



[Guía de estudio]

**CUARTO**  
SEMESTRE

# Orientación II

---



**PLAN 2014**  
ACTUALIZADO



# PLAN 2014

A C T U A L I Z A D O

## CRÉDITOS

**Autores:**

**Ericka Elizabet Barrón García**  
Profesora Pl. 13

**Coordinadora de proyectos:**

**Hazel León García**  
Subdirección de Orientación Educativa

**Analista Curricular:**

**Martha María Magdalena Márquez Milán**  
Subdirección de Planeación Curricular



# PRESENTACIÓN

Con la finalidad de acompañar el trabajo con el plan y programas de estudio vigentes, además de brindar un recurso didáctico que apoye al cuerpo docente y al estudiantado en el desarrollo de los aprendizajes esperados; el Colegio de Bachilleres desarrolló, a través de la Dirección de Planeación Académica y en colaboración con el personal docente de los veinte planteles, las guías de estudio correspondientes a las tres áreas de formación: básica, específica y laboral.

Las guías pretenden ser un apoyo para que las y los estudiantes trabajen de manera autónoma con los contenidos esenciales de las asignaturas y con las actividades que les ayudarán al logro de los aprendizajes; el rol del cuerpo docente como mediador y agente activo en el aprendizaje del estudiantado no pierde fuerza, por el contrario, se vuelve fundamental para el logro de las intenciones educativas de este material.

Las guías de estudio también son un insumo para que las y los docentes lo aprovechen como material de referencia, de apoyo para el desarrollo de sus sesiones; o bien como un recurso para la evaluación; de manera que, serán ellos, quienes a partir de su experiencia definirán el mejor uso posible y lo adaptarán a las necesidades de sus grupos.

El Colegio de Bachilleres reconoce el trabajo realizado por el personal participante en la elaboración y revisión de la presente guía y agradece su compromiso, entrega y dedicación, los cuales se reflejan en el servicio educativo pertinente y de calidad que se brinda a más de 90,000 estudiantes.





La Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres en concordancia con el perfil del egresado, busca favorecer el proceso formativo integral de los estudiantes a través del desarrollo de competencias genéricas y disciplinares, que te permitan la construcción de un proyecto académico, vocacional y laboral. Esta asignatura resulta fundamental para favorecer el proceso de construcción de tu identidad, valores y posturas ya que el mundo de ahora se encuentra en un cambio constante, lleno de contradicciones sociales donde circulan grandes cantidades de información que provocan incertidumbre.

En este contexto, es necesario fortalecer el proceso de toma de decisiones, dotándote de recursos que te permitan reflexionar sobre ti mismo, tus intereses, aptitudes y valores, mismos que te permitirán integrar tu proyecto profesional u ocupacional. Asimismo, serás capaz de visualizar las consecuencias de tus decisiones sobre el futuro inmediato y a largo plazo en tu entorno social, familiar, económico, educativo y político.

La asignatura se ha organizado en tres cortes de aprendizaje: Importancia y proceso para la toma de decisiones; Oferta educativa de instituciones de educación superior y Toma de decisiones vocacional – ocupacional. En cada uno se presentan los propósitos, contenidos, referentes para la evaluación y orientaciones para el aprendizaje y evaluación, así como una bibliografía básica tanto para ti como para tu profesor.

Para el logro de los aprendizajes es necesario que recuerdes información que previamente has aprendido en otras asignaturas entre los cuales están: Orientación I, Lenguaje y comunicación I y II y Ciencias Sociales I y II.

La contingencia por la pandemia de COVID-19, ha planteado no solo nuevos escenarios educativos, sino también retos para docentes y estudiantes, por lo que es importante contar con diversos instrumentos didácticos que coadyuven en el logro de los propósitos de los programas de estudio de las asignaturas, para tu formación durante la actividad académica.

La presente guía tiene como intención reforzar los aprendizajes esenciales, pero así también ser un material de apoyo extraordinario que favorezca tu evaluación formativa y sumativa, al final de cada corte o bien al final de los tres cortes.



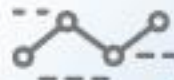
<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>3</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>4</b>
<b>CORTE DE APRENDIZAJE 1</b>	<b>7</b>
Propósito	<b>8</b>
Conocimientos previos	<b>9</b>
Evaluación diagnóstica	<b>10</b>
Contenidos	<b>11</b>
Importancia y proceso para la toma de decisiones.	
Factores internos para la elección vocacional.	
-Intereses	
-Aptitudes	
-Valores	
Rasgos de personalidad Trayectoria escolar	
Factores externos de la elección vocacional	
- Económico	
- Social y familiar	
- Cultural	
Autoevaluación	<b>34</b>
¿Quieres conocer más?	<b>36</b>
Fuentes Consultadas	<b>37</b>
<b>CORTE DE APRENDIZAJE 2</b>	<b>38</b>
Propósito	<b>39</b>
Conocimientos previos	<b>40</b>
Evaluación diagnóstica	<b>41</b>
Contenidos	<b>42</b>
Oferta educativa de Instituciones de Educación Superior Desempeño profesional y laboral	
Autoevaluación	<b>49</b>
¿Quieres conocer más?	<b>53</b>
Fuentes Consultadas	<b>54</b>

<b>CORTE DE APRENDIZAJE 3</b>	<b>55</b>
Propósito	56
Conocimientos previos	57
Evaluación diagnóstica	58
Contenidos	59
Toma de decisiones vocacional -ocupacional Ingreso a la Universidad y/o vida laboral.	
Autoevaluación	65
¿Quieres conocer más?	66
Fuentes Consultadas	67
<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	<b>68</b>



**CORTE**

**1**



## **Importancia y proceso para la toma de decisiones**



### **Aprendizajes esperados:**

- Reconocerás la importancia y el proceso para la toma de decisiones.
- Identificarás tus intereses y aptitudes a través de distintos instrumentos

Conocerás el proceso e importancia de la toma de decisiones, además de reconocer los factores internos y externos que tienen para realizar una elección vocacional.

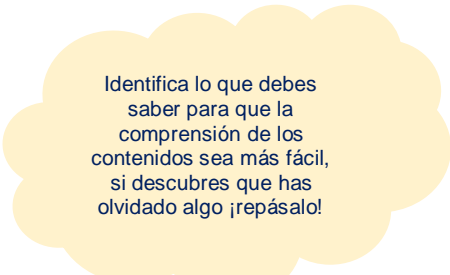
## RECOMENDACIÓN

Te sugerimos, revise los aprendizajes esperados antes de iniciar con el estudio del corte, realiza las anotaciones que sean necesarias.



Con el objetivo de que consigas desarrollar los aprendizajes esperados de este primer corte, es fundamental que reactives los siguientes conocimientos, que están contemplados en la asignatura Orientación I, como base para cimentar los nuevos aprendizajes.

- Habilidades para la vida
- Proyecto de vida
- Habilidades de pensamiento
- Estrategias de aprendizaje



Identifica lo que debes saber para que la comprensión de los contenidos sea más fácil, si descubres que has olvidado algo ¡repásalo!



En la siguiente la tabla, lee los enunciados de la columna derecha y relaciónalos con los conceptos que se encuentran en la caja, anota en la columna de la izquierda el que corresponda.

Habilidades para la vida	Proyecto de vida
Habilidades de pensamiento.	Estrategias de aprendizaje

1	Resumen, mapa mental, mapa conceptual, reseña son ejemplos de:
2	El conocimiento de sí mismo, la empatía, manejo de emociones y sentimientos, resolución de problemas y toma de decisiones son ejemplos de:
3	Se refiere a la definición de un plan de lo que se desea hacer en la vida.
4	Identificación, diferenciación, clasificación, proyección de relaciones virtuales, análisis, síntesis, razonamiento analógico verbal, pensamiento creativo y crítico. Son ejemplos de:



<https://www.mentesliberadas.com/2017/10/30/10-habilidades-para-la-vida-y-contra-el-bullying/>



En este corte, analizarás la importancia de la toma de decisiones y el proceso para llevarla a cabo. Así mismo revisarás, a través de distintos instrumentos, los diferentes intereses y aptitudes, que influyen en la toma de decisiones.

## **Introducción a la toma de decisiones estratégica**

En este primer tema es importante que conozcas algunos conceptos, lee con atención lo que se te presenta a continuación:

**Elección:** Supone considerar los pros y los contras de una decisión, antes de realizarla.

**Decisión:** Resolución que se toma sobre un determinado asunto ante la que existen dos o más alternativas.

**Elegir:** Escoger entre dos o más opciones que resultan valiosas (ejemplo preferir algo ya sea una persona o cosa) para cumplir un fin determinado.

**Decidir:** Formar juicio sobre algo dudoso para tomar la determinación sobre algo.

**Toma de Decisiones:** Proceso en el que se realiza una elección entre varias alternativas, puede considerarse también como la forma de resolver diferentes situaciones de la vida, en los ámbitos: académico, laboral, familiar y sentimental.

**Toma de decisiones vocacionales:** Es parte del proceso hacia la elección vocacional, en la que la situación de incertidumbre y conflicto se orienta a la elección de una carrera u ocupación, en el que los individuos identifican y evalúan cursos de acción alternativos, eligiendo la implementación de uno de ellos.

