



[Guía de estudio]

CUARTO
SEMESTRE

Inglés IV



PLAN 2014
ACTUALIZADO



PLAN 2014

A C T U A L I Z A D O

CRÉDITOS

Profesora Verónica Esparza Chávez
Plantel 02 Cien Metros
Prof. Eduardo Luna Pérez
Plantel 06 Vicente Guerrero
Profesora Martha Martínez García
Plantel 09 Aragón
Profesora Elvira Nadieshla Aragón Grijalba.
Plantel 20 Del Valle
Profesor: Iehooa Adonai Alfredo Jaimes Santos
Plantel 10 Aeropuerto

Coordinadores:

Jocabed Alvarez Mendoza

Coordinadora de la Academia de Inglés

Analista curricular:

Martha María Magdalena Márquez Milán

PRESENTACIÓN

Con la finalidad de acompañar el trabajo con el plan y programas de estudio vigentes, además de brindar un recurso didáctico que apoye al cuerpo docente y al estudiantado en el desarrollo de los aprendizajes esperados; el Colegio de Bachilleres desarrolló, a través de la Dirección de Planeación Académica y en colaboración con el personal docente de los veinte planteles, las guías de estudio correspondientes a las tres áreas de formación: básica, específica y laboral.

Las guías pretenden ser un apoyo para que las y los estudiantes trabajen de manera autónoma con los contenidos esenciales de las asignaturas y con las actividades que les ayudarán al logro de los aprendizajes; el rol del cuerpo docente como mediador y agente activo en el aprendizaje del estudiantado no pierde fuerza, por el contrario, se vuelve fundamental para el logro de las intenciones educativas de este material.

Las guías de estudio también son un insumo para que las y los docentes lo aprovechen como material de referencia, de apoyo para el desarrollo de sus sesiones; o bien como un recurso para la evaluación; de manera que, serán ellos, quienes a partir de su experiencia definirán el mejor uso posible y lo adaptarán a las necesidades de sus grupos.

El Colegio de Bachilleres reconoce el trabajo realizado por el personal participante en la elaboración y revisión de la presente guía y agradece su compromiso, entrega y dedicación, los cuales se reflejan en el servicio educativo pertinente y de calidad que se brinda a más de 90,000 estudiantes.





El estudio de una segunda lengua está fundamentado en el documento internacional denominado Marco Común Europeo de la Enseñanza de Lenguas (MECR) el cual define aspectos tales como el vocabulario requerido para cada nivel de competencia, los elementos gramaticales y la secuencia de los contenidos requeridos para desarrollar las competencias comunicativas, las cuales van desde una conversación básica hasta un diálogo estándar desarrollando las cuatro habilidades comunicativas tales como la expresión oral y escrita, la comprensión lectora y la comprensión auditiva.

El propósito de esta guía es proporcionar un apoyo para revisión y estudio de los contenidos esenciales correspondientes a la asignatura de inglés IV adaptada a la época de pandemia que estamos viviendo.

Durante el desarrollo de esta guía encontrarás situaciones comunicativas básicas para intercambiar información personal y de tu familia, tal como identificar parentesco y expresar habilidades, además de proporcionar elementos para comunicar hábitos de tu vida cotidiana, localizar un lugar específico y al mismo tiempo, reconocer alimentos. Para esto, encontrarás el vocabulario necesario y las expresiones que comúnmente se utilizan en las interacciones requeridas.

Es importante enfatizar que, para el desarrollo de esta será necesaria una motivación individual de trabajo, de análisis y de comprensión de las situaciones planteadas.

Esto es, el desarrollo que realices de la misma dependerá totalmente de ti, es decir, es una guía de trabajo autogestiva.



| | |
|--|-----------|
| PRESENTACIÓN | 2 |
| INTRODUCCIÓN | 3 |
| CORTE DE APRENDIZAJE 1 | |
| Conocimientos previos | 7 |
| Contenidos | |
| Futuro simple para expresar situaciones inciertas, en sus tres formas: afirmativa, negativa e interrogativa. | |
| Preguntas de respuesta corta y larga. Uso de <i>will/won't</i> . | |
| Futuro idiomático para expresar planes, en sus tres formas: afirmativa, negativa e interrogativa. Preguntas de respuesta corta y larga. Uso de <i>going to</i> . | |
| Autoevaluación | 26 |
| Fuentes Consultadas | 28 |
| CORTE DE APRENDIZAJE 2 | |
| Conocimientos previos | 31 |
| Contenidos | |
| Presente Perfecto o antepresente en sus tres formas: afirmativa, negativa e interrogativa. | |
| Presente Perfecto vs Pasado Simple | |
| Autoevaluación | 41 |
| Fuentes Consultadas | 43 |
| CORTE DE APRENDIZAJE 3 | |
| Conocimientos previos | 46 |
| Contenidos | |
| Condicional cero | |
| Primer condicional | |
| Autoevaluación | 56 |
| Fuentes Consultadas | 58 |
| EVALUACIÓN FINAL | 59 |

CORTE

1

Planeando mi viaje de verano

Aprendizajes esperados:

- Reporta acontecimientos o acciones que probablemente sucederán.
- Utiliza el vocabulario para hacer predicciones sobre el clima.
- Emplea el futuro idiomático **going to** en sus tres formas para realizar planes.
- Utiliza vocabulario sobre viajes para desarrollar su plan de viaje.



PROPÓSITO

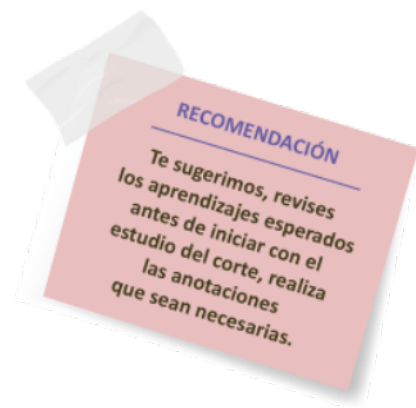
Al finalizar el corte, serás capaz de diferenciar el uso de las distintas estructuras en futuro en contextos específicos.





Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados correspondientes es importante que reactives los siguientes conocimientos:

- Verbo ***to be***
- Verbos modales: función y gramática
- Diferentes tiempos verbales



1. Escribe, en el espacio en blanco, la opción correcta del verbo to be.

1. I _____ an English teacher.

a) is b) are c) am

2. Ann _____ my best friend.

a) is b) are c) am

3. Susan, Mike and Jack _____ in the school.

a) is b) are c) am

4. We _____ students.

a) is b) are c) am

5. You _____ my best friend.

a) is b) are c) am

6. My cat _____ in the house.

a) is b) are c) am

2. Escribe el verbo modal que corresponde a cada oración.

1. Mike _____ play the guitar.

a) can b) have c) has

2. Joshua _____ go to the park this weekend.

a) can b) have c) has

3. We _____ study for the exam. We'll have tomorrow.

a) can b) should c) may

4. I _____ visit the museum. I am not sure.

a) can b) have c) may

5. Helen _____ swim very fast.

a) can b) should c) may

3. Completa la oración con el verbo que corresponda.

1. Alice _____ my best friend.

a) is b) are c) am

2. Carol _____ from Monday to Saturday.

a) was b) works c) worked

3. They _____ in the hospital last year.

a) was b) works c) worked

4. Julia _____ dancing right now.

a) is b) are c) am

5. Tabata _____ at the hospital yesterday.

a) were b) was c) is



Verbos modales

<https://www.britishcouncil.es/blog/might>

<https://www.britishcouncil.es/blog/verbo-can>

<https://www.britishcouncil.es/blog/should-en-ingles>





En el idioma inglés, utilizamos el verbo modal **will** para dar nuestra opinión o lo que creemos que sucederá en el futuro; así como para hacer promesas de alguna acción que pensamos llevar a cabo. En esta primera parte de tu guía de estudio revisaremos la noción de futuro, en enunciados afirmativos, negativos e interrogativos.

