



[Guía de estudio]

SEGUNDO
SEMESTRE

Inglés II



PLAN 2014
ACTUALIZADO



PLAN 2014

ACTUALIZADO

CRÉDITOS

Autores:

Verónica Esparza Chávez, Plantel 2
Joanna Gabriela Guerra Ledón, Plantel 2
Luz Angélica Sánchez Moreno, Plantel 3
Maribel Santiago Martínez, Plantel 1

Coordinadores:

Jocabed Alvarez Mendoza
Coordinadora de la Academia de Inglés

Martha María Magdalena Márquez Milán
Analista curricular

PRESENTACIÓN

Con la finalidad de acompañar el trabajo con el plan y programas de estudio vigentes, además de brindar un recurso didáctico que apoye al cuerpo docente y al estudiantado en el desarrollo de los aprendizajes esperados; el Colegio de Bachilleres desarrolló, a través de la Dirección de Planeación Académica y en colaboración con el personal docente de los veinte planteles, las guías de estudio correspondientes a las tres áreas de formación: básica, específica y laboral.

Las guías pretenden ser un apoyo para que las y los estudiantes trabajen de manera autónoma con los contenidos esenciales de las asignaturas y con las actividades que les ayudarán al logro de los aprendizajes; el rol del cuerpo docente como mediador y agente activo en el aprendizaje del estudiantado no pierde fuerza, por el contrario, se vuelve fundamental para el logro de las intenciones educativas de este material.

Las guías de estudio también son un insumo para que las y los docentes lo aprovechen como material de referencia, de apoyo para el desarrollo de sus sesiones o bien como un recurso para la evaluación; de manera que, serán ellos, quienes a partir de su experiencia definirán el mejor uso posible y lo adaptarán a las necesidades de sus grupos.

El Colegio de Bachilleres reconoce el trabajo realizado por el personal participante en la elaboración y revisión de la presente guía y agradece su compromiso, entrega y dedicación, los cuales se reflejan en el servicio educativo pertinente y de calidad que se brinda a más de 90,000 estudiantes.





El estudio de una segunda lengua está fundamentado en el documento internacional denominado Marco Común Europeo de la Enseñanza de Lenguas (MECR) el cual define aspectos tales como el vocabulario requerido para cada nivel de competencia, los elementos gramaticales y la secuencia de los contenidos requeridos para desarrollar las competencias comunicativas, las cuales van desde una conversación básica hasta un diálogo estándar desarrollando las cuatro habilidades comunicativas tales como la expresión oral y escrita, la comprensión lectora y la comprensión auditiva.

El propósito de esta guía es proporcionar un apoyo para revisión y estudio de los contenidos esenciales correspondientes a la asignatura de Inglés II adaptada a la época de pandemia que estamos viviendo.

Durante el desarrollo de esta guía encontrarás situaciones comunicativas básicas para intercambiar información personal y de tu familia, tal como identificar parentesco y expresar habilidades, además de proporcionar elementos para comunicar hábitos de tu vida cotidiana, localizar un lugar específico y al mismo tiempo, reconocer alimentos. Para esto, encontrarás el vocabulario necesario y las expresiones que comúnmente se utilizan en las interacciones requeridas.

Es importante enfatizar que, para el desarrollo de esta será necesaria una motivación individual de trabajo, de análisis y de comprensión de las situaciones planteadas. Esto es, el desarrollo que realices de la misma dependerá totalmente de ti, es decir, es una guía de trabajo autogestiva.



PRESENTACIÓN 2

INTRODUCCIÓN 3

CORTE DE APRENDIZAJE 1

Conocimientos previos 8

Contenidos

¿Con quién vives?

Posesivo sajón 's y verbo have to

¿Cómo luces tú y los demás?

Verbo ser o estar

Verbo have

Adjetivos posesivos

¿Te levantas temprano todos los días?

Presente simple en afirmativo,

Negativo y preguntas yes/no.

Expresiones básicas de hábitos y rutinas.

Verbos de actividades cotidianas

Autoevaluación 28

Fuentes Consultadas 31

CORTE DE APRENDIZAJE 2

Conocimientos previos 35

Contenidos

¿Qué habilidades tienes?

Verbo modal can y can't.

Preguntas yes/no y preguntas Wh

¿Cómo llego a...?

Preposiciones de lugar y de movimiento.

Forma imperativa para dar direcciones.

¿Qué hay en tu casa?

There is y there are.

Autoevaluación 51

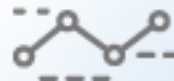
Fuentes Consultadas 54

CORTE DE APRENDIZAJE 3	56
Conocimientos previos	58
Contenidos	
¿Cuántos son?	
Sustantivos contables y no contables, cuantificadores, contenedores.	
Artículos <i>a/an</i> .	
<i>How much</i> y <i>How many</i> .	
Autoevaluación	66
Fuentes Consultadas	
EVALUACIÓN FINAL	69



CORTE

1



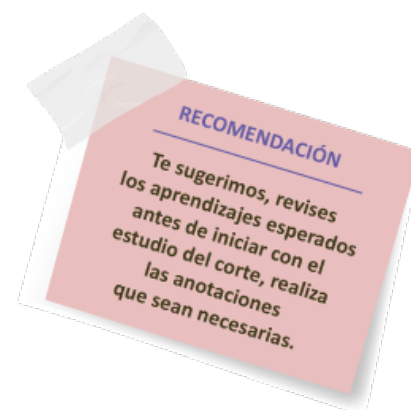
MI VIDA COTIDIANA

Aprendizajes esperados:



- Distingue los miembros de su familia y su parentesco.
- Reproduce expresiones que ayudan a describir a las personas empleando vocabulario específico
- Enuncia vocabulario específico y estructuras para comunicar los hábitos y rutinas de sí mismo y de otros.

Al finalizar el corte, serás capaz de intercambiar información acerca de tu familia: parentesco, apariencia física y actividades de tu vida cotidiana.





Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados correspondientes al corte 1 es importante que reactives los siguientes conocimientos:

- Adjetivos posesivos.
- Pronombres personales
- Verbo to be en forma afirmativa, negativa e interrogativa
- Palabras interrogativas Wh- question words

Identifica lo que debes saber para que la comprensión de los contenidos sea más fácil, si descubres que has olvidado algo ¡repásalo!



Encierra en un círculo la opción que corresponde.