**Estrategia:** Es el proceso de selección, a través del cual se prevé alcanzar cierto objetivo.

**Orientación Vocacional:** Es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto.

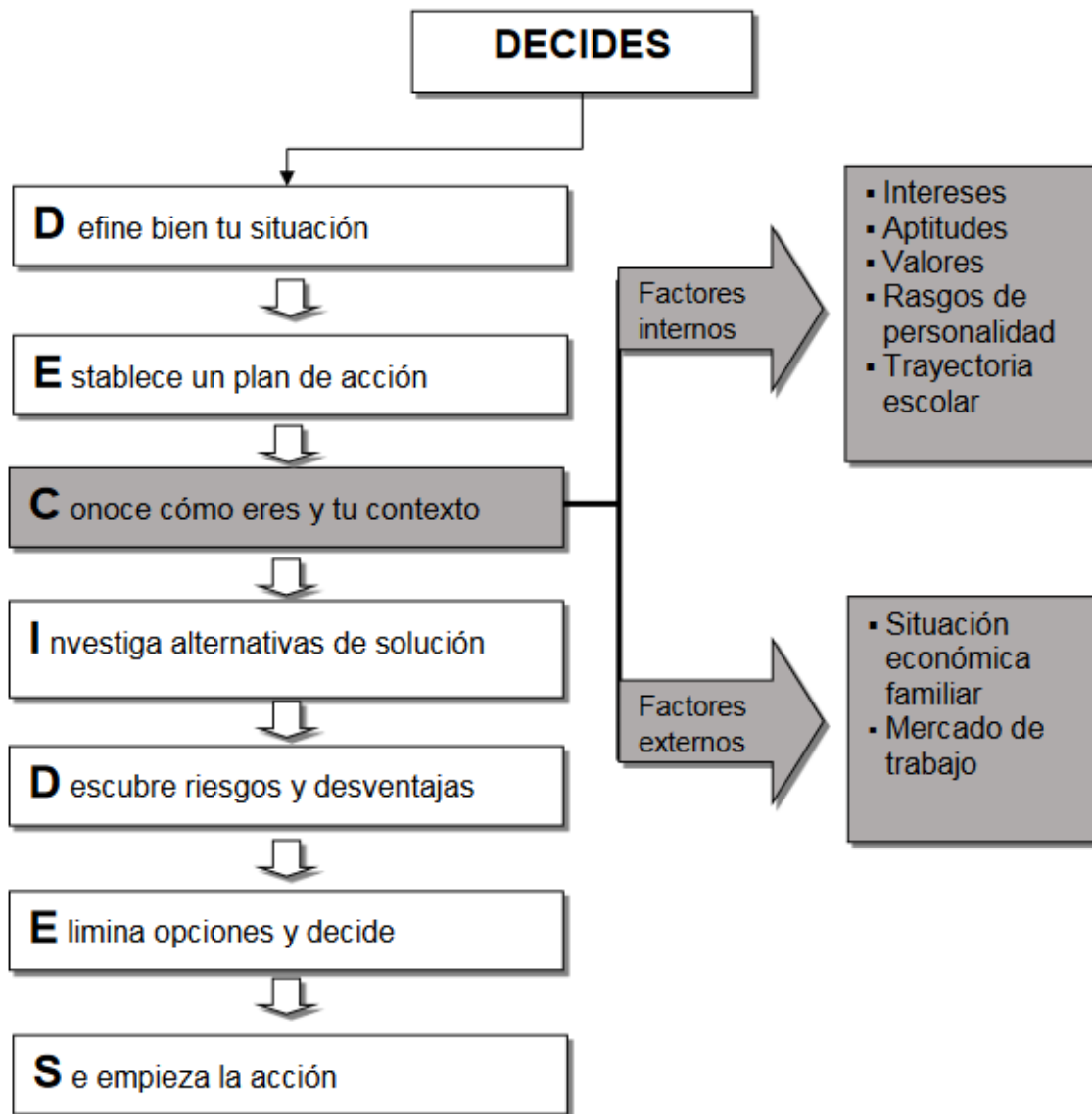
Va dirigida a los estudiantes, tanto de nivel secundaria como a nivel medio superior, para darles un apoyo direccional hacia la elección de una carrera profesional, que conozcan sus habilidades y en qué área pueden desempeñarse.

## Modelo de toma de decisiones

En la asignatura de Orientación II, se trabaja el modelo DECIDES de John D. Krumboltz del enfoque de Aprendizaje Social, éste retoma la influencia que tiene el entorno social como parte del proceso de toma de decisiones y que, a su vez, involucra uno de los objetivos específicos de Orientación en el Colegio de Bachilleres, que dice:

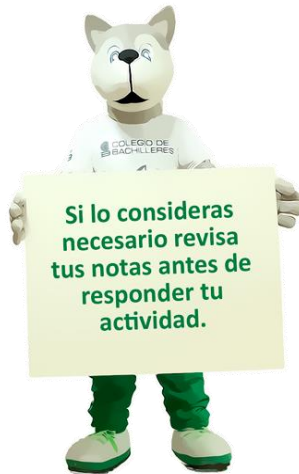
“Propiciar el fortalecimiento del proceso de toma de decisiones informadas en el ámbito académico y profesional.”

A continuación, se presenta el esquema del modelo DECIDES, en el que puedes observar de manera general los componentes de dicho modelo.



Definir tu situación vocacional u ocupacional implica explorar e identificar el escenario sobre el que vas a decidir, por ello es necesario que en esta etapa:

- Identifiques cuáles son tus problemas por resolver.
- Examines tus expectativas y creencias sobre lo que tienes que decidir.



### Actividad 1

Ahora, descubramos cuál es tu situación actual, contesta las siguientes preguntas:

Pregunta	Respuesta
Al terminar tu bachillerato, ¿quieres estudiar una carrera universitaria o prefieres trabajar?	
Si te interesa estudiar una carrera universitaria ¿Tienes una idea clara de lo que quieres estudiar en la universidad? ¿Qué estudiarías?	
Si vas a trabajar saliendo del bachillerato, ¿Cuáles son los conocimientos con los que cuentas para solicitar un empleo?	
¿Trabajas actualmente?	

Ahora que ya conoces tu situación vocacional, es necesario establecer un plan de acción.



Planificar consiste en indicar y describir cuáles son las acciones y actividades que consideras necesarias para satisfacer una necesidad. Para ti, planificar consiste en una toma de decisiones profesional, en la que deberás organizar cuándo se realiza cada actividad, además de estimar cuánto tiempo dedicarás a cada etapa o fase.

## Actividad 2

Responde las preguntas de la siguiente tabla:

Actividades a realizar	¿Qué puedo hacer?	¿Cuándo lo haré?
Investigar escuelas públicas de nivel superior que hay en mi ciudad	Ejemplo: 1. Consultar la página de ANUIES	
	2. Ingresar a la página de la UNAM	
	4. Ubicar los planteles del Instituto Politécnico Nacional	
	5. Revisar la página de la UAM	
Investigar escuelas privadas de nivel superior que hay en tu ciudad		
Investigar cuándo salen las convocatorias de las universidades		
Investigar carreras de nueva creación que existen en las universidades de mi ciudad.		

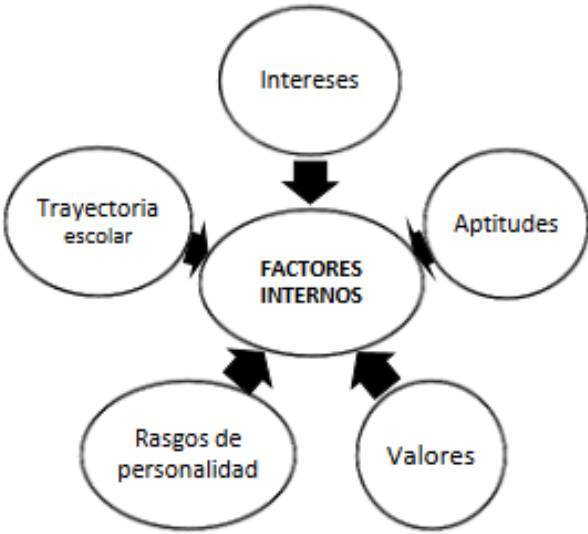


Platicar con tu familia si te apoyará para seguir estudiando la universidad		
---	--	--

**Conoce cómo eres y tu contexto**

**Factores internos para la elección vocacional.**

Al reconocer cómo eres, encontrarás aspectos que son únicos en ti como en cada persona, se les llama factores internos, los cuales pueden ser modificados de acuerdo a tus intereses, un ejemplo es tu habilidad para leer.



**Intereses vocacionales**

El término interés proviene del latín “interesse” que significa “importar”; hace referencia a la inclinación del ánimo hacia una persona, objeto o situación.

Los intereses son las preferencias por realizar ciertas actividades, son considerados como factores primordiales para la elección de carrera, y es por ello que se conocen como intereses vocacionales.

Los intereses vocacionales orientan nuestra conducta en una dirección determinada, por lo que se refieren a la inclinación y la motivación que te hará realizar cierta actividad ocupacional. Cuando se elige una licenciatura o un área de trabajo, suele aparecer una confusión entre los pasatiempos y los intereses, pareciera que son lo mismo; sin embargo, no es así.

Los pasatiempos son gustos y entretenimientos que se practican habitualmente en los ratos de ocio; por ejemplo, ver los partidos de futbol los domingos o asistir a museos; mientras que los intereses vocacionales se encuentran en el ambiente que te rodea, representados por los

modelos de identificación que han cobrado significado a lo largo de tu vida y mantienen cierta constancia en nuestra vida, como ayudar a alguien en sus actividades, donde se exhibe la inclinación por el servicio social o la atención personalizada, además de otras habilidades inmersas que se desarrollan.

### Actividad 3

#### Cuestionario de interés

El presente cuestionario te ayuda a definir e identificar tus intereses de manera precisa. Recuerda que este cuestionario, preguntará sobre algunas actividades y pretende que a través de tus respuestas puedas diferenciar tus intereses de acuerdo con las diversas escalas que los componen.

Lee cada pregunta y anota el valor correspondiente en el cuadro de respuestas que encontrarás después del cuestionario.

Es necesario que contestes con sinceridad cada una de las preguntas que aquí se te realizan con el fin de obtener los mejores resultados.

Debes responder en una sola sesión, sin interrumpir la actividad hasta finalizar las 60 preguntas. A medida que leas cada planteamiento, pregúntate qué tanto me gusta o gustaría hacer esto.

Contesta conforme a la siguiente escala:

4	me gusta mucho
3	me gusta poco o algo
2	me es indiferente
1	me desagrada algo o en parte
0	Me desagrada mucho o totalmente

¿Qué tanto te gustaría...?

1	Atender y cuidar enfermos	
2	Intervenir activamente en las discusiones de clase	
3	Escribir cuentos, crónicas, artículos	
4	Dibujar y pintar	
5	Cantar en un coro estudiantil	
6	Llevar en orden tus libros y cuadernos	
7	Conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales	
8	Resolver cuestionamientos matemáticos	





9	Armar o desarmar objetos mecánicos	
10	Salir de excursión	
11	Proteger a los compañeros menores del grupo	
12	Ser jefe de grupo	
13	Leer obras literarias	
14	Moldear el barro, la plastilina o cualquier otro material	
15	Escuchar música clásica	
16	Ordenar y clasificar los libros de una biblioteca	
17	Hacer experimentos en un laboratorio	
18	Resolver problemas aritméticos	
19	Manejar herramientas y maquinaria	
20	Pertenecer a un club de exploradores	
21	Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia	
22	Dirigir la campaña política para un candidato estudiantil	
23	Hacer versos para una publicación	
24	Encargarte del decorado del lugar para un festival	
25	Aprender a tocar un instrumento musical	
26	Aprender a escribir a máquina y en taquigrafía	
27	Investigar el origen de las costumbres de los pueblos	
28	Llevar las cuentas de una institución	
29	Construir objetos o muebles	
30	Trabajar al aire libre, fuera de la ciudad	
31	Enseñar a leer a analfabetas	
32	Hacer propaganda para la difusión de una idea	
33	Representar un papel en una obra teatral	
34	Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad	
35	Ser miembro de una asociación musical	
36	Ayudar a calificar exámenes	
37	Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales	



38	Explicar a otros cómo resolver problemas matemáticos	
39	Reparar las instalaciones eléctricas, de gas o plomería	
40	Sembrar y plantar árboles en una granja durante las vacaciones	
41	Ayudar a tus compañeros en sus dificultades o preocupaciones	
42	Leer biografías de políticos destacados	
43	Participar en un concurso de oratoria	
44	Diseñar el vestuario para una función teatral	
45	Leer biografías de músicos eminentes	
46	Encargarte del archivo y los documentos de una sociedad	
47	Leer revistas y libros científicos	
48	Participar en concursos de matemáticas	
49	Proyectar y dirigir alguna construcción	
50	Atender animales en un rancho durante las vacaciones	

¿Qué tanto te gustaría trabajar como...?