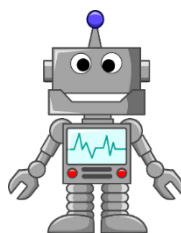
Observa cada uno de los ejemplos y las explicaciones en tu guía, y trata de identificar como se usan y organizan las palabras para formar enunciados coherentes que transmitan de manera efectiva el mensaje.

Practica con los ejercicios y comenta tus respuestas con tus compañeros y docente para resolver tus dudas.

La noción del futuro en inglés para expresar nuestras creencias u opiniones sobre lo que sucederá, o para hacer promesas se forma con el verbo modal **will** y se le conoce como futuro simple. En esta sección revisaremos la manera en que se utiliza este verbo modal en su forma afirmativa, negativa e interrogativa; así como su contracción.

Talking about the future

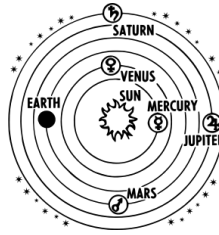
What do you think about the future?



Robots will help teachers and students at schools



In my opinion, people won't work in offices anymore, they will work at home



I believe people will live on Mars

Como puedes observar en los ejemplos el verbo modal **will** se utiliza para dar la noción de futuro.

Forma afirmativa

| Subject | will | Verb in simple form | Complement |
|--|------|---------------------|------------|
| I You He She It We You They | will | live | on Mars |

El verbo modal **will** se contrae **'ll** en enunciados afirmativos con todos los sujetos observa los ejemplos:

I'll live on Mars

He'll work at home

They'll teach science at schools

Forma negativa

| Subject | will not | Verb in simple form | Complement |
|-----------------------|----------|---------------------|------------|
| I You He She | will not | work | in offices |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| It We You They | | | |
|-------------------------|--|--|--|

El verbo modal **will** se contrae **won't** en enunciados negativos con todos los sujetos, observa los ejemplos:

- I won't work in a hospital (Yo no trabajaré en un hospital)
- She won't work in an office (Yo no trabajaré en una oficina)
- They won't work at home (Ellos no trabajarán en casa)

Cuando hacemos predicciones generalmente usamos los verbos **think** (*pensar*) o **believe** (*creer*), ejemplo:

| | |
|---|--|
| I think robots will help teachers and students at schools. (Yo pienso que los robots ayudaran a los maestros y alumnos en las escuelas) | I believe people won't work in offices anymore. (Yo creo que las personas no trabajarán más en oficinas) |
|---|--|

| Adverbios de tiempo para expresar futuro | | |
|--|--|--|
| Next: week weekend month year monday (La próxima semana, fin de semana, mes, año, lunes) | Tomorrow: morning afternoon night (mañana por la mañana, por la tarde, por la noche) | Later Soon The day after tomorrow Tonight (más tarde, pronto, pasado mañana, esta noche) |

- I think we will get married **next year**
- Peter will arrive to the airport **tomorrow morning**

- Lisa will move to Paris **next month**

Actividad 1

Escribe oraciones en futuro sobre lo que hará Tom. Observa las imágenes.

| Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday |
|--|--|--|--|--|
| Morning: Park Gym w/ daycare | Morning: Independent Play Grocery Shopping | Morning: Errand Gym w/ daycare | Morning: Art Activity Library Story Time | Morning: Park Gym w/ daycare |
| LUNCH | LUNCH | LUNCH | LUNCH | LUNCH |
| Independent Play | walk | Sensory | walk | Independent Play |
| Nap | Nap | Nap | Nap | Nap |
| Afternoon: Interactive Play TV time/ food prep | Afternoon: Art Activity TV time/ food prep | Afternoon: play date with neighbors | Afternoon: mom & daughter cooking activity | Afternoon: Interactive Play TV time/ food prep |

Tomado de <https://speakplaylove.com/toddler-weekly-schedule-free-printable/>

Ejemplo: On Monday Tom will go to the park.

1. On Monday Tom _____.
2. On Tuesday Tom _____.
3. On Wednesday Tom _____.
4. On Thursday Tom _____.
5. On Friday Tom _____.

Actividad 2

Escribe en negación las siguientes oraciones.

Ejemplo: Jane won't go to Spain on vacation.

1. I _____ go to Acapulco next summer.
2. Mike _____ work in the hospital tomorrow.
3. Yael _____ live in Japan next year.
4. Susan _____ visit the doctor tomorrow.



Forma interrogativa

El verbo modal *will* se utiliza en forma interrogativa para cuestionar sobre una predicción acerca de algo que ocurrirá en el futuro.

Preguntas cerradas (yes/no questions), te solicitan que des una respuesta afirmativa o negativa.

| Will | subject | Verb in simple form | Complement? | Affirmative answer | Negative answer |
|------|--|---------------------|-------------|--|--|
| Will | I You He She It We You They | Play | soccer? | Yes, I will Yes, you will Yes, he will Yes, she will Yes, it will Yes, we will Yes, you will Yes, they will | No, I will not No, you will not No, he will not No, she will not No, it will not No, we will not No, you will not No, they will nor |

Pregunta: Will you get married next year? (¿Te casarás el próximo año?)

Respuesta: No, I will not / No, I won't

Pregunta: Will you travel around the world? (¿Viajaras al rededor del mundo?)

Respuesta: Yes, I will / Yes, I'll.

Recuerda la contracción también se puede usar en la respuesta corta.

Preguntas abiertas **wh-questions**, te solicitan que des información sobre, ¿qué?

¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo?, realizaste una acción. Observa los ejemplos.

| Wh word | | | | |
|------------------------------|------|---------|---------------------|-----------------|
| What Where When How | will | Subject | Verb in simple form | Complement? |
| Ejemplos | | | | |
| What | will | you | do | tomorrow night? |
| Where | will | you | play | soccer? |
| When | will | you | visit | Paris? |

Pregunta: Where will you work in the future? (¿Dónde trabajarás en el futuro?)

Respuesta: I will work in a hospital (Trabajaré en un hospital)

Pregunta: What will you do next summer?

Respuesta: I will have a big party with my friends

Pregunta: What will the weather be like tomorrow?

Respuesta: It will be sunny

Actividad 3. Cambia las siguientes oraciones a su forma interrogativa.

Ejemplo: Tom will drive the car next Friday.

Will Tom drive the car next Friday?

1. I will go to the party on Friday.

2. Daniel will drive the car tomorrow.

3. Alexis will prepare a party next month

4. You will visit your mother on Saturday.

Actividad 4. Escribe *Who, Where, How, When, Why* según corresponda.