1. Oración escrita en presente simple.

- a) Mike works in the school
- b) Mike work in the school
- c) Mike is working in the school
- d) Mike are working in the school

2. Uso correcto del verbo **to be**

- a) He is a teacher
- b) He are a teacher
- c) He am a teacher
- d) He have a teacher

3. Oración que contiene el adjetivo posesivo correcto.

- a) Sara has a car, his car is red
- b) Sara has a car, her car is red
- c) Sara has a car, its car is red
- d) Sara has a car, our car is red

4. Oración que contiene el adjetivo posesivo correcto.

- a) Jake is married, her wife is Sue
- b) Jake is married, their wife is Sue
- c) Jake is married, his wife is Sue
- d) Jake is married, our wife is Sue

5. Identifica el pronombre personal de Tania.

- a) I
- b) He
- c) We
- d) She

6. Identifica el pronombre personal de Luis.

- a) I
- b) He
- c) We
- d) She

7. Identifica el pronombre personal de Sara, Tania y yo.

- a) I
- b) They
- c) We
- d) She

8. Identifica el pronombre personal de Sara, Tania y Luis.

- a) I
- b) They
- c) We
- d) She



¿Cómo y cuándo se usa el “present simple”
en inglés

<https://www.britishcouncil.es/blog/presente-simple>

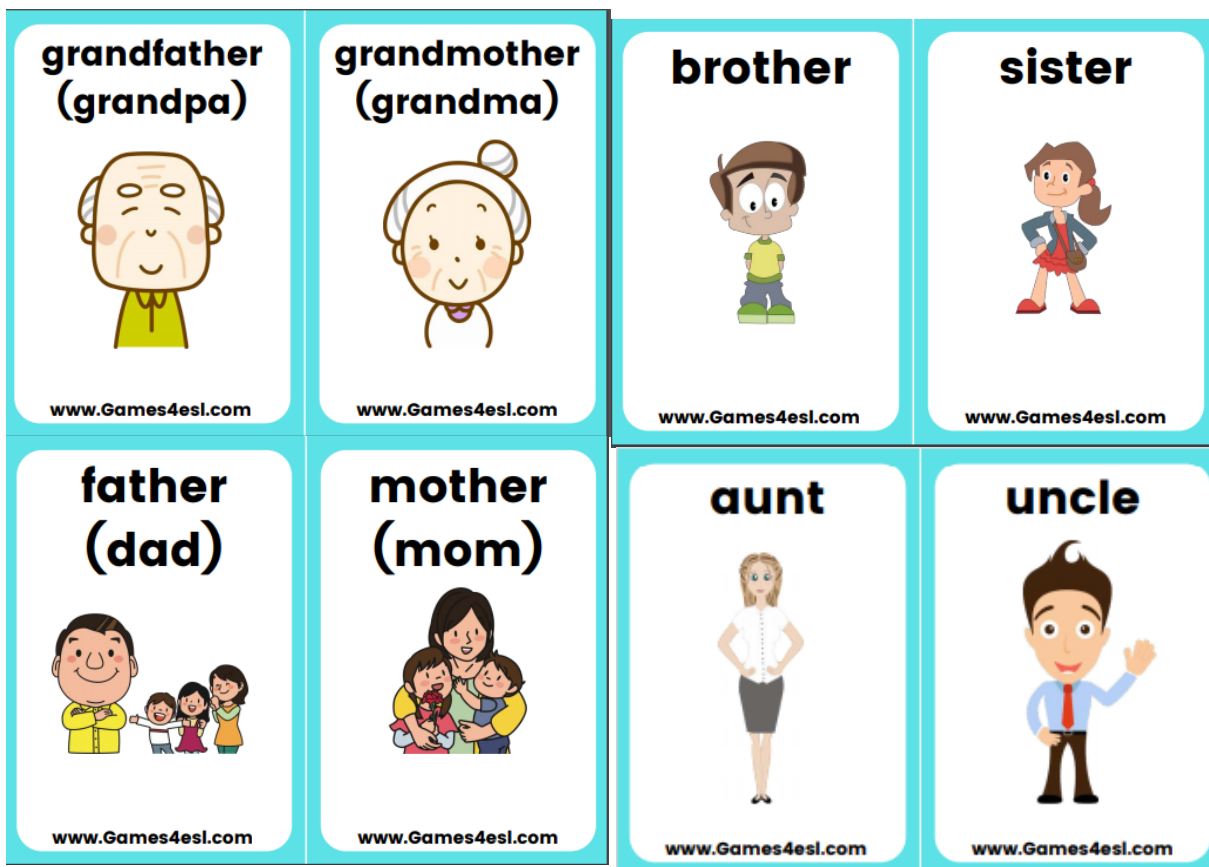


A continuación, encontrarás una síntesis de los principales conceptos que debes de manejar para el corte 1.

Posesivos

¿Con quién vives?

Observa con cuidado las siguientes ilustraciones:



<https://h8y4w3m9.rocketcdn.me/wp-content/uploads/Family-Flashcards.pdf>

Vocabulario

Estos son algunos de los nombres de los miembros de una familia. A continuación recordarás los nombres de los miembros de una familia extendida:

Cousin: primo/a

Husband: esposo

Stepbrother: hermanastro

Children: niños

Stepsister: hermanastra

Child: niño/a

Stepfather: padrastro

Parents: padres

Stepmother: madrastra

Boyfriend: novio

Mother-in-law: suegra

Girlfriend: novia

Father-in-law: suegro

Daughter: hija

Niece: sobrina

Son: hijo

Nephew: sobrino

Grandchildren: nietos

Half - sister: media hermana

Dad: papá (esta expresión se usa de manera informal)

Half - brother: medio hermano

Mom: mamá (se usa de manera informal)

Wife: esposa

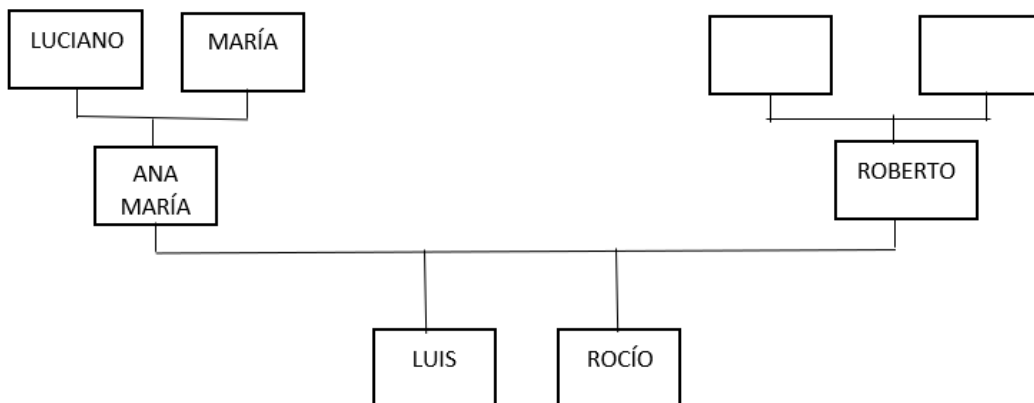
Kids : niños (se usa de manera informal)

How many: ¿cuántos? Esta expresión se utiliza agregando un nombre. Por ejemplo:

How many brothers do you have? - ¿cuántos hermanos tienes?

Posesivo (´s)

Observa el siguiente árbol familiar y las descripciones que se encuentran debajo del mismo:



1. Roberto is Rocío's father. (Roberto es el padre de Rocío)
2. Luciano is Ana María's father. (Luciano es el padre de Ana María)
3. Luis is Rocío's brother. (Luis es el hermano de Rocío)
4. Roberto is Ana María's husband. (Roberto es el esposo de Ana María)
5. María is Rocío's grandmother. (María es la abuela de Rocío)

Cuando escribimos un nombre y agregamos un apóstrofe (´) y la letra "s": ´s indica posesión hacia un objeto o también que existe una relación familiar entre dos personas, es decir:

RELACIÓN FAMILIAR

Roberto is Rocío's father (Roberto es el padre de Rocío)

María is Rocío's grandmother. (María es la abuela de Rocío)

POSESIÓN HACIA UN OBJETO:

My mom's computer

My cousin's car

NOTA: Cuando encontramos nombres en plural, el apóstrofe se coloca del lado derecho de la letra s: s´.