51	Funcionario al servicio de las clases humildes	
52	Experto en relaciones sociales de una gran empresa	
53	Escritor en un periódico o empresa editorial	
54	Dibujante profesional en una empresa	
55	Concertista en una orquesta sinfónica	
56	Técnico organizador de oficinas	
57	Investigar en un laboratorio	
58	Experto calculista en una institución	
59	Perito mecánico en un taller	
60	Técnico cuyas actividades se desempeñan fuera de la ciudad	

**Cuadro de respuestas de tus intereses**

S.S.	E.P.	V.	A.P.	MS.	OG.	CT.	CL.	M.C.	A.L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



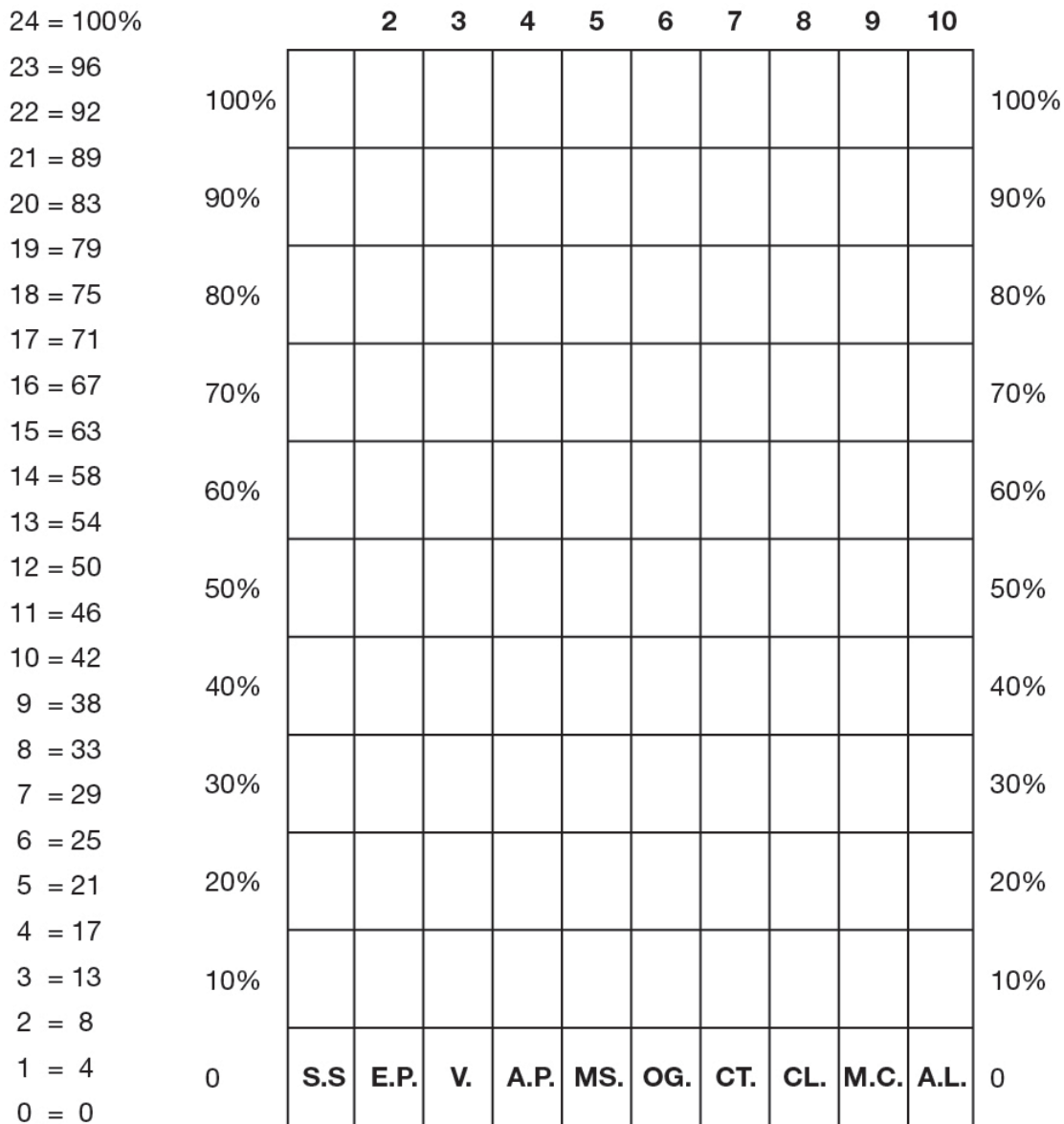
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
<b>S</b>									
<b>%</b>									

Al terminar, suma cada columna y anota el resultado en los cuadros de la “**S**” (sumatoria).

**Resultados**

En el cuadro siguiente, revisa la lista de porcentajes que está ubicada a la izquierda del cuadro; a tu puntaje obtenido corresponde un porcentaje, anótalo en tú cuadro de respuestas y gráficalo en el cuadro siguiente. Utiliza un color de tu preferencia.





Si en tu grafica obtuviste de:

<b>0 al 25%</b>	Las barras correspondientes a este porcentaje significan falta de motivación; es decir, no estás interesado en esas actividades
<b>25 al 50%</b>	Se refiere a los intereses comunes que cualquier persona puede tener; son actividades en que aún no identificas tu grado de interés
<b>50 al 75%</b>	Responde a los intereses subprofesionales. En este rango se incluyen las actividades que te llaman la atención, que te gustan. Aquí se encuentran tus pasatiempos y las inclinaciones que podrías llevar a cabo como una profesión.
<b>75 al 100%</b>	Este rango se refiere a intereses profesionales; es decir, las actividades que son de tu preferencia y que requieres considerar como inclinaciones hacia determinadas carreras.

Revisa qué significa cada uno de los resultados.



<b>Servicio Social (S.S.)</b>	Tienes preferencia por participar directamente en actividades relacionadas con el bienestar de la persona.
<b>Ejecutivo Persuasivo (E.P.)</b>	Agrado por planear y organizar o dirigir las actividades de personas o agrupaciones.
<b>Verbal (V.)</b>	Gusto por la lectura de temas diversos y satisfacción al expresarse verbalmente o por escrito.
<b>Artístico Plástico (A.P.)</b>	Agrado por conocer o realizar actividades creativas como el dibujo, pintura, escultura o modelado.
<b>Musical (MS.)</b>	Gusto por la ejecución, estudio o composición de la música.
<b>Organización (OG.)</b>	Preferencia por actividades que requieren orden y sistematización.
<b>Científico (CT.)</b>	Interés por conocer o investigar los fenómenos, las causas que lo provocan y los principios que lo explican.
<b>Cálculo (CL.)</b>	Gusto por resolver problemas de tipo cuantitativo, donde se utilizan las operaciones matemáticas.
<b>Mecánico Constructivo (M.C.)</b>	Atracción por armar, conocer o descubrir mecanismos mediante los cuales funciona un aparato, así como proyectar y construir objetos diversos.
<b>Aire Libre (A.L.)</b>	Satisfacción por actividades que se realizan en lugares abiertos, apartados de las grandes ciudades.

Escribe cuáles fueron los tres resultados más altos que obtuviste y en qué porcentaje. Anótalos de mayor a menor.

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

Observa la siguiente tabla para que puedas identificar con que carreras se relaciona cada uno de los intereses.

INTERESES	PROFESIONES
<b>Servicio Social (S.S.)</b>	Urbanismo, Ingeniería Civil, Sociología, Trabajo Social, Derecho, Enfermería y Obstetricia, Psicología, Pedagogía, Medicina, Odontología, Ciencias Políticas y Administración Pública, Economía, Relaciones Internacionales, Enseñanza de Inglés, Optometría, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Estudios Latinoamericanos, Bibliotecología y Estudios de la Información, Educación Musical.
<b>Ejecutiva Persuasivo (E.P.)</b>	Actuaría, Economía, Administración, Ciencias Políticas y Administración Pública, Derecho, Ingeniería Industrial, Ingeniería de Alimentos, Ingeniería Petrolera, Psicología, Medicina, Relaciones Internacionales.
<b>Verbal (V.)</b>	Derecho, Ciencias de la Comunicación, Letras Clásicas, Lengua y Literaturas Modernas, Relaciones Internacionales, Literatura



	Dramática y Teatro, Sociología, Ciencias Políticas y Administración Pública.
<b>Artístico Plástico (A.P.)</b>	Artes Visuales, Diseño y Comunicación Visual, Diseño Gráfico, Arquitectura, Arquitectura de Paisaje, Odontología, Literatura Dramática y Teatro.
<b>Musical (MS.)</b>	Composición, Instrumentista, Canto, Etnomusicología, Piano, Educación Musical.
<b>Organización (OG.)</b>	Bibliotecología y Estudios de la Información, Actuaría, Matemáticas Aplicadas y Computación, Informática, Contaduría, Administración, Ciencias de la Comunicación, Matemáticas, Relaciones Internacionales, Economía, Ciencias Políticas y Administración Pública.
<b>Científica (CT.)</b>	Investigación Biomédica Básica, Ciencias Genómicas, Matemáticas, Física, Ingeniería Mecatrónica, Química, Biología, Psicología, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniería Química, Química Farmacéutico-Biológica, Química Industrial, Química de Alimentos, Ingeniería en Alimentos, Filosofía, Historia.
<b>Cálculo (CL.)</b>	Matemáticas, Economía, Contaduría, Física, Ingenierías: Geológica, Geofísica, Civil, en Telecomunicaciones, Computación, Topográfica, Industrial, Química, Arquitectura, Geografía, Actuaría, Informática, Química, Matemáticas Aplicadas y Computación, Ciencias de la Comunicación.
<b>Mecánico Constructivo (M.C.)</b>	Ingenierías: Eléctrica-Electrónica, Geofísica, Topográfica, Civil, Petrolera, Mecánica Eléctrica, Química, en Computación, Mecánica Química Metalúrgica, Mecatrónica, Arquitectura, Diseño Industrial.
<b>Aire Libre (A.L.)</b>	Biología, Ingeniería Agrícola, Ingeniería Geológica, Ingeniería Petrolera, Geografía, Ingeniería Civil, Ingeniería Topográfica y Geodésica, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Urbanismo.