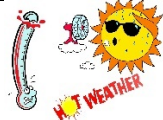








Ejemplo: When will you go to the park?

1. _____ will be the party? It will be on Friday.
2. _____ will go to the school? Mike, Tom and Sue.
3. _____ will you be on a diet? Because I need to be healthy.
4. _____ will you do your homework? I will do it with different materials.
5. _____ will you go on vacation? I will go to Veracruz.

El verbo modal **Will** también nos ayuda a hablar sobre la predicción del clima.

Observa el siguiente vocabulario

Adjetivos para hablar sobre el clima



| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| Cold | Hot | Warm | Cloudy | Foggy |
|  |  |  |  |  |
| Sunny | Rainy | Snowy | Windy | Stormy |

Verbos para hablar sobre el clima

Cuando hablamos del clima, no hay una persona, cosa o animal que esté llevando a cabo la acción de llover o nevar; por esta razón el verbo es impersonal y solo admite el pronombre personal: **it**. Observa.

What will the weather be like tomorrow?
¿Cómo estará el clima mañana?

- It will rain tomorrow (lloverá mañana)

| | |
|---|---|
|  |  |
| rain | snow |



Observa el siguiente texto:

Here is the forecast for tomorrow's weather in Mexico! In Chihuahua it will be foggy, and the weather will be very cold. In Mexico City it will be rainy, and in Morelos it will be sunny and hot. In the south and south-east of Mexico it will be windy. In Cancun it will be cloudy but warm. In Northern Veracruz it will be stormy.

Actividad 5. Elabora la pregunta y su respuesta, utiliza las palabras en paréntesis.

Ejemplo:

What will the weather be like in Spain ? (Spain)

It will be windy (windy)

1. Question: _____ (Chihuahua)

Answer: _____ (foggy)

2. Question: _____ (Mexico city)

Answer : _____ (rainy)

3. Question: _____ (Morelos)

Answer: _____ (sunny)

4. Question : _____ (Cancun)

Answer: _____ (cloudy)

5. Question : _____ (Veracruz)

Answer: _____ (stormy)

FUTURO IDIOMÁTICO **GOING TO**

Hay actividades como viajar, festejar, comprar, e incluso estudiar que requieren de una planeación previa. En el idioma inglés utilizamos el futuro idiomático cuando queremos hablar sobre acciones que tenemos la intención de llevar a cabo o que planeamos realizar en el futuro. Por ejemplo, cuando hablamos de un itinerario de viaje, o del horario de clases del semestre.

En esta lección vamos a aprender cómo usar el futuro idiomático para hablar de planes futuros, para ello vamos a utilizar el tema: viajar.

Cuando viajamos generalmente hacemos un plan sobre lo que vamos a hacer. Lee el texto *around the world* y presta atención a la forma en que se usa **be going to** para decir lo que las personas van a hacer en el futuro.



Around the world







A group of friends are planning to travel around the world, they are going to visit different countries next week. Read the itinerary and decide the country they are going to visit.

- **Monday:** Maria loves the Inca culture; she is going to climb Huayana Picchu
- **Tuesday:** Peter and Susan really love art; they are going to visit an exhibition in the Louvre museum
- **Wednesday:** Ann is always talking about the Maya culture; she is going to see a light show projected on the temple of Kukulcan
- **Thursday:** Andrea is adventurous, she is going to ride a camel around the pyramids of Giza
- **Friday:** Robert is an excellent photographer; he is going to wander through Central Park, and he is going to take many pictures
- **Saturday:** Lisa and her boyfriend are crazy about wildlife; they are going to take a jeep safari in Maasai Mara national reserve

- **Sunday:** Luis want to contemplate the sunrise from the top of Mount Fuji, he is going to take a climbing trip to Mount Fuji.

Actividad 6. Lee el texto nuevamente y escribe sobre la línea el país que va a visitar cada persona. Observa el ejemplo.

| | | | | | | |
|--------|--------|-------|-------|-------|-----|------|
| Mexico | France | Egypt | Japan | Kenya | USA | Peru |
|--------|--------|-------|-------|-------|-----|------|

| | | |
|------------------------|---|------|
| Maria |  | Peru |
| Peter and Susan |  | |
| Ann |  | |
| Andrea |  | |
| Robert |  | |
| Lisa and her boyfriend |  | |

Luis



Observa:

| Subject | Verb to be | Going to | Verb | Complement |
|-----------------|------------|----------|-------|-------------------------------|
| I | am | going to | take | A climbing trip to Mount fuji |
| Maria | is | going to | climb | Huayana Picchu |
| Peter and Susan | are | going to | visit | the Louvre Museum |

El futuro idiomático se forma con:

going to

Como puedes observar el verbo **to be** debe tener concordancia con el sujeto; y el verbo después de **going to** debe estar en forma simple.

| Afirmativo | Negativo |
|-------------------------------------|---|
| I am going to visit Rome | I am not going to visit Rome |
| He is going to visit Rome | He is not going to visit Rome |
| She is going to visit Rome | She is not going to visit Rome |
| It is going to visit Rome | It is not going to visit Rome |
| We are going to visit Rome | We are not going to visit Rome |
| You are going to visit Rome | You are not going to visit Rome |
| They are going to visit Rome | They are not going to visit Rome |

Recuerda que el verbo **to be** se puede contraer en sus formas afirmativa y negativa. Observa los ejemplos.

| Contracción afirmativa | Contracción negativa |
|------------------------------------|--|
| I'm going to visit Rome | I'm not going to visit Rome |
| He's going to visit Rome | He isn't going to visit Rome |
| They're going to visit Rome | They aren't going to visit Rome |

Actividad 7. Observa el siguiente itinerario y escribe lo que hará Mirna en los 5 días.



Tomado de. <https://es.venngage.com/templates/human-resources/simple-travel-itinerary-schedule-5f446117-2122-4fb7-a812-baa79c730879>

Ejemplo: Mirna is going to travel to Japan the sixth day.

1. Mirna _____ the first day.
2. Mirna _____ the second day.
3. Mirna _____ the third day.
4. Mirna _____ the fourth day.
5. Mirna _____ the fifth day.

Actividad 8. Complementa las siguientes oraciones utilizando *going to*.

Ejemplo: Mike/ drive the car/ on Friday

Mike is going to drive the car on Friday.

1. James/ work in Chicago/ next month

2. They/ study in France / on January

3. I / travel to Spain / next year

4. Tina / fix the car / tomorrow

5. We / practice yoga / on Wednesday

Forma interrogativa

Cuando dialogamos, utilizamos preguntas y respuestas para obtener y dar información sobre un tema. Las preguntas pueden ser cerradas (*Yes / No questions*) que solicitan una respuesta afirmativa o negativa; o abiertas (*wh questions*) que solicitan información.

Observa los siguientes ejemplos

Diálogo 1

Susy: **What are we going to do** next weekend? (¿Qué vamos a hacer el próximo fin de semana?)

John: Let's go to the cinema.

Susy: That sounds nice.

Diálogo 2

Peter: I am going to visit Cancun next week.

Maria: That sounds great! **Where are you going to stay?** (¿Dónde te vas a quedar?)

Peter: I am going to stay in a hotel in front of the beach.

Diálogo 3

Sandy: **Is your brother going to visit** Giza next week? (¿Tu hermano va a visitar Giza la próxima semana?)