My parents' name are Ana María and Roberto. (Los nombres de mis padres son Ana María y Roberto)

- El apóstrofe con la letra s representa un posesivo:

Roberto is Rocío's father. ('s = posesivo).

- Pero también representa el verbo "is" (verbo ser o estar):

Rocío's her sister. (Rocío es su hija).

- O se presenta con el verbo has ('s) del verbo tener: Rocío's a brother (Rocío tiene un hermano)

Para diferenciar estas tres situaciones, basta con identificar el contexto en que se encuentra el enunciado.

Adjetivos posesivos

Observa cuidadosamente las siguientes ilustraciones:



1. His name is Carlo.



2. My name is Laura.



3. Our names are Laura and Mary



4. Their names are Mr. and Mrs. González.



5. Her name is Vanessa.



¹ 6. His name is Mr. López.

Las palabras en negritas son adjetivos posesivos. Observa la siguiente tabla:

My	name is Lucy
Your	name is Juliette
His	name is Robert
Her	name is Lourdes
Their	names are Benny and Joel

Have/ has - verbo tener

Para expresar que pertenecemos a una familia, lo expresamos de la siguiente manera:

- I have two brothers. (Tengo dos hermanos)
- I don't have brothers. (No tengo hermanos)
- They have a big family (Ellos tienen una gran familia)
- They don't have a big family (Ellos no tienen una gran familia)

Se usa, también, para referirnos a objetos que pertenecen a alguien, por ejemplo:

I have a new cellphone. (Tengo un celular nuevo)

My sister has two dogs and three cats. (Mi hermana tiene dos perros y tres gatos)

¹ Images taken from Crossroads for DGB

Cuando describimos el físico de alguna persona, también se usa “have”;

My mom has black and wavy hair. (Mi mamá tiene el cabello negro y ondulado).

POSITIVO (+)		NEGATIVO (-)	
I	have	I	don't have
You	have	You	don't have
He	has	He	doesn't have
She	has	She	doesn't have
It	has	It	doesn't have
You	have	You	don't have
We	have	We	don't have
They	have	They	don't have

Para realizar preguntas:

Questions (preguntas)	Short answers (respuestas cortas)	
Do you have a brother?	Yes, I do.	No, I don't
Does he have an old grandmother?	Yes, he does	No, he doesn't
Does she have a stepmother?	Yes, she does	No, she doesn't
Do we have a new sister?	Yes, we do	No, we don't.
Do they have a niece?	Yes, they do	No, they don't

Actividad 1

Realiza la escritura correcta utilizando el posesivo sajón. Observa el ejemplo.

Ejemplo. Mike has a bike. It's Mike's bike

- Sandra has a book. It's _____.
- Jack has a house. It's _____.

3. Mónica has a dog. It's _____.

4. The dog has a house. It's the _____.

5. Mike has a car. It's _____.

Actividad 2

Responde las siguientes preguntas utilizando el vocabulario de la familia y el posesivo sajón. Observa el ejemplo.

Ejemplo: My mother's sister. **aunt**.

1. My father's brother. _____.

2. My cousin's mother _____.

3. My aunt's son. _____.

4. My mother's daughter. _____.

5. My grandmother's son. _____.

Actividad 3

Relaciona el pronombre con su adjetivo posesivo.

1. She () a) its

2. He () b) our

3. We () c) her

4. I () d) their

5. It () e) her

6. They () f) my
7. You () g) his
8. We () h) your

Actividad 4

Escribe su adjetivo posesivo de acuerdo al pronombre personal o sujeto que se menciona en cada oración.

Ejemplo: **I** have my bedroom. It's next to the bathroom.

1. She has a beautiful dress. _____ dress is purple.
2. _____ car is next to the tree Mike is the owner.
3. We don't have class today. It's _____ free time.
4. You need to ask _____ teacher.

B. Physical description

Para describir a una persona es importante saber sus características físicas, si son altos, bajos, rubios, morenos, etc. y sus características de personalidad, si son serios, alegres, gruñones, etc.

Lo primero que debemos hacer es fijarnos e identificar qué verbo vamos a utilizar: el verbo **to be**, que significa ser o estar, o el verbo **to have**, que significa tener, entonces, es diferente decir:

I **have** blue eyes (Tengo ojos azules)

I **am** tall (Soy alta)

A continuación, encontrarás vocabulario para describir.

Tipo de pelo	Color de ojos	Color de piel
Long hair → cabello largo	blue eyes → ojos azules	pale → pálido
Short hair → cabello corto	green eyes → ojos verdes	tanned → bronceado
Bald → calvo	brown eyes → ojos cafés	caucasian → blanco
Curly hair → cabello chino		
Straight hair → cabello lacio		

Para realizar preguntas

	SHORT ANSWERS (RESPUESTAS CORTAS)	
Do you have a brother?	Yes, I do.	No, I don't
Does he have an old grandmother?	Yes, he does	No, he doesn't
Does she have a stepmother?	Yes, she does	No, she doesn't
Do we have a new sister?	Yes, we do	No, we don't.
Do they have a niece?	Yes, they do	No, they don't

Actividad 5

Escribe el verbo **to be** (is, are, am) de acuerdo al sujeto.

- Mónica _____ my teacher.
- We _____ in the school.
- I _____ a student.
- Alan _____ my friend.
- You _____ in the school.



Actividad 6

Escribe el verbo **to have** (have, has, don't have, doesn't have) de acuerdo al sujeto.

Ejemplo: They have a house near the beach. (+)

2. Do you have a brother? No, I _____ a brother. (-)
- Sara is my teacher and she _____ twenty students. (-)
- Do you have a car? No, I _____ a car. (-)
- Lissa _____ a pet. (-)
- I _____ a computer at home. (+)

Actividad 7

Busca el adjetivo opuesto al que se te presenta.

Ejemplo: young old

- | | | | |
|----------|-------|--------------|-------|
| 1. happy | _____ | 4. expensive | _____ |
| 2. wet | _____ | 5. beautiful | _____ |
| 3. tall | _____ | 6. fat | _____ |

Actividad 8

Describe físicamente a Sara. Considera el vocabulario previo.



Imagen tomada de: <https://www.ingles.com/traductor/the%20woman?langFrom=en>

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

C. Presente simple

Utilizamos el presente simple para expresar hábitos, rutinas, verdades universales. Es decir acciones que se realizan frecuentemente y/o que nunca suceden. A continuación te muestro algunos ejemplos.

Ejemplo:

I always get up at 6 am. (Siempre me levanto a las 6 am)

My mother works in a hospital. (Mi mamá trabaja en un hospital)

They study in Bachilleres. (Ellos estudian en Bachilleres)

It never snows in Mexico. (Nunca neva en México)

Forma afirmativa

Subject	+	Verb in present simple	+	Complement
I		work		in a hospital
You		work		in a school
He		works		everyday.
She		works		in Veracruz
It		works		very well
We		work		on Mondays
You		work		on weekends.
They		work		in the afternoons

Si observas en la tabla de arriba el verbo se conjuga muy fácil, para las personas ***I, you, we*** y ***they*** el verbo se escribe en su forma simple, sin embargo para tercera persona singular ***he, she, it***, el verbo se conjuga con terminación - s.

A continuación te explico como debes hacer la conjugación del verbo en tercera persona, pues para poder agregar esa - s a los verbos hay algunas reglas para hacerlo correctamente.