### **Aptitudes**

La aptitud es la capacidad y disposición natural o adquirida para hacer algo; se refiere a las habilidades que una persona posee, pueden ser heredadas o aprendidas de acuerdo con el entrenamiento, la dedicación o la motivación que lleva cada individuo en distintos momentos de su vida y se orientan a desarrollar sus talentos inherentes.

Es importante que identifiques las aptitudes que posees y las que requieres para desempeñarte en una profesión o trabajo.

### **Actividad 4**

#### **Cuestionario de Aptitudes**

El objetivo de este cuestionario es identificar tus aptitudes, fue diseñado para que conozcas tus aptitudes.



Lee cada pregunta y anota el valor correspondiente en el cuadro de respuestas que encontrarás después del cuestionario.

Es necesario que contestes con sinceridad cada una de las preguntas que aquí se te realizan con el fin de obtener los mejores resultados.

Debes responder en una sola sesión, sin interrumpir la actividad hasta finalizar las 60 preguntas. Recuerda que no se está preguntando si te gustan las actividades, sino **qué tan competente te consideras para realizar las actividades o aprenderlas.**

Contesta conforme a la siguiente escala:

4	considero ser muy competente
3	considero ser competente
2	considero ser medianamente competente
1	considero ser muy poco competente
0	considero ser incompetente

#### ¿Qué tan apto me considero para...?

1. Tratar y hablar con sensibilidad a las personas
2. Ser jefe competente de un grupo, equipo o sociedad
3. Expresarme con facilidad en clase o platicar con mis amigos
4. Dibujar casas, objetos, figuras humanas
5. Cantar en grupo
6. Llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de cada clase
7. Entender principios y experimentos de biología
8. Ejecutar con rapidez y exactitud operaciones aritméticas
9. Armar y componer objetos mecánicos como chapas y timbres, entre otros.
10. Ejecutar actividades que requieran destreza manual
11. Ser miembro activo y útil en un club o sociedad
12. Organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales
13. Redactar composiciones o artículos periodísticos
14. Pintar paisajes
15. Interpretar un instrumento musical
16. Ordenar y clasificar debidamente documentos en una oficina
17. Entender principios y experimentos de física
18. Resolver problemas aritméticos
19. Desarmar, armar y componer objetos
20. Manejar con habilidad herramientas de carpintería
21. Colaborar con otros para el bien de la comunidad
22. Convencer a otros para que hagan lo que creo que deben hacer
23. Componer versos serios o jocosos
24. Decorar artísticamente un salón, corredor, escenario o patio para un festival



25. Distinguir cuando alguien desentona en las canciones o piezas musicales
26. Contestar y redactar correctamente oficios y cartas
27. Entender principios y experimentos de química
28. Resolver rompecabezas numéricos
29. Resolver rompecabezas de alambre o de madera
30. Manejar con facilidad herramientas mecánicas con pinzas, llaves de tuerca y desarmador, entre otras
31. Saber escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista
32. Dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad
33. Escribir cuentos, narraciones o historietas
34. Moldear con barro, plastilina o grabar madera
35. Entonar canciones correctamente
36. Anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos
37. Entender principios y hechos económicos y sociales
38. Resolver problemas algebraicos
39. Armar y componer muebles
40. Manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería
41. Conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad
42. Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas
43. Distinguir y apreciar la buena literatura
44. Distinguir y apreciar la buena pintura
45. Distinguir y apreciar la buena música
46. Encargarse de recibir, anotar y dar recados sin olvidar detalles importantes
47. Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos
48. Resolver problemas de geometría
49. Aprender el funcionamiento de mecanismos complejos como motores, relojes y bombas.
50. Hacer con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras, la regla T y el compás
51. Actuar con desinterés y condescendencia hacia otras personas
52. Corregir a otras personas sin ofenderlas
53. Exponer juicios en público sin preocuparse por la crítica
54. Colaborar en la elaboración de un libro acerca del arte en la arquitectura
55. Dirigir un conjunto musical
56. Colaborar en el desarrollo de eficientes métodos de trabajo
57. Realizar investigaciones científicas cuya finalidad sea la búsqueda de la verdad
58. Enseñar a resolver problemas de matemáticas
59. Inducir a las personas para obtener resultados prácticos
60. Participar en concursos de construcción de modelos matemáticos y físicos realizando figuras y maquetas a escala (coches, aviones, barcos, flores, animales).





### Cuadro de respuestas de tus aptitudes

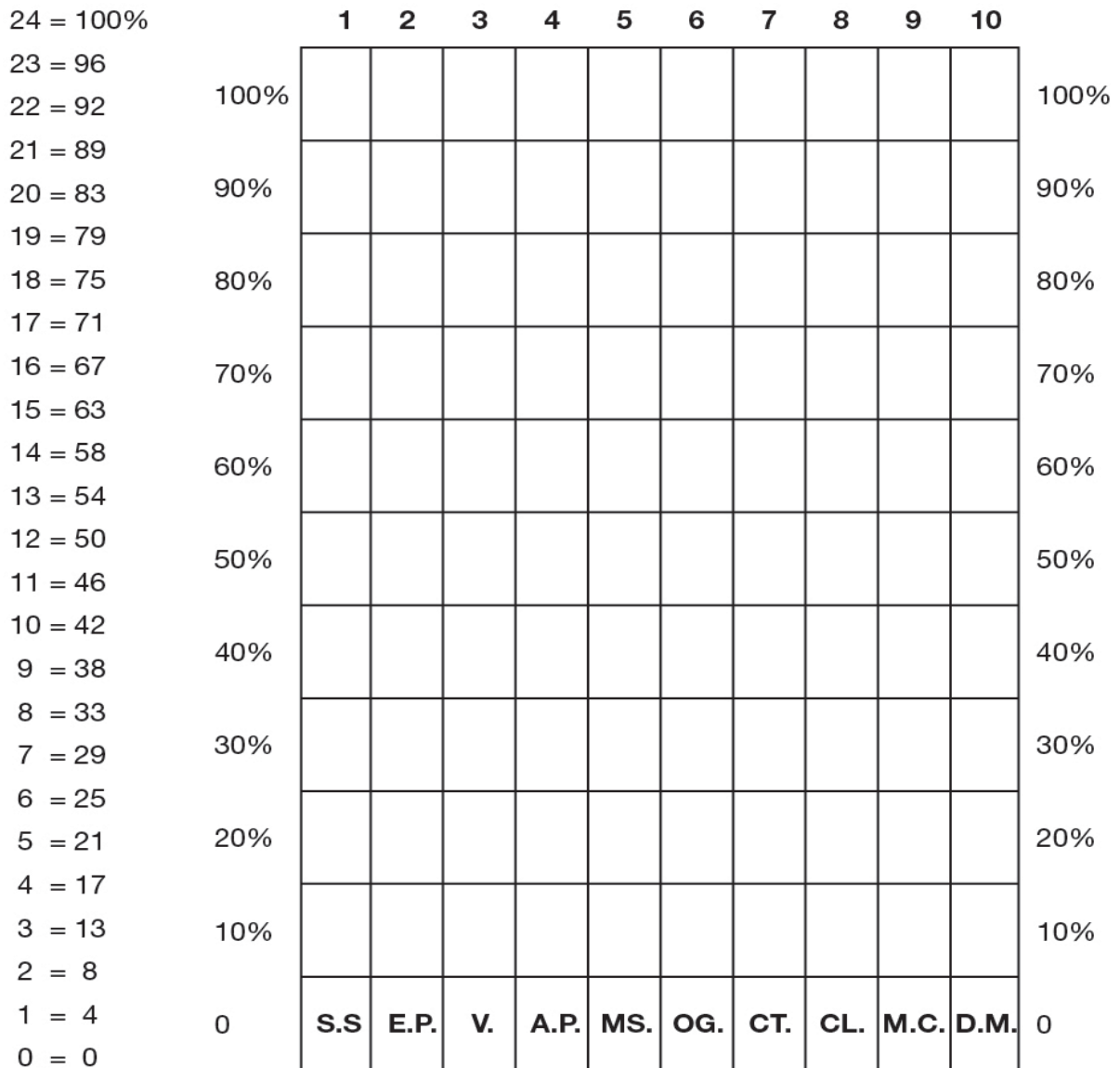
Contesta en el cuadro de respuestas, de izquierda a derecha, procura no equivocarte de cuadro ni saltarte alguno; cada cuadro tiene un número que te servirá de guía y corresponde al número de cada pregunta del cuestionario.

S.S.	E.P.	V.	A.P.	MS.	OG.	CT.	CL.	C.	M
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
<b>S</b>									
<b>%</b>									

Al terminar, suma cada columna y anota el resultado en los cuadros de la “S” (sumatoria).

En el siguiente cuadro, revisa la lista de porcentajes que está ubicada a la izquierda del cuadro; a tu puntaje obtenido corresponde un porcentaje, anótalo en tu cuadro de respuestas y gráfícalo en el cuadro siguiente. Utiliza un color de tu preferencia





Si en tu gráfica obtuviste:

**0 al 25%** Corresponde a la falta de práctica. Aquí se encuentran todas las actividades que no has experimentado y, por lo tanto, desconoces si tienes la habilidad.

**25 al 50%** Se refiere a tus aptitudes comunes, es decir, según tu apreciación no tienes desarrollada esa habilidad; por lo tanto, es necesario practicar más para dominarla.

**50 al 75%** Son las aptitudes que empiezan a despuntar para una aptitud desarrollada.

**75 al 100%** En este rango se encuentran tus aptitudes desarrolladas, las cuales te percatas que dominas muy bien.



Ubica en la siguiente lista a qué se refieren:

<b>Servicio social (S.S.)</b>	Manifiesta la habilidad para comprender problemas, tratar personas, cooperar, persuadir, hacer lo más adecuado en sucesos sociales. Refleja la actitud de ayuda afectuosa y desinteresada hacia los semejantes.
<b>Ejecutivo Persuasivo (E.P.)</b>	Tiene capacidad para organizar, dirigir y supervisar a otros, iniciativa, confianza en sí mismo, ambición de progreso, habilidad para dirigir en situaciones sociales y en las relaciones de persona a persona.
<b>Verbal (V.)</b>	Es la habilidad para expresarse, comprender a otros correctamente y utilizar las palabras precisas y adecuadas.
<b>Artístico Plástico (A.P.)</b>	Es la capacidad para apreciar formas o colores en objetos, dibujos, esculturas o pinturas, y para crearlos en estética.
<b>Musical (MS.)</b>	Es la aptitud para captar y distinguir sonidos diversos, imaginarlos, reproducirlos o utilizarlos para crear música, así como la sensibilidad para combinarlos con armonía.
<b>Organización (OG.)</b>	Es la capacidad para organizar nombres, números, documentos, sistemas y sus detalles en trabajos rutinarios con exactitud, orden y rapidez.
<b>Científico (CT.)</b>	Es la habilidad para la investigación, la captación, definición y comprensión de principios, de relaciones causales en los fenómenos, buscando siempre un resultado novedoso.
<b>Cálculo (CL.)</b>	Es el dominio de operaciones numéricas, así como la habilidad para el cálculo matemático.
<b>Mecánico Constructivo (M.C.)</b>	Es la comprensión y facilidad en el manejo de objetos, en la percepción, imaginación y análisis de formas en dos o tres dimensiones, así como la abstracción de sistemas, mecanismos y movimientos.
<b>Destreza Manual (D.M.)</b>	Es la capacidad para el uso de las manos en el manejo de herramientas y la ejecución de movimientos coordinados y precisos.