Roger: **Yes, he is.**

Sandy: **Is he going to ride** a horse around the pyramids?

Roger: **No, he isn't.** He is going to ride a camel.

Yes / No questions

| Pregunta | Respuesta afirmativa | Respuesta negativa |
|---------------------------------|----------------------|--------------------|
| Am I going to visit Cancun? | Yes, I am | No, I'm not |
| Are you going to visit Cancun? | Yes, you are | No, you aren't |
| Is he going to visit Cancun? | Yes, he is | No, he isn't |
| Is she going to visit Cancun? | Yes, she is | No, she isn't |
| Is it going to visit Cancun? | Yes, it is | No, it isn't |
| Are we going to visit Cancun? | Yes, we are | No, we aren't |
| Are you going to visit Cancun? | Yes, you are | No, you aren't |
| Are they going to visit Cancun? | Yes, they are | No, they aren't |

Recuerda: aren't = are not; isn't = is not; 'm not = am not

Wh questions: para hacer preguntas abiertas debemos seguir la siguiente estructura:

| <i>Wh</i> | Verbo <i>to be</i> | sujeto | <i>going to</i> | Verbo en forma simple | en complemento | ? |
|-----------|--------------------|--------|-----------------|-----------------------|----------------|---|
|-----------|--------------------|--------|-----------------|-----------------------|----------------|---|

Observa el siguiente enunciado y las preguntas que podemos hacer sobre la información.

Maria is going to listen to the symphony orchestra in the concert hall next Sunday.

| |
|--|
| What is Maria going to do in the concert hall next Sunday? |
| She is going to listen to the symphony orchestra |

| |
|---|
| Where is Maria going to listen to the symphony orchestra next Sunday? |
| In the concert hall. |

| |
|--|
| When is Maria going to listen to the symphony orchestra in the concert hall? |
| Next Sunday |

Ahora vamos a practicar el futuro idiomático para hablar sobre intenciones o planes con el siguiente ejercicio.

Actividad 9. Cambia la afirmación a pregunta utilizando el futuro idiomático (*going to*).
Ejemplo:

**You are going to drive the car on Friday.
Are you going to drive the car on Friday?**

1. Juliet is going to cook on Friday.

2. They are going to visit Rome on vacation.

3. Sandra is going to Oaxaca in May.

4. We are going to study on summer.

5. My father is going to drive the car on Sunday.

Actividad 10 Escribe la pregunta Wh que corresponda.

Ejemplo:

What is going to do Martha on Friday?
She is going to cook for her parents.

1. _____ is going to be the party? In May.

2. _____ are you going to do with the cat? It is going to be with me.

3. _____ is going to practice yoga with you? Jaqueline and Wendy.

4. _____ is going to be the practice? In the school.

5. _____ is going to be the practice in the school? Because it is a big place.





Evaluación actitudinal. Lee cada afirmación y marca con una “X” la opción que te describe

| | Totalmente de acuerdo | Parcialmente de acuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|---|-----------------------|-------------------------|--------------------------|
| Organizo mi tiempo de estudio | | | |
| Tengo un lugar exclusivo para estudiar | | | |
| Relaciono mi aprendizaje con mi contexto | | | |
| Utilizo diferentes fuentes de consulta como libros, diccionarios. | | | |
| Tomo apuntes para organizar mi aprendizaje | | | |

Evaluación aptitudinal

Escribe dentro del paréntesis la opción correcta para cada pregunta.

1. I _____ practice basketball next Friday.

a) should to b) will c) may

2. Tania is _____ travel to Europe next year.

a) going to b) will c) may

3. We _____ swim very fast.

a) are b) can't c) going to

4. They _____ go to the park tomorrow.

a) are will b) should c) going to

5. Mary is _____ visit New York next year.

a) will b) can c) going to

Ordena las siguientes palabras para formar la oración.

1. Paty/ tomorrow/ have/ will/ English class/ her

2. going to/ Andy / travel to / is/ Spain/ next summer?

3. will / what/ the weather/ like/ be/ Japan/ tomorrow/ in/ ?



- Falla, T. & Davies, Paul A. *SOLUTIONS ELEMENTARY STUDENT'S BOOK*, Oxford University Press.
- Milner, M. *Crossroad 1 for DGB*. (2010 Heinle, CENGAGE LEARNING) NATIONAL GEOGRAPHIC LEARNING.
- Redston, C. & Cunningham, G. (2012) *FACE2FACE SECOND EDITION*. Elementary Student's Book. Cambridge University Press.
- Soars J, (2000), *New Headway*, Nueva York, Oxford University Press
- H.Q. Mitchell, (2007), *American to the Top Elementary*, Great Britain, MM Publications.
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/present-tense>

CORTE

2

¿Qué deportes has practicado?

Aprendizajes esperados:

- Identifica el uso del verbo have como auxiliar.
- Emplea el presente perfecto y el pasado simple para identificar acciones que se interceptan en un momento del tiempo..

Al finalizar el corte serás capaz de emplear las estructuras gramaticales que diferencian situaciones que se llevaron a cabo en el pasado y situaciones que siguen trascendiendo en el presente.



Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados es importante que reactives los siguientes conocimientos:

- Pronombres Personales
- Identificar las terceras personas del singular
- Reconocer el verbo **have** como auxiliar
- Significado de verbos regulares e irregulares
- Presente y Pasado Participio de los verbos regulares e irregulares
- Pasado simple y sus estructuras gramaticales afirmativa, negativa e interrogativa

Identifica lo que debes saber para que la comprensión de los contenidos sea más fácil, si descubres que has olvidado algo ¡repásalo!





1. Une con una línea el pronombre personal en inglés con su significado en español.

- | | |
|--------|------------------|
| 1. she | a) Yo |
| 2. it | b) nosotros (as) |
| 3. he | c) esto (a) |
| 4. we | d) él |
| 5. I | e) ella |

2. Escribe sobre la línea la conjugación correcta de los siguientes verbos en tercera persona (he, she, it)

Ejemplo : swim

swims

- | | |
|----------|-------|
| 1. go | _____ |
| 2. wash | _____ |
| 3. study | _____ |
| 4. fix | _____ |
| 5. play | _____ |

3. Escribe *have* o *has* para complementar la estructura del presente perfecto.

- | | | |
|------------|-------|---------------------------------------|
| 1. Alice | _____ | worked in the school for three years. |
| 2. Donovan | _____ | lived in Paris for three months. |
| 3. They | _____ | been to Madrid on vacation. |
| 4. I | _____ | done my homework. |
| 5. The cat | _____ | jumped on the yard for hours. |

4. Completa la siguiente tabla.

| Verbo | Pasado | Regular o Irregular |
|-------|--------|---------------------|
| study | | |
| be | | |
| run | | |
| play | | |
| dance | | |
| eat | | |
| do | | |
| jump | | |

5. Escribe el verbo en pasado simple, *did*, *didn't*,

Ejemplo: I didn't visit my father yesterday.

1. I danced yesterday in the party. _____ you dance yesterday?

No, I _____.

2. _____ you go to the university last year?

3. _____ Tom visit his mother last week?

Yes, he _____.