1. Verbos que terminan con la letra -s, z, sh, ch, x, o, se debe agregar - **es**

Por ejemplo: wash - washes
go - goes

2. Verbos que terminan en Consonante + Y, elimina la -Y agrega - **ies**

Por ejemplo: study - studies

3. Los verbos que no tienen las características de arriba, sólo agrega - **s**.

Por ejemplo: play - plays
swim - swims

Forma negativa

subject +	auxiliary + in negative form	verb in simple + form	complement
I	do not	play	soccer
YOU	do not	play	basketball
HE	does not	play	videogames
SHE	does not	play	volleyball
IT	does not	play	hide and seek
WE	do not	play	with yoyos
YOU	do not	play	with my friends
THEY	do not	play	in the park

Para expresar la forma negativa utilizamos el auxiliar más su negación **Do not** y **Does not** o bien en sus formas cortas **Don't** y **Doesn't** (recuerda que las formas cortas se usan sólo en contextos informales, por ejemplo en diálogo con tus amigos, tu familia) El auxiliar **Don't** se usa para las personas **I, you, we, they**, mientras que para las terceras personas

del singular corresponde el auxiliar **Doesn't**. Como estamos usando un auxiliar para formar la negación, el verbo se usa en su forma simple, es decir que ya no es necesario agregar la **-s** a los verbos en tercera persona del singular.

Por ejemplo:

I **don't** like cats. (No me gustan los gatos)

Tina **doesn't** watch the news. (Tina no ver las noticias)

We **do not** buy in Oxxo. (Nosotros no compramos en Oxxo)

Forma interrogativa

Yes / No questions

Auxiliary +	subject +	verb simple + form	complement +	?
Do	I You	go	shopping on Fridays	?
Does	he she it	go	to school on weekends	?
Do	we you they	go	to the gym everyday	?

Respuestas cortas

Yes,	I you we they	do
Yes,	he she it	does.

No,	I you we they	don't
No,	he she it	doesn't

Este tipo de preguntas sólo solicita una confirmación de si o no, en sus respuestas es importante identificar al sujeto y el auxiliar que le corresponde.

Por ejemplo:

A: Do you play videogames every day?

B: Yes, I do

A: Does your sister play with you?

B: No, she doesn't.

Preguntas de información general.

Wh. word	Auxiliary +	subject +	verb simple + form	complement +	?
Where	Do	you	go	shopping on Fridays	?
How	Does	he she it	go	to school on weekends	?
Why	Do	we you they	go	to the gym everyday	?

Estas preguntas solicitan información completa por lo que la respuesta debe ser una idea completa.

Por ejemplo:

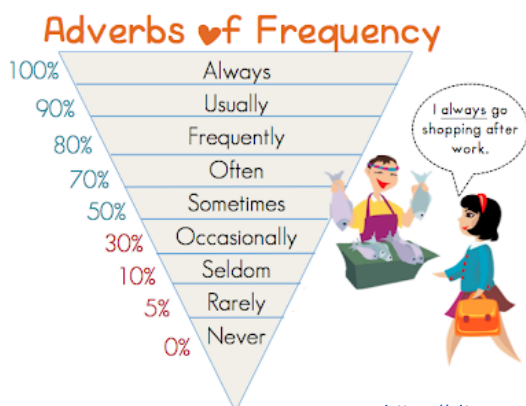
A: What do you do on weekends?

B: I play soccer with my brother.

A: Where do you play soccer?

B: We play in the park.

A continuación, te muestro algunos adverbios que nos ayudan a expresar la frecuencia con que realizamos alguna actividad. Estos adverbios deben ser colocados antes del verbo principal o después del verbo **to be**. Observa los ejemplos.



<https://sites.google.com/site/actividadesparainglesjlc/home/unit-1/frequency-adverbs>

Por ejemplo.

Mike **always** tidies up his room in the mornings (Mike **siempre** limpia su cuarto en las mañanas)

Tina is **never** angry. (Tina **nunca** está enojada)

Te presento un listado de verbos de actividades cotidianas.



1. get up
2. take a shower
3. brush *my** teeth
4. floss *my** teeth
5. shave
6. get dressed

7. wash *my** face
8. put on makeup
9. brush *my** hair
10. comb *my** hair
11. make the bed

12. get undressed
13. take a bath
14. go to bed
15. sleep

16. make breakfast
17. make lunch
18. cook/make dinner
19. eat/have breakfast
20. eat/have lunch
21. eat/have dinner

<https://aprendoinglesconvani.wordpress.com/2016/01/30/daily-routines/>

Actividad 9

Escribe el verbo en presente simple de acuerdo al sujeto.

Ejemplo: Mike works everyday in the school.

1. They _____ (study) at home on Mondays.
2. I _____ (like) ice- cream.
3. Tania _____ (teach) English in my school.
4. Alex and Susan _____ (visit) their mother on Sundays.
5. We _____ (be) students.
6. Joe _____ (live) in México.
7. Mary _____ (go) to the park on Friday.

Actividad 10

Escribe Do, Does, don't, doesn't de acuerdo a la estructura.

Ejemplo: Do you listen to music? Yes, I do.

1. _____ your mother work? No, she _____.
2. _____ your teacher live near the school? No, she _____.
3. _____ your father have a car? Yes, he _____.
4. _____ they go to school? Yes, they _____.
5. _____ Louis visit his mother? Yes, he _____.
6. _____ you go to the gym? No, I _____.
7. _____ you work? No, I _____.

Actividad 11

Escribe el adverbio de frecuencia que corresponda:

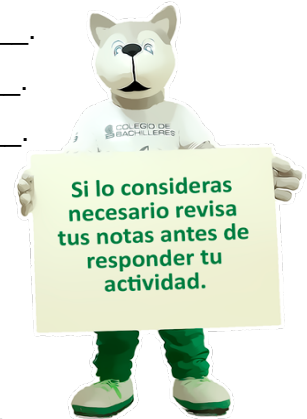
never	seldom	always	often	frequently
-------	--------	--------	-------	------------

1. I _____ (100%) go to the park on Saturdays.
2. Mónica _____ (0%) cooks.
3. They _____ (70%) visit the museum.
4. We _____ (80%) have lunch at home.
5. You _____ (10%) practice yoga.

Actividad 12

Complementa las siguientes oraciones en presente simple utilizando los verbos entre paréntesis.

1. Susan (study +) _____.
2. Jack (go+ _____).
3. They (jump-) _____.
4. I (dance-) _____.
5. You (cook+) _____.



Actividad 13

Escribe tu rutina diaria y la de tu papá o mamá.

Ejemplo:

I wake up at 7 a.m. I have breakfast at 7:30 .I have lessons from 8 a.m. to 3 p.m.

My mother goes to work at 8 a.m. she goes to the gym at 7 p.m. She watches t.v. at 10 p.m.

Me

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

My mother/father

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

14. Escribe **Why, Who, Where, When** según corresponda.

1. _____ do you live? I live in Mexico city.
2. _____ is your best friend? Joshua
3. _____ is your birthday? It's in April
4. _____ are you happy? Because I got ten in my exam.