Indica cuáles fueron los tres resultados más altos que obtuviste y en qué porcentaje. Ordénalos de mayor a menor.

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_



También puedes realizar tus cuestionarios de interés y aptitudes en páginas de internet.

[www.vocacionseivoc.unam.mx](http://www.vocacionseivoc.unam.mx)

[www.decidetusestudios.sep.gob.mx](http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx)



## Actividad 5

Ahora menciona tres carreras de nivel superior con las que se relacionan con tus intereses y aptitudes con puntajes más altos.

1

2

3

## Valores

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.

Los valores son adquiridos a lo largo de la vida y la primera trasmisora de ellos es la familia; en un segundo momento, la comunidad en donde vives. Los valores involucran sentimientos y emociones, orientan las decisiones ante los deseos e impulsos de hacer algo.

Por ejemplo, un abogado que cree en el valor de la honestidad no aceptará sobornos.

Los valores se jerarquizan por criterios de importancia; es decir, cada persona construye su propia escala de valores y le asigna un sentido propio, convirtiéndolo en parte de su personalidad. Para algunas personas el valor de la responsabilidad es importante, para otros la justicia y, para alguien más, la solidaridad.

Cada vez que tomamos una decisión, hacemos uso de nuestra escala de valores.

## Cuadro de valores

Autonomía	Comunicación	Convicción	Diálogo
Equidad	Esfuerzo	Ética	Éxito
Independencia	Innovación	Justicia	Lealtad
Patriotismo	Perseverancia	Respeto	Salud
Responsabilidad	Orden	Paz	Dinero
Satisfacción	Educación	Seguridad personal	Tiempo libre
Tolerancia	Servicio	Empatía	Riesgo
Disciplina	Paciencia	Amistad	Puntualidad



Humanidad	Trabajo	Superación	Honestidad
Solidaridad	Estabilidad	Naturaleza	
Dignidad	Prestigio social	Altruismo	

### Actividad 6

Lee con atención los enunciados y responde lo que se te solicita en el siguiente cuadro:

Los valores que yo considero poco importantes son	
Los valores importantes de mi familia son	
Los valores poco importantes para mi familia son	
Los valores que comparto con mi mejor amigo son	

En este momento ya ubicaste algunos de los valores que son importantes para ti.

Anota en la tabla las opciones de carrera o actividades laborales que surgieron como resultado de la combinación de intereses y aptitudes y relaciónalos con los valores que le corresponden.

### Actividad 7

Profesión o actividad	Valores con los que se relaciona
Medicina	Altruismo, salud, responsabilidad, honestidad
Vendedor	Diálogo, comunicación, satisfacción




### Rasgos de personalidad

La personalidad se forma y transforma bajo la influencia de la maduración biológica y de las expectativas personales, las cuales cambian de acuerdo con la etapa que vives. Recuerda que el nombre de una licenciatura es sólo un nombre, tú eres quien le “dará vida” a través de tu personalidad. De cada uno de nosotros depende el comportamiento, la forma de hablar y pensar; por ejemplo, los médicos tienen habilidades y valores comunes, pero lo que los hace únicos es su forma de ser.

Para conocerte un poco, llena la siguiente ficha de identificación.

### Actividad 8

<b>Nombre completo</b>		
<b>Me gusta que me llamen</b>		
<b>Edad</b>		
<b>Estatura</b>		
<b>Peso</b>		
<b>Foto o dibujo de ti mismo</b>	<b>Características físicas que me distinguen</b>	



Mis cualidades	Mis defectos

¿Qué cambiaría de mi personalidad?

---



---



---

Tres cosas de las que me siento orgulloso:

--	--	--

Actividades que disfruto hacer:

---



---



---

Actividades que me desagrada realizar:

---



---



---



## Trayectoria Escolar

La trayectoria escolar se define como el recorrido que sigue un estudiante o un grupo de estudiantes en un tiempo determinado, desde su ingreso, estancia y egreso; es el seguimiento que la institución hace del comportamiento académico respecto al desempeño escolar, la aprobación, reprobación, promedio logrado, etc., a lo largo de los ciclos escolares, para evitar que queden rezagados o bien abandonen sus estudios.

Revisa tu trayectoria escolar en los distintos niveles educativos que has cursado, con el fin de emprender acciones que te conduzcan a mejorar tu desempeño académico.

Para ello, es importante que reflexiones y contestes las siguientes preguntas:

### Actividad 9

¿Cómo te describirías como estudiante?

---

---

---

¿Cómo valoras las calificaciones obtenidas en tus estudios? Marca con una X la respuesta.

**Muy buenas      Buenas      Regulares      Malas**

Primaria

Secundaria

Bachillerato  
(actualidad)

¿En qué materias obtuviste calificaciones bajas o reprobatorias?

	Materias con calificaciones altas	Materias con calificaciones bajas	Materias reprobadas
Primaria			
Secundaria			
Bachillerato (actualidad)			





Subraya la respuesta a las siguientes preguntas.

¿Por qué crees que en dichas materias hayas obtenido bajas calificaciones?

- a) Poco interés por dichas materias
- b) Algunas dificultades que se presentaron
- c) Poco tiempo de estudio y trabajo que le dedicabas
- d) Por el desempeño de los profesores
- e) Escribe algún otro motivo \_\_\_\_\_

¿A qué crees que se deba que en dichas materias hayas obtenido buenas calificaciones?

- a) Interés por los contenidos revisados
- b) Cumpliste con la mayoría de las tareas y actividades
- c) A la forma en que los profesores impartían la clase
- d) A la ayuda o asesoría de tus padres
- e) Anota algún otro motivo \_\_\_\_\_

Actualmente, cuando se te dificulta comprender lo que estudias, ¿qué haces?

¿Qué dificultades de aprendizaje consideras tener?

---

---

---

### **Factores externos para la elección vocacional.**

Los factores externos están relacionados con tu situación familiar y social, son elementos que están determinados por las condiciones que te rodean, un ejemplo es la condición económica familiar o de nuestro país.



### Evaluación Actitudinal

Marca con una **X** en la celda que corresponda a tu respuesta.

	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
Para la resolución de esta guía organice mi tiempo de estudio.			
En el momento de la resolución de las actividades me comprometí con mi aprendizaje.			
Procuré tener un lugar exclusivo para llevar a cabo estas actividades.			
Busqué la manera de relacionar estas actividades de aprendizaje con mi contexto.			
Al ir resolviendo, procure tomar apuntes para organizar mi aprendizaje.			

## Evaluación Aptitudinal

En la siguiente la tabla, lee los enunciados de la columna derecha y relaciónalos con los conceptos que se encuentran en la caja, anota en la columna de la izquierda el que corresponda.

Factores internos para la elección vocacional.	Factores externos para la elección vocacional.
Conoce cómo eres y tu contexto	Intereses vocacionales
Trayectoria escolar	Aptitudes
Valores	

1	Se encuentran en el ambiente que te rodea, representados por los modelos de identificación que han cobrado significado a lo largo de tu vida y mantienen cierta constancia en nuestra vida, como ayudar a alguien en sus actividades, donde se exhibe la inclinación por el servicio social o la atención personalizada, además de otras habilidades inmersas que se desarrollan.
2	Aspectos que son únicos en ti como en cada persona.
3	Son las habilidades que una persona posee, pueden ser heredadas o aprendidas de acuerdo al entrenamiento, la dedicación o la motivación que lleva cada individuo en distintos momentos de su vida y se orientan a desarrollar sus talentos inherentes.
4	Paso del Modelo DECIDES donde se investigan los factores internos (intereses, aptitudes, valores, rasgos de personalidad y trayectoria escolar) y factores externos (familia).
5	Son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Son adquiridos a lo largo de la vida y la primera trasmisora de ellos es la familia; en un segundo momento, la comunidad en donde vives.
6	Se define como el recorrido que sigue un alumno o un grupo de estudiantes en un tiempo determinado, desde su ingreso, estancia y egreso; en otras palabras, es el seguimiento que la institución hace del comportamiento académico de cada uno de sus estudiantes respecto al desempeño escolar, la aprobación, reprobación, promedio logrado, etc., a lo largo de los ciclos escolares.
7	Son elementos que están determinados por las condiciones que te rodean, un ejemplo es la condición económica familiar o de nuestro país.





Si te interesa obtener más información puedes consultar las siguientes ligas o documentos:

- Colegio de Bachilleres (2013) Toma de decisiones en la elección vocacional. Cuaderno de ejercicios departamento de Orientación, México D.F.
- Cabrera, G. (2003). Toma de decisiones. Manual para el alumno. México: DGOSE
- ANUIES. (2007) Catalogo de licenciaturas. México: ANUIES
- Marcucharmer, E. (2003). Orientación vocacional: decisión de carrera. México: McGraw-Hill.
- <https://www.oposinet.com/temario-orientacion-educativa/temario-2-orientacion-educativa/tema-18-el-proceso-de-tomar-decisiones-cmo-se-aprende-y-cmo-se-ensea/>
- Toma de decisiones en la elección de carrera en el alumno de tercer semestre del Colegio de Bachilleres. <http://200.23.113.51/pdf/28192.pdf>
- Aprendemos a decidir [http://www.ascodes.com/wp-content/uploads/2017/11/APRENDEMOS\\_A\\_DECIDIR.pdf](http://www.ascodes.com/wp-content/uploads/2017/11/APRENDEMOS_A_DECIDIR.pdf)





Arjona, S., Romero, Ma. del Pilar, (2003). *Elección de carrera. Manual para el alumno*.

México: DGOSE. ASUME, A.C., (2007). *Yo puedo trazar mi propio destino*. México:

Galas de México.

Cabrera, G. (2003). *Toma de decisiones. Manual para el alumno*. México: DGOSE.

Crespo, C., Olvera, G., Ríos, T. (2007). *Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida*. México: UNAM.

Colegio de Bachilleres (2013) *Toma de decisiones en la elección vocacional, cuaderno de ejercicios*.

Departamento de Orientación, México, D.F.

Manuel, R., (2004). *Orientación vocacional*. México: Edere.