4. Joshua _____ fix the car last night, it was imposible.



Presente Perfecto

-El **Presente Perfecto** es un tiempo verbal en el idioma inglés que nos narra hechos que ya ocurrieron en el pasado pero que continúan en el **presente**.

Ejemplo: I **have lived** in Mexico for twenty years. (Yo he vivido en México por 20 años).

-Para formar el **Presente Perfecto**, se usa el verbo auxiliar **have** en el **presente** y el **Pasado Participio** de un verbo. El auxiliar **have** en el **Presente Perfecto** tiene el significado del verbo haber.

Auxiliar correcto para cada pronombre Personal:

| <u>Pronombre Personal</u> | <u>Auxiliar</u> | <u>Verbo en Pasado Participio</u> |
|---------------------------|-----------------|-----------------------------------|
| I You We They | Have | swum |
| He She It | Has | swum |

| <u>Presente Perfecto</u> | | |
|---|---|--|
| <u>Forma Afirmativa</u> | <u>Forma Negativa</u> | <u>Forma Interrogativa</u> |
| Sujeto + have / has + verbo en Pasado Participio + complemento | Sujeto + haven't / hasn't + verbo en Pasado Participio + complemento | Have / Has + Sujeto+ verbo en Pasado Participio+ complemento +? |
| I have studied English. (Yo he estudiado Inglés) | I haven't studied English. (Yo no he estudiado Inglés) | Have I studied English? (¿He estudiado Inglés?) |
| You have studied English. (Tú has estudiado Inglés) | You haven't studied English. (Tú no has estudiado Inglés) | Have you studied English? (¿Has estudiado Inglés) |
| He has studied English. (Él ha estudiado Inglés) | He hasn't studied English. (Él no ha estudiado Inglés) | Has he studied English? (¿Ha él estudiado Inglés?) |
| We have studied English. (Nosotros hemos estudiado Inglés) | We haven't studied English. (Nosotros no hemos estudiado Inglés) | Have we studied English? (¿Hemos nosotros estudiado Inglés?) |
| You have studied English. (Ustedes han estudiado Inglés) | You haven't studied English. (Ustedes no han estudiado Inglés) | Have you studied English? (¿Ustedes han estudiado Inglés?) |
| They have studied English. (Ellos han estudiado Inglés) | They haven't studied English. (Ellos no han estudiado Inglés) | Have they studied English? (¿ Ellos han estudiado Inglés?) |

Ejemplos:

-Alvaro **has done** his homework. (Alvaro ha terminado su tarea)

-You **haven't participated** in the Math class. (Tú no has participado en la clase de Matemáticas)

-**Have** we **gotten** a good score? (¿Hemos conseguido un buen promedio?)

También se puede utilizar **already** y **yet** cuando hablamos de Presente Perfecto

| | |
|--|---|
| <p>Already = ya</p> <p>Indicamos que la acción ya ocurrió</p> | <p>-Se utiliza already para hablar en oraciones afirmativas y se escribe después del auxiliar.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>-Mariana has already visited Mexico (Mariana ya ha visitado México)</p> <p>- I have already worked in that company (Yo ya he trabajado en aquella compañía)</p> |
| <p>Already= ya</p> <p>Preguntamos si la acción ya ocurrió</p> | <p>-Se utiliza already para hablar en oraciones interrogativas y se escribe después del sujeto.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>-Have you already seen this movie? (¿Ya has visto esta película?)</p> <p>-Has your husband already driven elegant cars? (¿Ya tu esposo ha conducido autos elegantes?)</p> |
| <p>Yet= ya</p> <p>Preguntamos si la acción ya ocurrió</p> | <p>-Se utiliza yet para hablar en oraciones interrogativas y se escribe al final de la oración.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>-Have you studied for the English exam yet? (¿Ya has estudiado para el examen de inglés?)</p> <p>-Has the teacher explained the new lesson yet? (¿Ya ha explicado el profesor la lección nueva?)</p> |
| <p>Yet= aún, todavía</p> <p>Indicamos que la acción no ha ocurrido</p> | <p>-Se utiliza yet para hablar en oraciones negativas y se escribe al final de la oración.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>-Ross hasn't sold her house yet. (Ross no ha vendido su casa todavía)</p> <p>-You haven't finished the high school yet. (Tú no has terminado la preparatoria aún)</p> |

1. Escribe el verbo en pasado participio de las siguientes oraciones.

Ejemplo: Sara has (do) done exercise

- 1) Anna has (work) _____ in the zoo.
- 2) Erick has (cook) _____ for years.
- 3) Esther hasn't (do) _____ the homework.
- 4) I have (study) _____ English for two years.
- 5) We have (swim) _____ in the school.

2. Escribe en el orden correcto las siguientes oraciones.

Ejemplo: already / Rebeca / swum / in the gym / has /

Rebeca has already swum in the gym

1) already / Rita / done / her homework / has

2) yet / Angel / hasn't / the doctor / visited

3) fixed / Laura / the car / hasn't / yet

4) already / Alison / has / painted / the room

3. Escribe el negativo de las siguientes oraciones

Ejemplo: Patricia has visited the museum for years.

Patricia hasn't visited the museum for years.

a) Teresa has done the homework.

b) We have danced in the party for hours.

c) I have visited Acapulco for many years.

d) Ernesto has drunk water.







4. Relaciona las columnas.

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Have you visited Cozumel on vacation? | a) Yes, they have |
| 2. Has Tom gone to New York last year? | b) Yes, I have |
| 3. Has Jane taken the bus this morning? | c) No, he hasn't |
| 4. Have they worked last night? | d) Yes, she has |

Presente Perfecto vs Pasado Simple

| <u>Presente Perfecto</u> | <u>Pasado Simple</u> |
|---|--|
| ➤ Se usa para expresar eventos terminados que pasaron en el pasado y el evento continúa en el presente. | ➤ Se usa para expresar eventos o acciones pasadas que ya culminaron. |
| ➤ Se usa para expresar eventos terminados en la vida de alguien cuando la persona sigue viva. | ➤ Se usa para expresar eventos terminados cuando la persona ya ha fallecido. |
| ➤ Se usa para expresar eventos inconclusos que empezaron en el pasado pero continúan en el presente | ➤ Se usa para expresar eventos terminados pero no tienen resultado en el presente. |

| | |
|--|-------------------------------|
| Presente Perfecto | Pasado Simple |
| Auxiliar: Have / has-haven't / hasn't | Auxiliar. Did / didn't |
| Forma Afirmativa | Forma Afirmativa |

| | |
|--|---|
|  + have / has + verbo en Pasado Participio + Complemento I have forgotten my keys |  + verbo en Pasado + Complemento I forgot my keys |
| Forma Negativa  + haven't / hasn't + verbo en Pasado Participio + Complemento I haven't forgotten my keys | Forma Negativa  + didn't + verbo en su forma simple + Complemento I didn't forget my keys |
| Forma Interrogativa Have / Has +  + verbo en Pasado Participio + Complemento + ? Have I forgotten my keys ? | Forma Interrogativa Did +  + verbo en su forma simple + Complemento + ? Did I forget my keys ? |

Actividad 5. Escribe las siguientes oraciones en pasado simple.

Ejemplo: I visit my mother last night. I visited my mother last night.