Este apartado tiene el propósito de brindarte un momento de reflexión sobre tu desempeño en el corte. Responde las siguientes preguntas

Evaluación actitudinal

	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
Organizo mi tiempo de estudio.			
Tengo un espacio exclusivo para estudiar.			
Relaciono mi aprendizaje con mi contexto.			
Utilizo diferentes fuentes de consulta, material físico y virtual.			
Gestiono mi aprendizaje usando organizadores gráficos y elaborando resúmenes.			

Evaluación aptitudinal

1. Elige la respuesta correcta.

1. My mother's father is my

- a) grandfather b) father c) uncle d) brother

2. My father's son is my

- a) grandfather b) father c) uncle d) brother

3. My father has a car. _____ car is blue.

- a) her b) its c) his d) my

4. The dress of my mother is pink, I love _____ dress.

- a) her b) its c) his d) my

5. The dog is playing with _____ ball.

- a) her b) its c) his d) my

6. Mónica _____ in the school everyday.

- a) worked b) working c) works d) work

7. _____ your father speak English?

- a) Do b) don't c) Does d) doesn't

8. _____ you like lemon ice-cream?

- a) Do b) don't c) Does d) doesn't

9. I _____ (100%) go to the gym at 7 p.m.

- a) always b) sometimes c) frequently d) never

10. Alice is _____ (0%) at home because she goes to school.

- a) always b) sometimes c) frequently d) never

11. I _____ brown hair.

- a) have b) has c) don't have d) doesn't have

12. Annie _____ big blue eyes.

- a) have b) has c) don't have d) doesn't have

13. The girl is really _____ and slim.

- a) blue b) dry c) tall d) big

Te recomendamos revisar los siguientes videos explicativos:

POSESIVOS

- https://www.youtube.com/watch?v=w0k5yN_bNMY
- https://www.youtube.com/watch?v= Oj_BlikipE
- <https://www.youtube.com/watch?v=7TMXvhjMMSE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=sfjUz-Oyq5E&t=271s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=1bSsLLILAmY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wtTAdfyejH0>

PRESENTE SIMPLE

- <https://www.perfect-english-grammar.com/present-simple-use.html>
- <https://www.englishpage.com/verbpage/simplepresent.html>
- https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/3082/mod_resource/content/13/contenido/index.html
- <https://www.englishpage.com/verbpage/simplepresent.html>
- <https://www.allthingsgrammar.com/possessive-s--s.html>
- Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia- UNAM. (2017)
https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/3082/mod_resource/content/13/contenido/index.html
- Falla, T. & Davies, Paul A. *SOLUTIONS ELEMENTARY STUDENT'S BOOK*, Oxford University Press.

- Milner, M. *Crossroad 1 for DGB*.(2010 Heinle, CENGAGE LEARNING) NATIONAL GEOGRAPHIC LEARNING.
- Redston, C. & Cunningham, G. (2012) *FACE2FACE SECOND EDITION*.Elementary Student´s Book. Cambridge University Press.
- Soars J,(2000), *New Headway*, Nueva York, Oxford University Press
- H.Q. Mitchell,(2007), *American to the Top Elementary,Great Britain*, MM Publications.
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/present-tense>



CORTE

2

MI ENTORNO Y YO

Aprendizajes esperados:

- Informarás habilidades en el tema deportivo y otros contextos
- Asociarás expresiones e ideas para dar direcciones.
- Describirás habitaciones de casa y el mobiliario que hay en la habitación.

Al finalizar el corte serás capaz de realizar conversaciones que te permitan compartir información sobre tus habilidades, gustos, lo que no te gusta y solicitar la de otras personas, así como también, dar indicaciones para llegar a un lugar específico.



RECOMENDACIÓN

Te sugerimos, revises los aprendizajes esperados antes de iniciar con el estudio del corte, realiza las anotaciones que sean necesarias.



Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados correspondientes al corte 2 es importante que reactives los siguientes conocimientos:

- Información básica para presentarse
- Pronombres personales
- Verbos (presente simple)
- Verbo **to be**
- Artículos indefinidos **a / an**.
- Adjetivos demostrativos
- La expresión **There is / there are**
- Preposiciones de lugar

Identifica lo que debes saber para que la comprensión de los contenidos sea más fácil, si descubres que has olvidado algo ¡repásalo!



Evaluación diagnóstica

1. Relaciona el pronombre personal con el sujeto

- | | | |
|------------------|-----|---------|
| 1. Mike | () | a) They |
| 2. You and I | () | b) It |
| 3. the cat | () | c) He |
| 4. Susan | () | d) We |
| 5. Tom and Susan | () | e) She |

2. Escribe la conjugación correcta del verbo ser o estar de acuerdo al sujeto.

1. Teresa _____ an excellent student.
2. We _____ in the house.
3. I _____ your friend.
4. Andres _____ my teacher.
5. You _____ at home.

3. Escribe el artículo indefinido a o an que corresponde

1. I need _____ umbrella.
2. Jack is _____ excellent doctor.
3. Andy wants _____ orange juice.
4. Sonia studies in _____ great university.
5. Steve is _____ good student.

4. Escribe el adjetivo demostrativo this, that, these, those de acuerdo a la oración.

1. I like _____ jacket. (near)
2. Please, give me _____ pencil. (far)
3. Is _____ your book? (near)
4. _____ are your notebooks (far)
5. _____ are my flowers. (near)

A continuación, encontrarás una síntesis de los principales conceptos que debes de manejar para el corte 2.

A) Can / Can't

Can es un verbo modal, utilizado para expresar habilidad, posibilidad o bien para pedir permiso, hacer una solicitud o hacer un ofrecimiento. También funciona como verbo auxiliar, y antecede al verbo principal de la oración, ya que lo condiciona.

La estructura de las oraciones varía según su categoría, como por ejemplo:

1. Si afirmamos una idea.

Affirmative:

Subject + can + verb + complement (Sujeto + can + verbo + complemento)

Ejemplo:

She can play soccer (Ella puede jugar soccer)

2. Si es una negación.

Negative:

Subject + can't/cannot + verb + complement (Sujeto + can't/cannot + verbo + complemento)

Ejemplo:

He can't run a marathon (Él no puede correr un maratón)

3. Si realizamos una pregunta.

Interrogative:

Can + subject + verb + complement (Can + sujeto + verbo + complemento)

Ejemplo:

Can we all compete this year? (¿Podemos todos competir este año?)

Como se mencionó anteriormente, podemos usar **can** y **can't** para expresar lo siguiente:

- **Posibilidad e imposibilidad**

Can se utiliza para hacer una afirmación general de algo que es **posible**.

Ejemplo:

It **can be** very hot here in summer (Puede hacer mucho calor aquí en verano) = It is sometimes very hot here in summer (A veces hace calor en verano)

Se utiliza **can't** o **cannot** para decir que algo es **imposible**.

Ejemplo:

That **can't** be real (Eso no puede ser real)

You **cannot** hide (No te puedes esconder)

- **Habilidad**

Se utiliza **can** y **can't** para hablar de las **destrezas y habilidades** de alguien.

Ejemplo:

She **can** dance all kinds of music (Ella puede bailar todo tipo de música)

He **can't** play the piano very well (Él no pueden tocar el piano muy bien)

- **Permiso**

Can también se usa para **pedir permiso**.

Ejemplo:

Can I make a wish? (¿Puedo pedir un deseo?)

Can we go shopping? (¿Podemos ir de compras?)

- **Hacer una solicitud**

Usamos **can** para solicitar algo de manera informal.

