revisar y diseñar materiales de trabajo pertinentes que impulsen el sentido lúdico, para ello:

- Considere estrategias que dinamicen el trabajo en el aula y que fortalezcan las experiencias del estudiantado.
- Tome en cuenta la perspectiva socioafectiva.
- Fomente el trabajo colaborativo, el uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD), el pensamiento crítico por medio de la articulación de ideas (de manera oral y escrita).
- Promueva un saber social, plural, informado y responsable.
- Contextualice las actividades en torno a un aprendizaje próximo, situado y significativo.

Evaluación

La Nueva Escuela Mexicana entiende la evaluación como un proceso cíclico en espiral que contribuye a la construcción de conocimientos en las trayectorias formativas de las y los estudiantes, para ello, se sugiere:

- Realizarla en temporalidades específicas y de forma continua.
- Conectar acciones comunicativas, construir saberes ligados de los rubros susceptibles de evaluación.
- Construir la desde la práctica en el aula con la participación conjunta de todos los actores educativos.
- Brindar y fomentar la retroalimentación.
- Utilizar distintas estrategias de evaluación: formativa, heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación, entre otras.

Principios y orientaciones pedagógicas

Son referentes que guían la calidad de su actividad pedagógica, recuerde:

- Preparar y planificar el trabajo del aula.
- Dominar los elementos curriculares y conceptos básicos del currículo vigente.
- Conocer al estudiantado, sus trayectorias e intereses.
- Considere el papel del contexto familiar, social y cultural en el desarrollo y aprendizaje de las y los estudiantes.
- Enfatizar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, establecidos en los aprendizajes de trayectoria.
- Promover actividades socioemocionales.
- Considerar la evaluación como herramienta para la mejora de la práctica docente.