Marcucharmer, E. (2003). *Orientación vocacional: decisión de carrera*. México: McGraw-Hill. Rodríguez, M.L. (1994).

Romero, S., (1999). *Orientación para la transición de la escuela a la vida activa: una metodología de intervención desde el modelo de Activación del Desarrollo Vocacional y Personal*. Barcelona: Laertes.

Valls, F.F.(2010). *Programa autoaplicable de asesoramiento vocacional*. España: Universidad Almena, Servicio de Publicaciones.

**CORTE**

**2**



## **Oferta educativa de instituciones de educación superior**

**Aprendizajes esperados:**

Analizarás carreras que se ajustan a tu opción vocacional, considerando el costo y la demanda.


Identificarás las carreras que se ofertan en las diferentes universidades para poder realizar tu elección vocacional.

## RECOMENDACIÓN

Te sugerimos, revises los aprendizajes esperados antes de iniciar con el estudio del corte, realiza las anotaciones que sean necesarias.

Para continuar con tu proceso de desarrollo de habilidades de pensamiento correspondientes al segundo corte es importante que reactives los siguientes conocimientos previos:

- Factores internos para la elección vocacional.
  - Intereses
  - Aptitudes
  - Valores
  - Rasgos de personalidad
  - Trayectoria escolar
- Factores externos de la elección vocacional
  - Económico
  - Social y familiar
  - Cultural
- Modelo DECIDES, de John D. Krumboltz.



Identifica lo que debes saber para que la comprensión de los contenidos sea más fácil, si descubres que has olvidado algo ¡repásalo!



**Lee con atención y subraya la opción que corresponda.**

1. Formar juicio sobre algo dudoso para tomar la determinación sobre algo.

**a) Elección      b) Decisión    c) Elegir      d) Decidir**

2. Supone considerar los pros y los contras de una decisión, antes de realizarla.

**a) Elección      b) Decisión    c) Elegir      d) Decidir**

3. Escoger entre dos o más opciones que resultan valiosas (ejemplo preferir algo ya sea una persona o cosa) para cumplir un fin determinado.

**a) Elección      b) Decisión    c) Elegir      d) Decidir**

4. Resolución que se toma sobre un determinado asunto ante la que existen dos o más alternativas.

**a) Elección      b) Decisión    c) Elegir      d) Decidir**

5. Se considera como la forma de resolver diferentes situaciones de la vida, en los ámbitos: académico, laboral, familiar y sentimental.

**a) Estrategia    b) Toma de decisiones    c) Orientación vocacional    d) Valores**

A continuación, encontrarás información sobre los principales conceptos que debes de manejar y actividades que te permitirán ejercitar los aprendizajes esperados.

- Carreras que se ofertan en las diferentes universidades públicas para poder realizar tu elección vocacional.
  - UNAM
  - UAM
  - IPN
  - UPN
  - HCM
  - ENM
- Carreras que se ofertan en las diferentes universidades privadas para poder realizar tu elección vocacional.
  - UVM
  - ULA
  - ITESM
  - ITAM
  - UNITEC
  - UL
- Características de las carreras de tu interés que se ajustan a tu opción vocacional así como a tu desempeño escolar, profesional y laboral.
  - Área 1. Ciencia Físico-Matemáticas e Ingeniería
  - Área 2. Ciencias Biológicas y de la Salud
  - Área 3. Ciencias Sociales y Administrativas
  - Área 4. Artes y Humanidades
- Costos y demanda de las carreras de tu interés.

Es importante que, para la elección de tu carrera universitaria o técnica, tengas una visión lo bastante amplia que te permita tomar la mejor decisión. Debes considerar, por ejemplo, la cantidad de estudiantes que hay por carrera, el ingreso como el egreso, el campo laboral y el salario, para que tengas una idea de qué tan rentable será la inversión.

Considerando que hasta este punto ya cuentas con información necesaria de tus aptitudes y opciones vocacionales, ahora es importante que busques información acerca de las carreras que son de tu interés y las opciones que hay en instituciones públicas y, en caso de que lo consideres, instituciones privadas; con la finalidad de que cuentes con un panorama completo de cada una de tus opciones y que puedas planificar conscientemente los pasos a seguir para llegar a esa meta. En este punto es importante considerar que tu decisión sea una escuela de estudios técnicos, en ese caso tienes que hacer la misma investigación acerca de las escuelas o instituciones que tienen la opción que es de tu interés.

En esta investigación tienes que considerar los requisitos que piden para entrar y así determinar si tu desempeño escolar es suficiente o tienes que mejorarlo, las características de

la carrera que elijas; también tienes que considerar los costos y demanda así como el campo y desarrollo profesional.

### Actividad 1

A continuación, realizarás una investigación virtual, visitando los sitios de internet de las universidades o instituciones públicas y privadas, que tengan las opciones de carrera que elegiste.

La información que recabes anótala en los cuadros<sup>1</sup> que te presentamos a continuación.

### Instituciones Públicas

Aspecto que considerar	1ª opción	2ª opción	3ª opción
Nombre de la institución			
Oferta educativa que me interesa			
Ubicación de la escuela			
Requisitos de ingreso			
Áreas de formación <sup>2</sup>			
Costos			

<sup>1</sup> Colegio de Bachilleres (2019) Orientación II, cuaderno de ejercicios. Departamento de Orientación, México, D.F pp.72-74

<sup>2</sup> Colegio de Bachilleres (2019) Orientación II, cuaderno de ejercicios. Departamento de Orientación, México, D.F pp.72-74 Modificado para fines didácticos



Aspecto que considerar	1ª opción	2ª opción	3ª opción
Campo laboral			
Becas <sup>3</sup>			
Fechas de convocatorias			
Estructura del examen			

---

<sup>3</sup> Ídem.



## Instituciones Privadas

Aspecto que considerar	1ª opción	2ª opción	3ª opción
Nombre de la institución			
Oferta educativa que me interesa			
Ubicación de la escuela			
Requisitos de ingreso			
Áreas de formación <sup>4</sup>			
Costos			
Campo laboral			
Becas <sup>5</sup>			
Fechas de convocatorias			
Estructura del examen			

<sup>4</sup> Colegio de Bachilleres (2019) Orientación II, cuaderno de ejercicios. Departamento de Orientación, México, D.F pp.72-74 Modificado para fines didácticos

<sup>5</sup> Ídem.



## Actividad 2. Carreras de mi interés

A continuación, encontrarás tres cuadros<sup>6</sup>, en cada uno registrarás la información de una licenciatura o carrera de tu interés y darás respuesta a lo que se solicita.

Si no cuentas con toda la información, indícalo en el espacio que corresponde.

<b>1ª OPCIÓN DE MI INTERÉS:</b>	
Instituciones donde se imparte	
Nombre de la institución que te interesa.	
Ubicación de la escuela	
Fecha de convocatoria	
Definición de la carrera	
Áreas de formación <sup>7</sup>	
Perfil de ingreso	
Perfil de egreso	
Campo laboral	
Formas de Titulación	

<sup>6</sup> Colegio de Bachilleres (2019) Orientación II, cuaderno de ejercicios. Departamento de Orientación, México, D.F pp. 75-77

<sup>7</sup> Modificado con fines didácticos



<b>2ª OPCIÓN DE MI INTERÉS:</b>	
Instituciones donde se imparte	
Nombre de la institución que te interesa.	
Ubicación de la escuela	
Convocatoria	
Definición de la carrera	
Áreas de formación	
Perfil de ingreso	
Perfil de egreso	
Campo laboral	
Formas de Titulación	



<b>3ª OPCIÓN DE MI INTERÉS:</b>	
Instituciones donde se imparte	
Nombre de la institución que te interesa.	
Ubicación de la escuela	
Convocatoria	
Definición de la carrera	
Áreas de formación	
Perfil de ingreso	
Perfil de egreso	
Campo laboral	
Formas de Titulación	





### Evaluación Actitudinal

Marca con una **X** en la celda que corresponda a tu respuesta.

	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
Para la resolución de esta guía organice mi tiempo de estudio.			
En el momento de la resolución de las actividades me comprometí con mi aprendizaje.			
Procuré tener un lugar exclusivo para llevar a cabo estas actividades.			
Busqué la manera de relacionar estas actividades de aprendizaje con mi contexto.			
Al ir resolviendo, procure tomar apuntes para organizar mi aprendizaje.			

## Evaluación Aptitudinal

A continuación, encontrarás una tabla con la que diseñaras un **tríptico** incorporando la información que se te solicita de las tres opciones de carrera que te gustaría estudiar, **la condición** es que lo hagas sin consultar los ejercicios anteriores; la intención de esto es que observes qué tanto has integrado y dominas la información que obtuviste.

### 1ª Opción de carrera técnica o profesional

1. Nombre de la carrera técnica o profesional:	4. ¿En qué consiste la carrera?	6. Perfil de ingreso (Habilidades e intereses)
2. Institución donde se imparte:	5. Requisitos de ingreso:	7. Perfil de egreso:
3. Ubicación de la escuela:		
8. Campo de trabajo:	9 Plan de estudios:	10 Carreras que encontraste y no sabías que existían.



## 2ª Opción de carrera técnica o profesional

<p>1. Nombre de la carrera técnica o profesional:</p> <p>2. Institución donde se imparte:</p> <p>3. Ubicación de la escuela:</p>	<p>4. ¿En qué consiste la carrera?</p> <p>5. Requisitos de ingreso:</p>	<p>6. Perfil de ingreso (Habilidades e intereses)</p> <p>7. Perfil de egreso:</p>
<p>8. Campo de trabajo:</p>	<p>9. Plan de estudios:</p>	<p>10. Carreras que encontraste y no sabías que existían.</p>



### 3ª Opción de carrera técnica o profesional

<p>1. Nombre de la carrera técnica o profesional:</p>   <p>2. Institución donde se imparte:</p>   <p>3. Ubicación de la escuela:</p>	<p>4. ¿En qué consiste la carrera?</p>   <p>5. Requisitos de ingreso:</p>	<p>6. Perfil de ingreso (Habilidades e intereses)</p>   <p>7. Perfil de egreso:</p>
<p>8. Campo de trabajo:</p>	<p>9. Plan de estudios:</p>	<p>10. Carreras que encontraste y no sabías que existían.</p>





Si te interesa obtener más información puedes consultar las siguientes ligas:

- <https://www.ipn.mx/>
- <http://www.uam.mx/licenciaturas/index.html>
- <https://www.dgae.unam.mx/planes/licenciatura.html>
- <https://educompara.com/las-10-carreras-mas-estudiadas-vs-las-10-mas-demandadas-por-las-empresas/>
- <https://imco.org.mx/comparacarreras/las-10-mas>
- <https://capaball.com/blog/carreras-universitarias-cortas/>
- <https://www.etac.edu.mx/blog-etac/index.php/las-12-carreras-universitarias-que-debes-considerar-si-deseas-tener-un-gran-salario/>
- <https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2016/02/26/1136727/cuanto-cuesta-una-carrera-universitaria-en-mexico.html>





- ANUIES. (2007) Catálogo de licenciaturas. México: ANUIES.
- Arjona, S., Romero, Ma. del Pilar, (2003). Elección de carrera. Manual para el alumno. México: DGOSE.
- Cabrera, G. (2003). Toma de decisiones. Manual para el alumno. México: DGOSE.
- Colegio de Bachilleres (2013) Toma de decisiones en la elección vocacional, cuaderno de ejercicios. Departamento de Orientación, México, D.F.
- Manuel, R., (2004). Orientación vocacional. México: Edere.
- Marcucharmer, E. (2003). Orientación vocacional: decisión de carrera. México: McGraw-Hill.
- Colegio de Bachilleres (2019) Orientación II, cuaderno de ejercicios. Departamento de Orientación, México, D.F.