Ejemplo:

Can you take me to the park? (¿Me puedes llevar al parque?)

▪ **Hacer un ofrecimiento**

Can también se usa para hacer ofrecimientos.

Ejemplo:

Can I call you tonight? (¿Puedo llamarte esta noche?)

Actividad 1

Escribe can o can't de acuerdo a las habilidades de los animales.

Ejemplo: A fish can swim.

1. A monkey _____ climb trees.
2. A lion _____ run.
3. A dolphin _____ swim.
4. A giraffe _____ climb a tree.
5. A shark _____ run.
6. An eagle _____ swim.

Actividad 2

Complementa la oración en su forma afirmativa, negativa o interrogativa de acuerdo a la información.

Ejemplo: I _____ **can** _____ play the guitar.

1. _____ you play the piano? Yes, I _____.
2. _____ your friend run fast? Yes, he/she _____.
3. I _____ swim it is imposible for me.
4. _____ your father swim? No, he _____.
5. My mother _____ cook, her mom taught her.

Preposiciones de lugar (Prepositions of place)

Las preposiciones de lugar se usan para mostrar la posición o localización de una cosa con respecto a otra, y con ellas podemos responder la pregunta “**Where? (¿En dónde?)**”.

Ejemplo:

Where is the church? It's next to the market. (¿En dónde está la iglesia?, Está **a lado del** mercado).

Las preposiciones de lugar más comunes son:

Preposición	Significado	Ejemplo
In	En / dentro	I study in Bachilleres (Yo estudio en Bachilleres)
On	Sobre	The milk is on the table (La leche está sobre la mesa)
In front of	En frente de	The supermarket is in front of the drugstore. (El supermercado está enfrente de la farmacia)
Behind	Detrás	The window is behind the sofa (la ventana está detrás del sillón)
Next to	A lado de	The T.V. is next to the sofa. (La Televisión está al lado del sofá)
Near	Cerca de	The library is near the mall. (La biblioteca está cerca del centro comercial)
Between	En medio de	The flower shop is between the grocery store and the bakery (la florería está en medio de la tienda y la panadería)
Under	Debajo de	The shoes are under the bed. (Los zapatos están debajo de la cama)
Inside	Dentro	The cinema is inside the mall (el cine está dentro de la plaza comercial)
Outside	Afuera de	The statue is outside the museum (la estatua está afuera del museo)
Above	Sobre	The sky is above us. (el cielo está sobre nosotros)

Actividad 3

Escribe el nombre de cada preposición de lugar de acuerdo a la imagen.



Tomado de : <https://www.youtube.com/watch?v=uJM1OqJeQsQ>

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____



Imagen tomada de: <https://leccionfrancesfacil.com/gramatica/preposiciones-de-lugar/ejercicios>

Actividad 4

Contesta las siguientes preguntas utilizando las preposiciones de lugar.

1. Where is the teddy bear? It is _____.

2. Where is the red t-shirt? It is _____.

3. Where is the table? It is _____.
4. Where is the drawer? It is _____.
5. Where is the green sweater? It is _____.

There is/ There are

There is y **There are** son expresiones utilizadas para indicar la existencia de algo, en español utilizamos el verbo haber.

Ejemplo:

There is a dog at the door. (Hay un perro a la puerta).

De igual forma, se emplean para preguntar acerca de la existencia de algo, como por ejemplo:

Are there public hospitals in Australia? (¿Hay hospitales públicos en Australia?).

A continuación, te presentamos la estructura de las oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en singular y en plural con el uso de esta expresión.

	Singular	Plural
+ afirmativas	There is a pen on my table. Hay una pluma sobre mi mesa.	There are two pens on my table. Hay dos plumas sobre mi mesa.
- negativas	There isn't any juice in the fridge. (No hay jugo en el refrigerador)	There aren't any bottles of juice in the fridge. No hay botellas de jugo en el refrigerador
? interrogativas	Is there a microwave in your house? ¿Hay un horno de microondas en tu casa?	Are there flowers in your garden? ¿Hay flores en tu jardín?

Actividad 5

Escribe There is, There are, There isn't, There aren't como se solicita.

1. _____ a computer on the bed. (+)
2. _____ three sweaters in the drawer. (-)
3. _____ a lamp on the table. (+)
4. _____ a pair of tennis shoes on the sofa. (+)
5. _____ a teddy bear under the chair. (-)
6. _____ three t-shirts in the drawer. (-)



Tomado de : <http://bilingles1eso.blogspot.com/2012/04/paces-in-town.html>

Actividad 6

Escribe There is, There are, There isn't, There aren't de acuerdo a la imagen.

1. _____ a school in the town.
2. _____ two trees in the little park.
3. _____ a bus in the town? Yes, there is
4. _____ two banks in the town? No, there aren't
5. _____ two motorbikes in the town.
6. _____ a church in the town.

Imperative form

La forma imperativa es la forma del verbo que usamos para dar direcciones, instrucciones, ordenes directas, sugerencias, o consejos.

Esta forma imperativa es muy fácil de producir, pues solo usamos la forma base del verbo seguido de un complemento el cual puede ser un adjetivo, un sustantivo o preposición en la forma afirmativa. En la forma negativa solo usas el auxiliar **Don't** al inicio seguido de un verbo base y el complemento. A continuación te muestro algunos ejemplos.

Imperative form: affirmative

Verb + complement

Ejemplo

Go ahead - Seguir Adelante

Be careful - Ten cuidado

Turn left - Da Vuelta a la izquierda

Sit down - Toma asiento

Imperative form: negative

Don't + verb + complement

Ejemplo:

Don't run – No corras

Don't speak – No hables

Vocabulario:



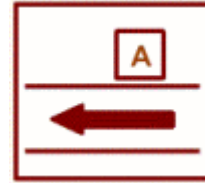
Turn left on + street
Turn left at + place



Turn right on
Turn right at



Go ahead
Go on
Go straight
Go straight ahead
Go down
Go along



Go / walk past...



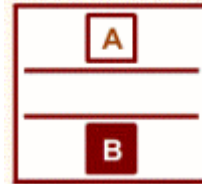
Cross



at the corner of



next to



opposite



between

²Imágenes tomadas de: <https://www.easypacelearning.com/all-lessons/english-level-2/1289-asking-for-and-giving-directions-english-lesson>



Public places

Cómo preguntar por direcciones (How to ask for directions)

Where is the *drug store*? - ¿Dónde está la farmacia?

How do you get to the train station? - ¿Cómo se llega a la estación de tren?

Where can I find the nearest bakery? - ¿Dónde puedo encontrar la panadería más cercana?

How do I get to park? - ¿Cómo llego al parque?

Excuse me, Is there a supermarket near here? - Disculpe, ¿Hay algún supermercado cerca de aquí?

Is there a sports shop around here? - ¿Hay alguna tienda de deportes por aquí?