- 1) I eat tacos yesterday. _____
- 2) Brenda drives the car last night. _____
- 3) I swim in the sea last vacation. _____
- 4) Diana goes to the school. _____
- 5) Julio studies Japanese last year. _____

Actividad 6. Escribe las siguientes oraciones en su forma interrogativa.

Ejemplo: Sara wrote a letter last night. Did Sara write a letter last night? _____

a) I danced in the party last weekend. _____

b) We bought a cake yesterday. _____

c) Sara studied English last year. _____

d) You drank soda in the school. _____

e) Hector swam last vacation. _____

Actividad 7. Completa las siguientes oraciones con did o didn't.

Ejemplo: Evelyn didn't work yesterday

1) I bought a book yesterday. I _____ like it, it was terrible.

2) _____ you go to the party? No, I _____.

3) I had a ticket for the concert. _____ you sell it?
Yes, I _____.

4) I worked last day. _____ you work yesterday?
Yes, I _____.

Actividad 8. Escribe el siguiente texto en pasado

Esteban (have) a) _____ a party last week. He (invite) (b) _____ all his friends to his house. He (have) c) _____ friends from the highschool up to now. His best friend (be) d) _____ in the party. His wife (prepare) e) _____ a cake. He (orgnize) (f) _____ this celebration for many months, it (be) (g) _____ a beautiful party.



Evaluación actitudinal

| | Totalmente acuerdo | de Parcialmente acuerdo | de | Totalmente desacuerdo | en |
|---|-----------------------|-------------------------------|----|--------------------------|----|
| Organizo mi tiempo de estudio | | | | | |
| Tengo un lugar exclusivo para estudiar | | | | | |
| Relaciono mi aprendizaje con mi contexto | | | | | |
| Utilizo diferentes fuentes de consulta como libros, diccionarios. | | | | | |
| Tomo apuntes para organizar mi aprendizaje | | | | | |

Evaluación aptitudinal

Escribe en el espacio la letra de la opción que complete el enunciado.

1. Tom _____ already visited his father.
a) has b) have c) had
2. Ericka and Sara _____ gone to Paris for many years.
a) has b) have c) had
3. Jack _____ fixed the car yet.
a) has b) have c) hasn't
4. _____ you worked at the airport?
a) has b) have c) hasn't
5. Has Monica eaten green beans? Yes, she _____
a) has b) have c) hasn't
6. I _____ go to the party, I was sick.
a) did b) didn't c) do
7. Helen _____ cake yesterday in the party.
a) eat b) ate c) eaten
8. David has _____ his homework.
a) do b) did c) done
9. Tania _____ the bus yesterday.
a) take b) took c) taken
10. Jessica _____ travel to China last year.
a) doesn't b) didn't c) hasn't



<https://www.britishcouncil.es/blog/verbo-have-en-ingles>

<https://www.britishcouncil.es/blog/pasado-simple-ingles>

<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/present-perfect>



Swan Michael., (2011) *Oxford English Grammar course Basic With answers* CD-ROM Pack:
Oxford University Press

Frases adverbiales

<https://completeenglishgrammar.com/adverbial-phrases-time-place-and-frequency-including-word-order/>

Presente perfecto

<https://www.youtube.com/watch?v=gGmnr-XdHoU>

Adverbios de tiempo

<https://www.ef.com.mx/recursos-aprender-ingles/gramatica-inglesa/adverbios-tiempo/>

Presente perfecto y pasado simple

https://www.english-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple_past_present_perfect3.htm

Presente perfecto

<https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/present-perfect>

Adverbios de tiempo

<https://www.ef.com/ca/english-resources/english-grammar/present-perfect-ever-never-already-yet/>

Presente perfecto y pasado simple

<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/b1g003-past-simple-and-present-perfect>

<https://www.youtube.com/watch?v=q1LKzp2ozVM>

<https://www.youtube.com/watch?v=Sa9hfgLpalg>

CORTE

3

Conversando sobre situaciones reales y probables

Aprendizajes esperados:

- Aplica el condicional de acuerdo con diferentes usos y contextos, incluyendo connotaciones negativas.
- Reconoce hechos que rigen el mundo natural y físico.
- Explica las consecuencias de situaciones del presente que impactan el futuro.



PROPÓSITO

Al finalizar el corte serás capaz de aplicar las estructuras gramaticales para diferenciar información diversa sobre situaciones actuales que repercuten en el futuro.





Para que puedas desarrollar los aprendizajes esperados del tercer corte, será necesario que reactives los conocimientos siguientes:

- Presente Simple.
- Futuro Simple.



1. Selecciona la respuesta correcta.

1. Joshua _____ english everyday.
a) study b) studies c) studied

2. Amanda _____ practice yoga everyday.
a) doesn't b) didn't c) hasn't

3. We _____ do exercise every Friday.
a) doesn't b) didn't c) don't

4. _____ you cook everyday? Yes, I do
a) do b) did c) does

5. They _____ fix the car tomorrow.
a) do b) will c) have

6. Carmen _____ buy a car next year.
a) do b) will c) have

7. You _____ travel to London tomorrow.
a) don't b) won't c) haven't

8. Esteban _____ study French next week.
a) doesn't b) won't c) hasn't



A continuación, encontrarás una síntesis de los principales conceptos que debes de manejar para el corte 3.

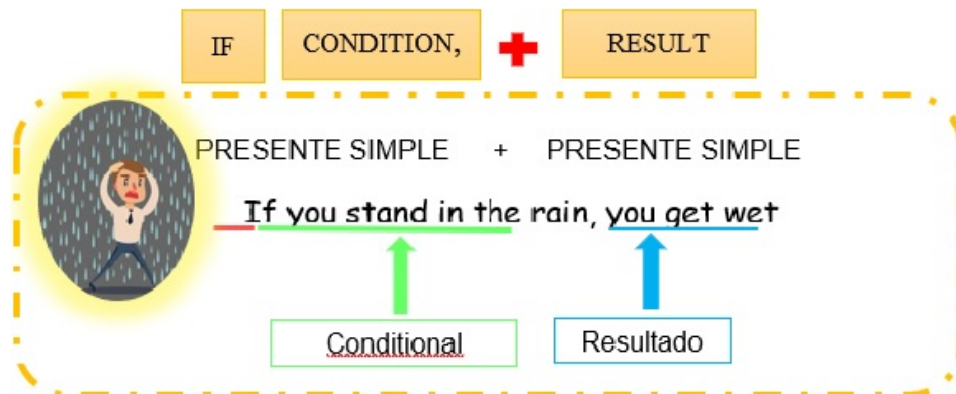
ENUNCIADO CONDITIONAL: Se forma con dos oraciones, la primera es nombrada causa o **condición** y la segunda **efecto o resultado** y una acción depende de otra.