**CORTE**

**3**

## **Toma de decisiones vocacional-ocupacional**

### **Aprendizajes esperados:**

Proyectarás tu vida profesional futura con base en la época actual al identificar las opciones laborales actuales de las carreras de su elección o de su opción ocupacional.




Realizarás un proyecto vocacional o laboral con el análisis de sus resultados de su proceso de toma de decisiones.





Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados correspondientes al corte 3 es importante que reactives los siguientes conocimientos:

- Carreras que se ofertan en las diferentes instituciones públicas para poder realizar tu elección vocacional.
- Carreras que se ofertan en las diferentes instituciones privadas para poder realizar tu elección vocacional.
- Características de las carreras de tu interés que se ajustan a tu opción vocacional así como a tu desempeño escolar, profesional y laboral.
- Costos y demanda de las carreras de tu interés.



Identifica lo que debes saber para que la comprensión de los contenidos sea más fácil, si descubres que has olvidado algo ¡repásalo!

### **Evaluación diagnóstica**

1. Antes de tomar la decisión vocacional se debe:
  - a) Realizar el proyecto de vida
  - b) Analizar ventajas y riesgos
  - c) Solo elegir
2. De las siguientes actividades subraya ¿Cuáles son importantes agregar en tu cronograma de actividades el último año de bachillerato para tomar una buena decisión vocacional y tener más posibilidades de ingresar a la institución que deseas?
  - a) Aclarar dudas sobre la carrera, la universidad, el campo laboral, etc.
  - b) Planificar la fiesta de graduación.
  - c) Investigar fechas de publicación de convocatorias.
  - d) Preguntar a tus amigos que van a estudiar.
  - e) Fechas de examen de ingreso, si es necesario.
  - f) Conseguir la guía del examen.
  - g) Estudiar para el examen de ingreso
  - h) Ver series de televisión.

A continuación, encontrarás los principales conceptos que debes de manejar para el corte 3. En esta sección desarrollarás actividades que te permitirán ejercitar los aprendizajes esperados.

- La oferta educativa de las instituciones de educación superior, mediante visitas, y opciones laborales, mediante entrevistas a profesionales del área de su interés, con el fin de recabar la información necesaria para continuar con el proceso de toma de decisiones.
- La toma de decisiones es un proceso que empieza con la búsqueda de información y termina en el momento en que la pones en acción. Para llevar a cabo este paso, es necesario recordar la información que hasta el momento has revisado con la finalidad de realizar un cronograma que incluya las acciones que son necesarias para conseguir tu objetivo. Para esta actividad, es necesario tomar en cuenta las fechas y tiempos para llevar al cabo tus planes y lograr concretar tu decisión final.

En el corte uno, pudiste observar qué habilidades y método se requieren, desarrollan e influyen en la toma de decisiones; en el corte dos empleaste estas habilidades para hacer la selección de los estudios que seguirás una vez que termines tu bachillerato, observando que es un proceso que debe hacerse con plena conciencia, pues es lo que determinará tu futuro. Es en este momento en el que retomarás lo anterior para que, con los contenidos de este corte, logres reunir las herramientas necesarias para dar el paso a los estudios con los que continuarás al terminar el bachillerato.

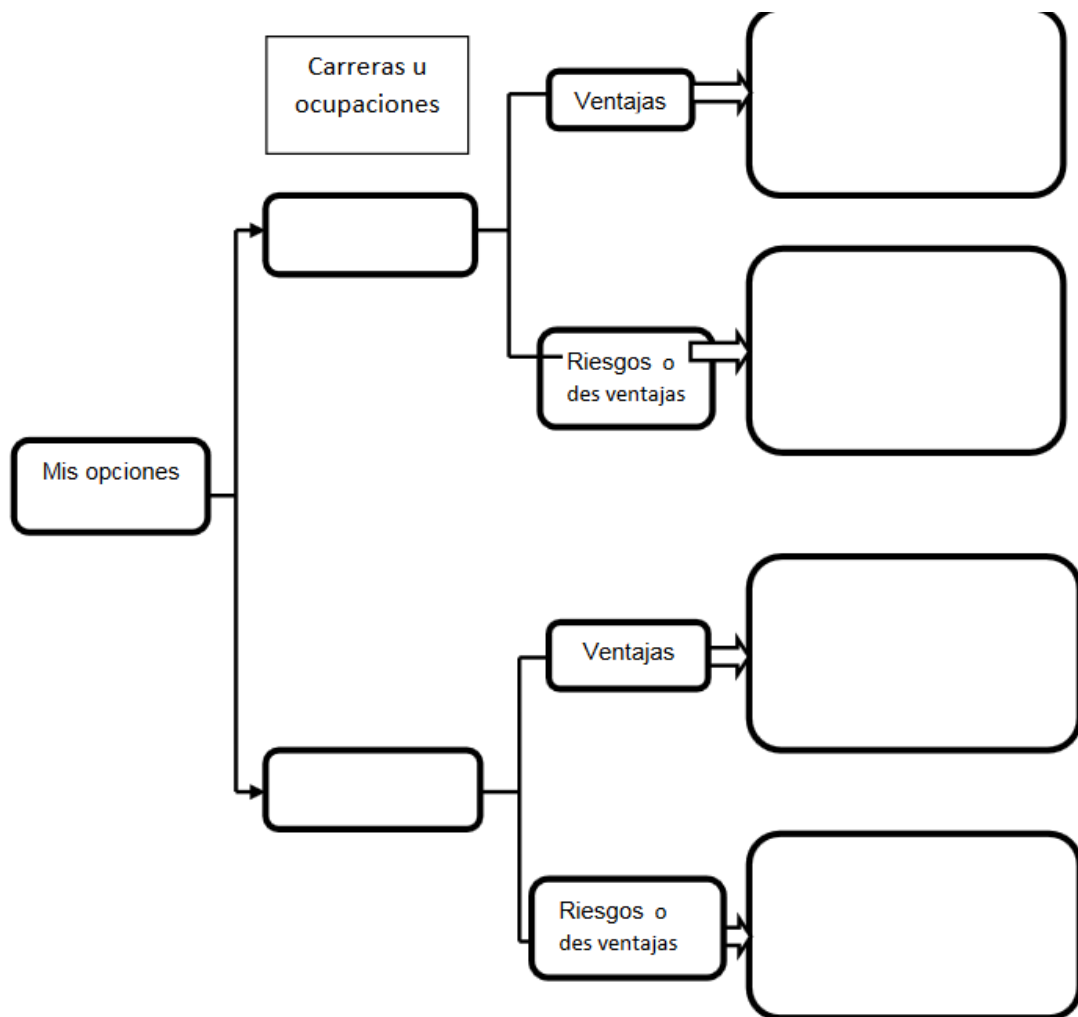
## Descubre riesgos y desventajas

En este paso se analizan los riesgos, ventajas y desventajas de tus alternativas. Las consecuencias de una decisión se refieren a los resultados de ésta, mientras que un riesgo es la proximidad o contingencia a un posible daño, este se encuentra vinculado a la vulnerabilidad, es sólo una posibilidad de daño, no es un hecho.

Existen varios tipos de riesgos, en tu caso un ejemplo es reprobado una asignatura en 6to semestre, lo que te restringe tu ingreso a la universidad o que los resultados del examen de admisión a la universidad no sean favorables. Por su parte las desventajas, algunas tienen que ver con el entorno y la solución no está a tu alcance; pero otras dependen de ti directamente, por ejemplo, el promedio con el que terminarás tu bachillerato. Los valores que te inculcaron, que has ido adoptando y que conducen tu acción, también se relacionan con los riesgos que están presentes. Así prever los posibles resultados ayuda a que consideres los obstáculos y en consecuencia, planees la forma de superarlos.

### Actividad 1

**Anota las ventajas y riesgos de la decisión de tus dos principales opciones profesionales**



## Elimina opciones y decide

Es necesario analizar las opciones que has considerado en tu elección vocacional para descartar alternativas y elegir la que muestre un mejor panorama.

Considera que cada decisión tendrá efectos o consecuencias en tu vida actual y futura, tanto en tus estudios como en tu familia.

### Actividad 2

Con base en todo lo ya revisado describe: ¿Cuál es la visión general de tu futuro?

Imagina que han pasado diez años, reflexiona cómo se presentará tu vida: y responde lo que se solicita:

1. ¿Qué edad tendrás?	
2. ¿A qué te dedicarás?	
3. ¿En dónde trabajarás?	
4. ¿Cuánto dinero ganarás?	
5. ¿Con quién vivirás?	
6. ¿Tendrás una pareja estable?	
7. ¿Qué harás en tus tiempos libres?	
8. ¿Qué cosas materiales tendrás?	
9. Menciona una meta importante que planeaste para tu futuro.	

Con la información que has recabado y de acuerdo con los pasos de DECIDES<sup>8</sup>, ya es tiempo que contestes lo siguiente:

Me decido por: _____ Estudiaré en: _____
---

<sup>8</sup> Modelo DECIDES, de John D. Krumboltz (contenido previo del corte uno).



### Actividad 3 Cronograma de actividades<sup>9</sup>

El cronograma que realizarás abarca un ciclo escolar, para que tengas oportunidad de planear con más tranquilidad tu ingreso a la universidad o al mundo laboral.

El promedio mínimo de para ingresar a las instituciones es de 7.0 por lo que en tu cronograma debes considerar las tareas, exámenes y actividades que tendrás que realizar al mismo tiempo.

En la toma de decisiones, es importante seguir un orden, un método, por ello, es necesario que actúes sin presión y avances conforme lo has planeado, lograrlo dependerá del grado de compromiso que tengas con tu futuro, expectativas y metas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES														
Plan de acción	Actividades a realizar	Año 20____					Año 20____							
		Ag.	Sep.	Oct.	N o v .	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	A g .
Información de la escuela	Página de internet	Ingreso al último año de bachillerato												
	Folletos													
	Acudir al plantel													
Consultarla definición de las opciones de interés														
Aclarar dudas, acudir a..., o con...														
Investigar el campo laboral	Visitar páginas de internet sobre el mercado laboral de su interés													
	Revisar bolsas de trabajo													
	Platicar con profesionistas													
Becas o planes de financiamiento														

Ingreso a la universidad.