³ Imagen tomada de: <https://en.islcollective.com/download/english-esl-worksheets/material-type/icebreakers/picture-dictionary-city-public-places/102315>

Adverbios de secuencia (Sequency adverbs)

First, - Primero

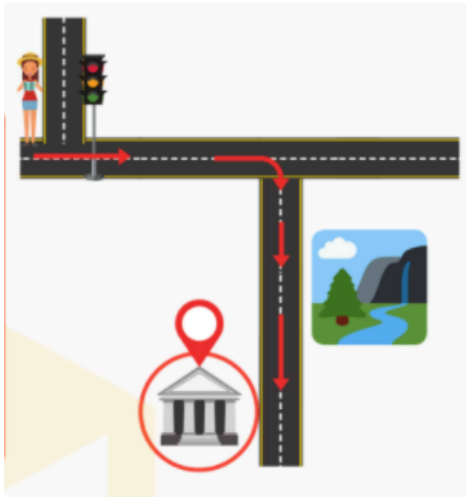
Then - Luego

After that, - Después de

Secondly, - En segundo lugar

Next, - Después

Finally, - Finalmente / por último



Observa la imagen y lee el ejemplo de una conversación donde se solicitan y dan indicaciones para llegar a un lugar.⁴ **Jane:** Excuse me! Can you tell me the way to the museum?

Mike: Sure, First, go straight ahead at the traffic lights. Turn right. Go along the street. Walk past the park and keep going straight until you see the sign for the museum.

Jane: Great! Thanks for your help.

Mike: You're welcome.

Actividad 7

Forma el imperativo correcto. Utiliza los verbos del recuadro siguiente.

Raise	Open	Listen	Pay	Write	Be
-------	------	--------	-----	-------	----

1. _____ the door.

2. _____ in your notebook.

3. _____ to the teacher.

4. _____ attention.

5. _____ quiet.

6. _____ your hand.

Actividad 8

Escribe las indicaciones correspondientes utilizando imperativos.



Tomado de aprenderingles.org/preposiciones/de-lugar/

1. How can I get to the bank? If I am in the school.

2. How can I get to the supermarket? If I am in the flower shop.

Actividad 9

Complementa las siguientes oraciones y preguntas. Utiliza los adverbios de secuencia y el vocabulario para dar y preguntar direcciones.

1. How _____ I get to the library? _____ two blocks on the Main Avenue and _____ left there you are.
2. Excuse me, _____ you tell me _____ the bank is? Yes, of course.
3. _____ is the bank? It's _____ the Peter Street. Walk two blocks _____ turn left _____ you are there.



Este apartado tiene el propósito de brindarte un momento de reflexión sobre tu desempeño en el corte. Responde las siguientes preguntas

Evaluación actitudinal

	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
Organizo mi tiempo de estudio			
Tengo un lugar exclusivo para estudiar			
Relaciono mi aprendizaje con mi contexto			
Utilizo diferentes fuentes de consulta como libros, diccionarios.			
Tomo apuntes para organizar mi aprendizaje			

Evaluación aptitudinal

1. Usa el modal **can** o **can't** para describir las habilidades de los animales listados a continuación:

1. Dolphins _____ swim.
2. Fish _____ run.
3. Birds _____ write
4. Monkeys _____ climb trees.

2. Escribe la preposición de lugar de acuerdo a la imagen.

1. Where is the television? It's _____ the table.
2. Where is the bed? It's _____ the table and the dressing table.
3. Where is the basketball ball? It's _____ the table.
4. Where are the pieces of paper? They're _____ the trash can.



Tomado de : <https://paginadelespanol.com/preposiciones-de-lugar-donde-esta/>

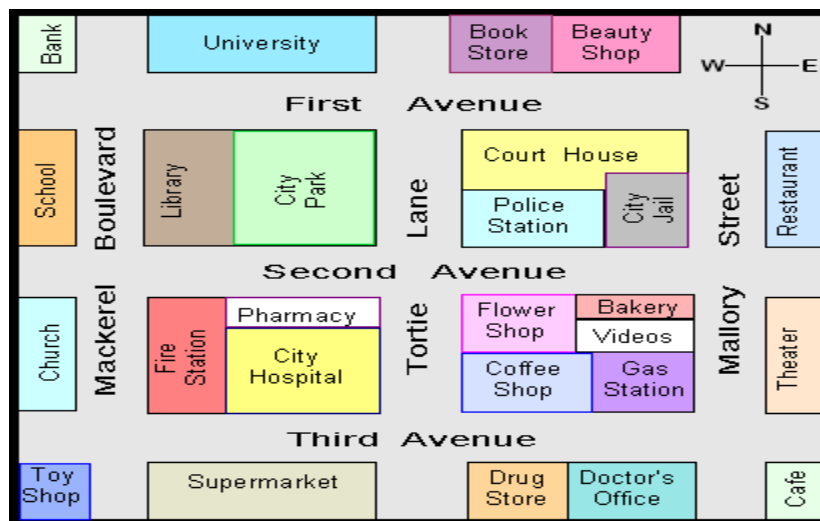
3. Describe lo que hay y no hay en la imagen anterior utilizando **There is, There are, There isn't, There aren't, Is there...? Are there...?**

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. _____ a teddy bear. | 4. _____ pieces of paper. |
| 2. _____ a cat. | 5. _____ pencils. |
| 3. _____ a mirror? | 6. _____ books on the table? |

4. Usa los imperativos para indicar cómo llegar a los siguientes lugares. (Utiliza la imagen)

1. How can I get to the Beauty shop if I am in the City Hospital?

2. How can I get to the Pharmacy if I am in the Gas station?



Tomado de: <https://english-zone.com/reading/citymap01.html>



Te recomendamos revisar los siguientes videos explicativos:

1. **can, can't** (ejercicios)

- http://www.macmillaninspiration.com/original/files/2010/07/INSP1_ws2.pdf
- <https://www.e-grammar.org/can-cannot/>
- <https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/modals/can2.htm>
video explicativo:
- <https://www.youtube.com/watch?v=TYnyqSxjc5A>
- <https://www.youtube.com/watch?v=PVdOxBPRfS0>

2. Preposiciones de lugar (ejercicios)

- http://agrupcadaval.com/moodle20/pluginfile.php/9135/mod_resource/content/1/Prepositions%20of%20Place%20and%20Movement.pdf
- https://nyelvkonyvbolt.hu/uploads/files/mygrammarlab_elem_samples.pdf
- <https://www.englishforeveryone.org/PDFs/Prepositions%20of%20Place.pdf>

Video explicativo:

- <https://www.youtube.com/watch?v=cgtzGRBTzTE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=hQsExUbQuhU>

3. **There is, there are** (ejercicios y videos)

Ejercicios y explicación escrita:

- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/there-there-are-it>

Video explicativo:

- <https://www.youtube.com/watch?v=ZczyV8LVbjs>
- <https://www.youtube.com/watch?v=mkFTyHrbl4w>
- <https://www.youtube.com/watch?v=3nNSba8P4mw>

- Adams, J. (2011). "Can" and "could". British Council. Recuperado de <https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/can-and-could?page=30>
- Learn English Kids. Modals- "can" and "can't". British Council. Recuperado de <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/modals-can-and-cant?page=1>
- Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia-UNAM. (2011). *Prepositions of place*. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: http://uapas1.bunam.unam.mx/humanidades/prepositions_of_place/
- Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia- UNAM. (2017). *Prepositions Applied to Locations* (in, on, at, next to, in front of, behind, under, etc.). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Recuperado de: https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/3488/mod_resource/content/10/contenido/index.html



CORTE

3

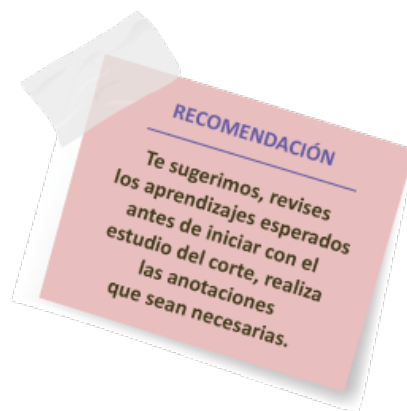


MI COMIDA FAVORITA

Aprendizajes esperados:

- Diferenciarás los sustantivos contables y los no contables, así como los cuantificadores y contenedores para ejemplificar cantidades de sustantivos no contables.