CONDICIONAL CERO

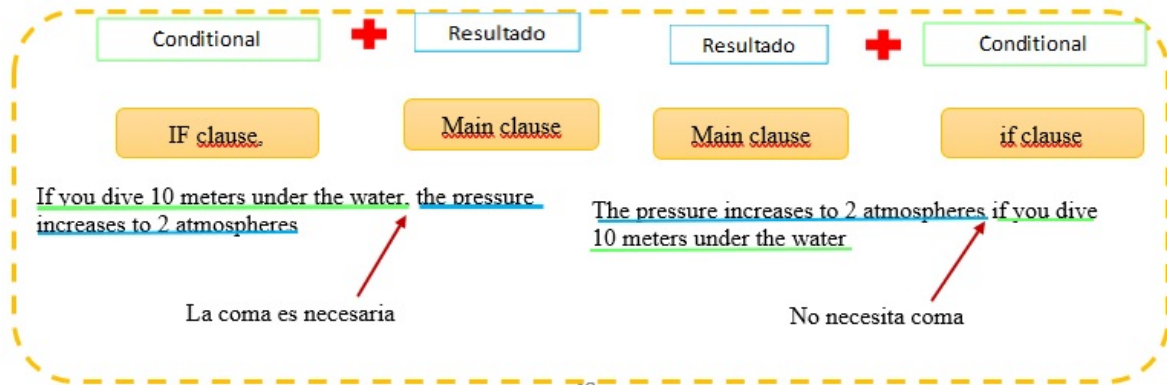
Este se utiliza para referirse a **situaciones reales o lógicas**. Este tipo de condicional se utiliza mucho para explicar aspectos científicos o instrucciones, pero no es tan frecuente para situaciones cotidianas en la vida de las personas.

NOTA: En estas oraciones utilizaremos el **if** que es un si condicionado, este **if** va siempre en la oración donde está la causa o condición.

Condicional cero (afirmativo)



El condicional cero es utilizado para eventos o hechos que generalmente son verdaderos o que nunca cambian, esto se refiere a una situación general que siempre tiene el mismo resultado ya que la condición es conocida desde antes.



Actividad 1 Ordena las siguientes oraciones las cuales tienen condicional cero.

Ejemplo: rains / get wet/ if/ you / it /
If it rains, you get wet

1. mix / If / you / blue/ yellow/ green/ get / you/a

2. run / I / get tired/ If / I /

3. heat / you/ boils / If / water / to 100 degrees / it

4. melts / If / heat / you / ice / it

NOTAS: Puedes usar **imperativos** en el enunciado resultante.



If you drink, don't drive _____

Study more if you fail the exam

En esta forma del condicional está permitido sustituir el **if** por **when** ya que no altera el significado de la oración.

I always smoke **if** I drink

I always smoke **when** I drink

Actividad. 2. Escribe when en lugar del if en los siguientes condicionales cero

Ejemplo: if you study, you have good grades

You have good grades when you study

1. if you run for 4 hours, you get thirsty.

2. if you get a good grade, your parents are happy.

3. if I eat vegetables, I am healthy.


4. if I drink water, I help my body.

Condicional cero (negativa)

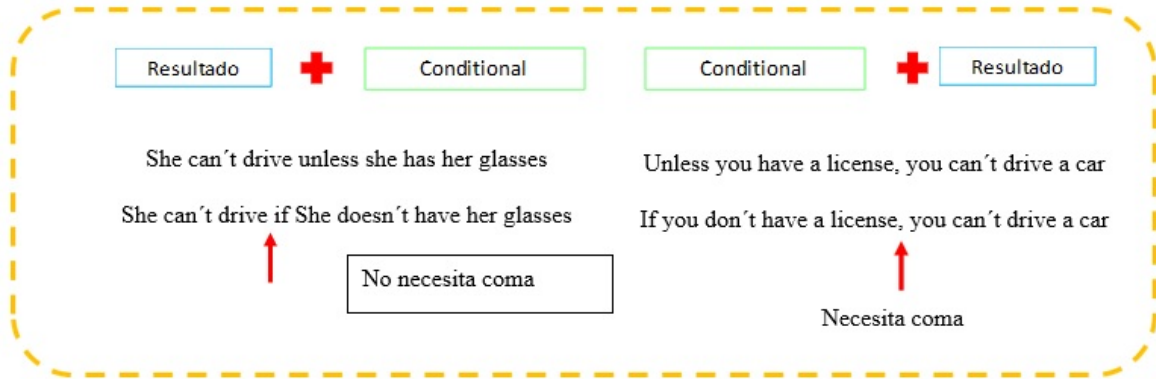


PRESENTE SIMPLE + PRESENTE SIMPLE

Unless the plants have access to water and nutrients, they die
If plants **don't** have access to water and nutrients, they die



Unless = si no Unless = If + el auxiliar don't or doesn't



Actividad 3 Escribe en negación los siguientes condicionales cero.

Ejemplo: If I work, I have money

If I don't work, I don't have money

1. If it rains, the grass gets wet.

2. If I drink water, I feel good.

3. if you do exercise, you are healthy

4. If I sleep enough, I feel relax

Actividad 4 Escribe unless en los siguientes condicionales cero.

Ejemplo. If you don't eat healthy, you feel sick.

Unless you eat healthy, you feel sick.

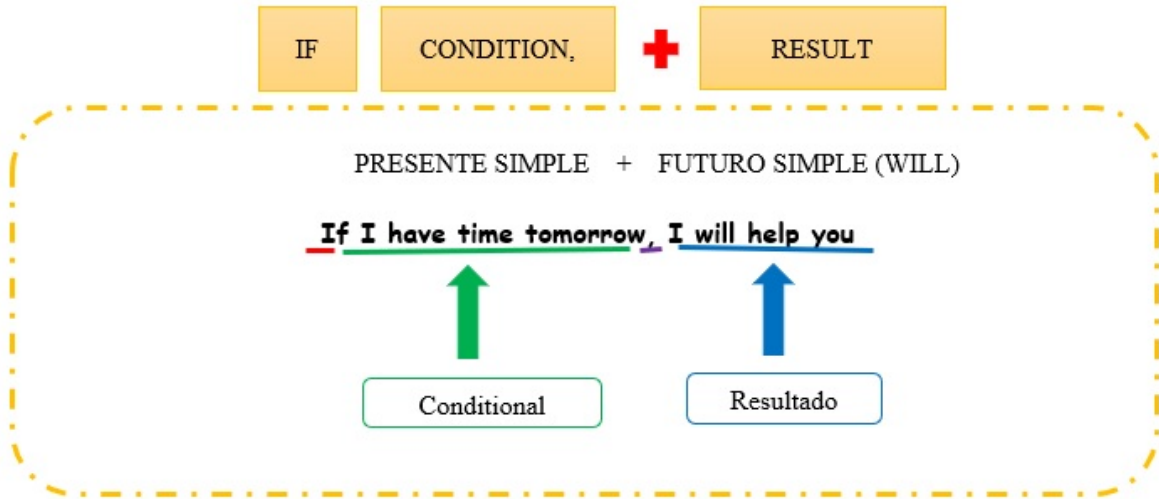
1. If you don't obey the law, you can have legal problems.