<sup>9</sup> Colegio de Bachilleres (2019) Orientación II, cuaderno de ejercicios. Departamento de Orientación, México, D.F. pp. 92-94



Publicación de convocatorias																			
Fechas de examen																			
Conseguir la guía para el examen																			
Registro al examen																			
Estudiar para el examen																			
Resultados																			

**Actividad 4**

Redacta tu experiencia con respecto a realización del este ejercicio; ¿es esta actividad lo más útil para ti o tienes alguna otra idea de planeación?

---



---



---



---



---



---



**Evaluación Actitudinal**

Marca con una **X** en la celda que corresponda a tu respuesta.

	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
Para la resolución de esta guía organice mi tiempo de estudio.			
En el momento de la resolución de las actividades me comprometí con mi aprendizaje.			
Procuré tener un lugar exclusivo para llevar a cabo estas actividades.			
Busqué la manera de relacionar estas actividades de aprendizaje con mi contexto.			
Al ir resolviendo, procure tomar apuntes para organizar mi aprendizaje.			



## Evaluación Aptitudinal

1. ¿Qué es un riesgo?  
a) Es un resultado    b) Es un hecho    c) Es una posibilidad de daño
2. Las desventajas de una carrera ¿todas dependen de ti cambiarlas?  
a) Cierto    b) Falso
3. Cuando prevés los posibles resultados ayuda a que consideres los obstáculos y en consecuencia, planees la forma de superarlos.  
a) Cierto    b) Falso
4. No es necesario analizar cada una de tus alternativas para elegir la que muestre un mejor panorama para ti.  
a) Cierto    b) Falso
5. El cronograma que se te pide realizar ¿Cuánto tiempo debe abarcar para que tengas oportunidad de planear con más tranquilidad tu ingreso a la universidad o al mundo laboral?  
a) Un mes    b) Un semestre    c) Un ciclo escolar



- <https://editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074383331.pdf>
- <https://www.etac.edu.mx/blog-etac/index.php/las-12-carreras-universitarias-que-debes-considerar-si-deseas-tener-un-gran-salario/>
- <https://www.dineroenimagen.com/economia/te-alcanza-para-cubrir-la-canasta-basica-alimentaria-con-el-salario-minimo-de-2020/118759>
- <https://www.publimetro.com.mx/mx/noticias/2018/01/30/cuanto-cuesta-rentar-un-departamento-en-mexico.html>
- <https://www.globalmedia.mx/articles/-Cuánto-cuesta-la-vida-nocturna-en-México->
- <https://www.etac.edu.mx/blog-etac/index.php/las-12-carreras-universitarias-que-debes-considerar-si-deseas-tener-un-gran-salario/>
- <https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2016/02/26/1136727/cuanto-cuesta-una-carrera-universitaria-en-mexico.html>
- <https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2016/02/26/1136727/cuanto-cuesta-una-carrera-universitaria-en-mexico.html>



- ASUME, A.C. (2007). Yo puedo trazar mi propio destino. México: Galas de México.
- Crespo, C., Olvera, G., Ríos, T. (2007). Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida. México: UNAM.
- Espin, J. (1996). Análisis de recursos educativos desde la perspectiva no sexista. Barcelona: Laertes.
- Gallego, M. (1999). Cómo planificar el desarrollo profesional: actividades y estrategias de autoorientación. Barcelona: Laertes.
- Rodríguez, M.L. (1994). Programa para aprender a tomar decisiones. Barcelona: Laertes.
- Romero, S., (1999). Orientación para la transición de la escuela a la vida activa: una metodología de intervención desde el modelo de Activación del Desarrollo Vocacional y Personal. Barcelona: Laertes.
- Sebastián, A. (2003). Orientación profesional: un proceso a lo largo de la vida. 2003. Barcelona: Dykinson.
- Super, Donald E. (1962). Psicología de la vida profesional. Madrid: Ediciones Rialp.
- Valls, F.F. (2010). Programa autoaplicable de asesoramiento vocacional. España: Universidad Almena, Servicio de publicaciones.
- Colegio de Bachilleres (2019) Orientación II, cuaderno de ejercicios. Departamento de Orientación, México, D.F



Lee con atención las definiciones y subraya la correcta.

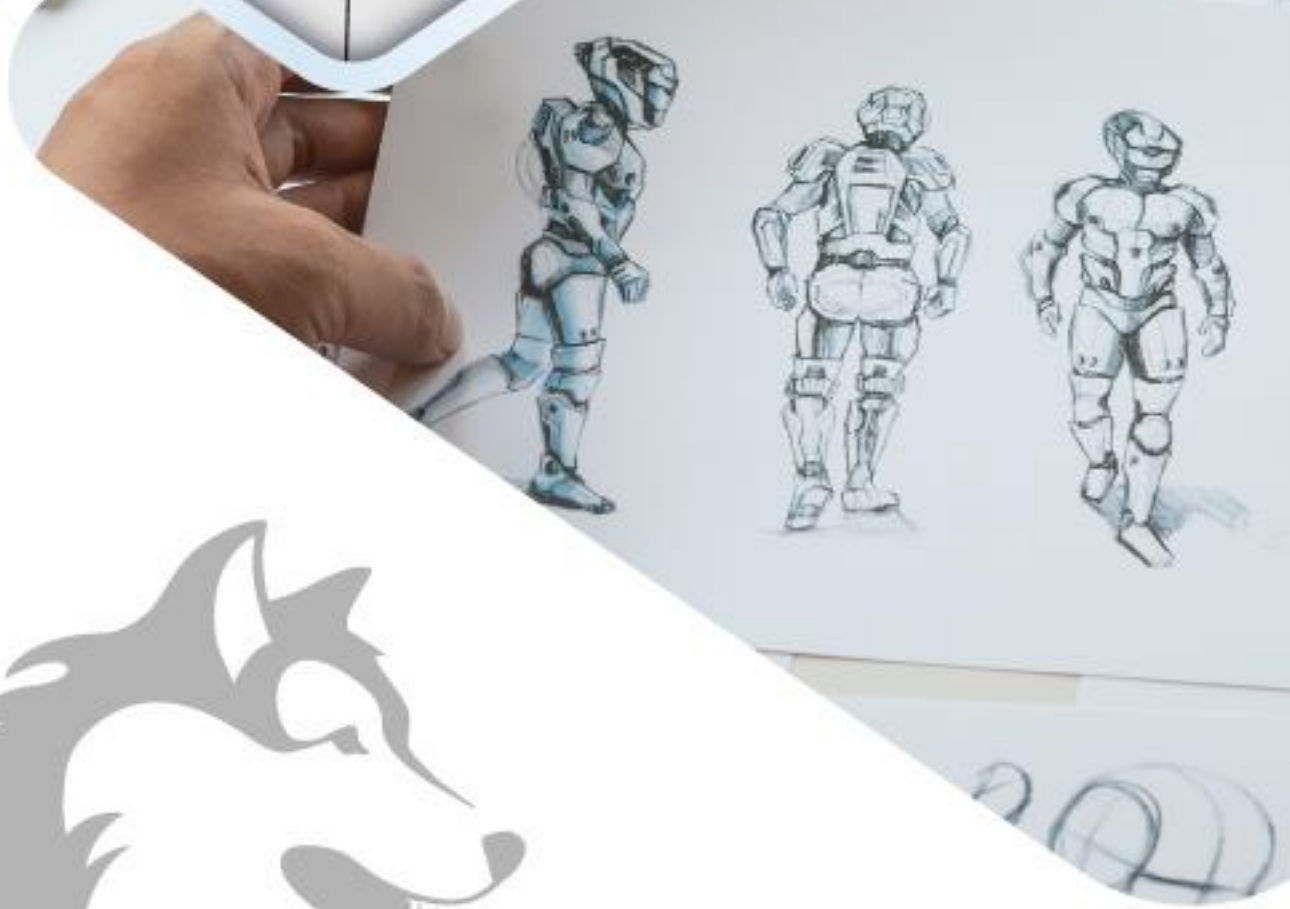
1. En la asignatura de Orientación II, se trabaja con este modelo de John D. Krumboltz del enfoque de Aprendizaje Social, éste retoma la influencia que tiene el entorno social como parte del proceso de toma de decisiones.
  - a) DECIDES
  - b) Inteligencias múltiples
  - c) Económico- político
  - d) Aprendizaje significativo
2. En el paso del modelo de toma de decisiones estudiado, el tercer paso es:
  - a) Investiga tus alternativas
  - b) Conoce cómo eres y tu contexto
  - c) Analiza ventajas y riesgos
  - d) Define tu situación
3. Se encuentran en el ambiente que te rodea, representados por los modelos de identificación que han cobrado significado a lo largo de tu vida y mantienen cierta constancia en nuestra vida, como ayudar a alguien en sus actividades, donde se exhibe la inclinación por el servicio social o la atención personalizada, además de otras habilidades inmersas que se desarrollan.
  - a) trayectoria escolar
  - b) aptitudes
  - c) valores
  - d) intereses vocacionales
4. Son las habilidades que una persona posee, pueden ser heredadas o aprendidas de acuerdo al entrenamiento, la dedicación o la motivación que lleva cada individuo en distintos momentos de su vida y se orientan a desarrollar sus talentos inherentes.
  - a) trayectoria escolar
  - b) aptitudes

- c) valores
  - d) intereses vocacionales
5. Son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Son adquiridos a lo largo de la vida y la primera trasmisora de ellos es la familia; en un segundo momento, la comunidad en donde vives.
- a) trayectoria escolar
  - b) aptitudes
  - c) valores
  - d) intereses vocacionales
6. Se define como el recorrido que sigue un estudiante o un grupo de estudiantes en un tiempo determinado, desde su ingreso, estancia y egreso; en otras palabras, es el seguimiento que la institución hace del comportamiento académico de cada uno de sus estudiantes respecto al desempeño escolar, la aprobación, reprobación, promedio logrado, etc., a lo largo de los ciclos escolares.
- a) trayectoria escolar
  - b) aptitudes
  - c) valores
  - d) intereses vocacionales
7. En la investigación profesiográfica ¿qué debes de investigar para tomar una buena decisión? Subraya las opciones que son importantes.
- a) Universidades que imparten la carrera
  - b) Qué quieren estudiar mis amigos
  - c) Convocatorias de las universidades que me interesan
  - d) Perfil de ingreso
  - e) Perfil de egreso
  - f) Qué desean mis padres que estudie
  - g) Campo laboral



# PLAN 2014

ACTUALIZADO



Somos Lobos Grises,  
somos Bachilleres