2. If you don't do exercise, you feel tired.

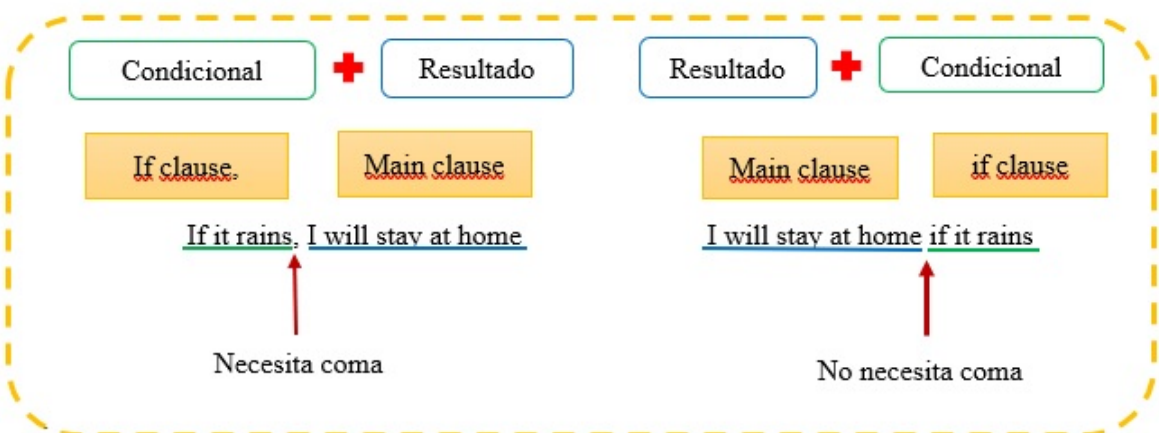
3. If we don't study for the exam, we don't get a good grade.

PRIMER CONDICIONAL

Este condicional se utiliza para referirse a **situaciones probables** o en situaciones en las que si se cumple una condición, es probable que se dé un resultado determinado; eso quiere decir que este tipo de condicional se utiliza para el **futuro** y en los casos en que **es muy probable** que la condición pasará.



El primer condicional es común cuando hablamos sobre planes posibles. Esto se refiere a situaciones que posiblemente pasarán en el futuro.



Actividad 5 Escribe en el orden correcto los siguientes condicionales.

Ejemplo: will / if / you / do / lose weight / exercise / you

If you do exercise, you will lose weight

1. a pair of shoes / will / I / if / I / buy / save money /

2. you / find / correct it / if / I / the mistake / will

3. sunny / it / will / if / is / tomorrow / I / a picnic / have

4. win the lottery / buy / if / I / will / I / a car

Actividad 6 Completa las estructuras de acuerdo al primer condicional.

Ejemplo: If I (save) save water, I will help the planet

1. If I (work) _____, I _____ have money.

2. If Mike (study) _____ for the exam, he _____ get good grades.

3. If Susan (drink) _____ beer, she _____ feel bad.

4. If it (rain) _____, the grass _____ be wet.

Primera Condicional (negativa)



PRESENTE SIMPLE + FUTURO SIMPLE

Unless we look after the environment, the humanity will disappear

If we **don't** look after the environment, the humanity will disappear

Will = 'll
Will not = won't

Unless

=

If + el auxiliar
don't or doesn't

Conditional

+

Resultado

Unless we recycle more, we won't have a better world.

If we don't recycle more, we won't have a better world.

Necesita coma

Resultado

+

Conditional

The forest will burn if you don't put out the wood fire well.

The forest will burn unless you put out the wood fire well.

No necesita coma

NOTA: La oración condicional en presente iniciar con: antes **before**, tan pronto como **as soon as**, hasta **until**, cuando **when** sin afectar el resultado en futuro simple.

¿Qué podemos hacer para salvar nuestro planeta? **What can we do to save our planet?**

Actividad 7 Escribe en forma negativa, las siguientes oraciones.

Ejemplo: If I do the homework, I will feel good.

If I don't do the homework, I won't feel good.

1. If I run for many hours, I will be thirsty.

2. If Sara drives the car, she will need a license.

3. If you win the lottery, you will buy a house.

4. If you drive fast, you will have an accident.

Actividad 8. Escribe en el orden correcto las siguientes estructuras en primer condicional

Ejemplo: you / don't / If / study/ will / bad grades / you / get

If you don't study, you will get bad grades.

1. will / you / can / if / don't / pay attention / fail the exam/ to the teacher / you

2. drink soda / will / you / if / you / gain weight

3. if / Sally / late / is / will / miss the bus / she/

4. If/ get good grades /the teacher / be / the students / will / happy

Actividad 9 Sustituye el condicional *if* con *unless*.

Ejemplo: If you don't work, you won't have money

Unless you work, you won't have money.

1. If I don't eat healthy, I will gain weight.

2. If I don't do exercise, I won't be healthy.

3. If Tom doesn't go to the party, I will get angry.

4. If Jessica doesn't cook for the breakfast, I will cook .





Lee cada afirmación y marca con una “X” la opción que te describe.

| | Totalmente acuerdo | de Parcialmente acuerdo | de Totalmente desacuerdo | en |
|---|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------|----|
| Organizo mi tiempo de estudio | | | | |
| Tengo un lugar exclusivo para estudiar | | | | |
| Relaciono mi aprendizaje con mi contexto | | | | |
| Utilizo diferentes fuentes de consulta como libros, diccionarios. | | | | |
| Tomo apuntes para organizar mi aprendizaje | | | | |

Evaluación aptitudinal

1. Circula el inciso que complete el enunciado correctamente

1. If you _____ red and blue, you get purple.

- a) mix b) mixes c) mixed

2. if you do exercise, you _____ good physical condition.

- a) get b) gets c) got

3. _____ Sara studies, she can get good grades.

- a) did b) if c) doesn't

4. if you press the button, the light _____ on.

- a) turn b) turns c) came

5. if it _____ ,you will get wet.

- a) rain b) rains c) will rain

6. if you _____, you will be happy.

- a) study b) studies c) will study

7. if you miss the bus, you _____ be late.

- a) will b) unless c) if

8. if you go to the party, you _____ dance.

- a) will b) unless c) if



- Betty Schampfer. (2000). Understanding and using english grammar. The USA: Pretince hall.
- Martin Hewings. (2003). Advanced grammar in use. Gran Bretaña: Cambridge Univesity press.

SUBRAYA LA OPCIÓN QUE COMPLETA LA ORACIÓN.

1. Jack _____ go to the doctor tomorrow.
a) is b) will c) going to
2. Helen _____ study for the next exam.
a) is b) are c) will
3. They _____ going to travel to Europe for vacation.
a) is b) are c) will
4. In Cozumel it _____ be rainy tomorrow.
a) is b) are c) will
5. Mary _____ buy a car next year.
a) is b) are c) will
6. Maggie _____ visit Spain for vacation.
a) is b) are c) will
7. Teresa _____ visited China for many years.
a) has b) have c) had
8. Joshua _____ gone to museum.
a) hasn't b) haven't c) will
9. _____ you been to Chicago?
a) has b) have c) had
10. Yes, I _____
a) has b) have c) had
11. I _____ to the doctor yesterday.
a) go b) went c) gone

12. Elizabeth _____ in the party last Friday.
a) dance b) danced c) has danced
13. _____ you drive last night?
a) do b) did c) done
14. Sandra _____ cook yesterday
a) don't b) didn't c) doesn't
15. if you _____ blue and yellow, you get green
a) mix b) mixes c) mixed
16. If you save money, you _____ buy a car.
a) will b) had c) has
17. if Sandra _____ the lottery, she will buy a house.
a) win b) wins c) won
18. _____ you study for the exam, you won't get good grades.
a) if b) unless c) have

PLAN 2014

ACTUALIZADO



Somos Lobos Grises,
somos Bachilleres  