Al finalizar el corte, serás capaz de hablar de las acciones que realizas al momento y de construir diálogos para hablar de comida, cantidades, así como dar y solicitar servicios.





Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados correspondientes al corte 3 es importante que reactives los siguientes conocimientos:

- *There is, there are.*
- Vocabulario relacionado con comidas y bebidas.
- Artículos indefinidos **a / an**.
- Cuantificadores y contenedores.

Identifica lo que debes saber para que la comprensión de los contenidos sea más fácil, si descubres que has olvidado algo ¡repásalo!



1. Escribe **There is** o **There are** de acuerdo a las estructuras.

1. _____ a soda on the table.
2. _____ a bunch of bananas in the fridge.
3. _____ some potatoes in the kitchen
4. _____ any milk in the fridge?
5. _____ any tomatoes on the table?

2. Escribe **a** o **an** de acuerdo a la palabra que precede.

1. There is _____ orange on the table
2. There is _____ bunch of grapes in the fridge.
3. There is _____ apple in the kitchen.
4. There is _____ glass of water on the night table.



A continuación, encontrarás una síntesis de los principales conceptos que debes de manejar para el corte 3.

Sustantivos contables e incontables

Sustantivos contables.

¿Qué es un sustantivo? de manera general se usan para dar nombre a las cosas que conocemos. Los contables como su nombre lo indica son aquellos que se pueden contar y tienen una forma plural que se distingue añadiendo una “-s”.

Existen algunos sustantivos llamados irregulares, ya que no tienen la “s” para identificarse como plurales, estos son algunos ejemplos: **man-men, woman,women, child-children, mouse-mice, foot-feet, tooth-teeth** (hombre-hombres, mujer-mujeres, niño-niños, ratón-ratones, pie-pies, diente-dientes)

Ejemplos:

There is **an apple** (hay una manzana)

There are **four apples** (hay cuatro manzanas)

I see **a man**

I see **four men**

Sustantivos incontables

Son aquellos que de la misma manera como su nombre nos lo está indicando no los podemos contar, no los expresamos como unidades individuales sino en conjunto como, por ejemplo: el azúcar, la sal, el agua, el tiempo, el pan, etc. Y su forma siempre será singular.

Ejemplos:

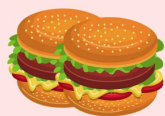
There is some milk in the fridge. (Hay algo de leche en el refrigerador)

There isn't any coffee. (No hay café)

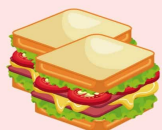
A continuación, se muestran algunos ejemplos de sustantivos contables e incontables:

FOOD

COUNTABLES



Burgers



Sandwiches



Hot dogs



Cherries



Apple



Grapes



Oranges



Olives



Watermelons



Carrots



Tomatoes



Peas



Salads



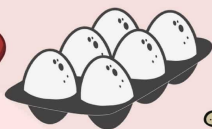
Vegetables



Pancakes



Sausages



Eggs



Potatoes



Cookies



Fries



Candies

UNCOUNTABLES



Bread



Fruit



Juice



Meat



Rice



Cereal



Milk



Coffee



Tea



Soup



Salt



Flour



Sugar



Butter



Cheese



Honey



Water



Chocolate



Jam



Seafood



Mustard

Cuantificadores: *How much/ how many*

Cuando queremos preguntar de cantidades y empleamos sustantivos contables e incontables debemos utilizar las preguntas **How much**. (¿Cuánto?) si los sustantivos son incontables y **How many** (¿Cuántos?) si son contables.

Ejemplos:

How many carrots do you need? (¿Cuántas zanahorias necesitas?)

How many boxes of cereal? (¿Cuántas cajas de cereal?)

How much honey do you want? (¿Cuánta miel quieres?)

How much milk is there? (¿Cuánta leche hay?)

Los siguientes cuantificadores los podemos usar tanto con sustantivos contables como incontables.

Quantifier	Countable	Uncountable
<i>All</i>	<i>All the potatoes are in the bag (Todas las papas están en la bolsa)</i>	<i>Where is all the sugar? (¿En dónde está toda la azúcar?)</i>
<i>Some</i>	<i>I want some candies please. (Quiero algunos dulces por favor)</i>	<i>Do you want some tea? (¿Quieres algo de té?)</i>
<i>A lot of /Lots of</i>	<i>There are a lot of cookies in the jar (Hay muchas galletas en el frasco)</i>	<i>There is a lot of cheese in the refrigerator (Hay mucho queso en el refrigerador)</i>
<i>Enough</i>	<i>There are enough tomatoes (Hay suficientes jitomates)</i>	<i>There isn't enough flour (No hay suficiente harina)</i>
<i>No</i>	<i>There are no hotdogs left (Ya no hay hotdogs)</i>	<i>There is no mustard in the store (Ya no hay mostaza en la tienda)</i>
<i>Any</i>	<i>Are there any cherries for the pie? (¿Hay algunas cerezas para el pay?)</i>	<i>Is there any butter for the pancakes? (¿Hay algo de mantequilla para los hotcakes?)</i>

El cuantificador **any** se utiliza en oraciones interrogativas y negativas, ejemplo:

*Do you have **any** bananas? (¿Tienes algunos plátanos?).*

*I don't have **any** chocolate (No tengo nada de chocolate).*

El cuantificador **Some** lo utilizamos en frases afirmativas y para hacer ofrecimientos o pedidos:

*There are **some** grapes in the bowl (Hay algunas uvas en el tazón).*

*Do you want **some** tea? (¿Quieres algo de té?).*

*I want **some** juice please (Quiero algo de jugo por favor).*

Existe otro cuantificador que también se utiliza con sustantivos contables: **a few** y significa “unos pocos”, ejemplo:

There are a few cucumbers for lunch (Hay algunos pepinos para el almuerzo).

Y en el caso de los incontables: **a little** que significa “un poco”, ejemplo:

There is a little of sugar in the kitchen (Hay un poco de azúcar en la cocina).

Contenedores

Un contenedor es un recipiente de cualquier material utilizado para almacenar un producto, y es común que al hacer uso de este un sustantivo incontable, se convierta en contable.

Ejemplos:

Incontable: *There is some rice (Hay algo de arroz)*

Contable: *There are two bags of rice (Hay dos bolsas de arroz)*



Otros ejemplos de contenedores son los siguientes:



a bottle
of milk



a glass
of water



a jug
of water



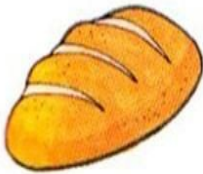
a cup
of tea



a packet
of tea



a jar
of honey



a loaf
of bread



a slice
of bread



a carton
of milk



a can
of Coke



a bottle
of Coke



a bowl
of sugar



a kilo
of meat



a bar
of soap



a bar
of chocolate



a piece
of chocolate



a piece
of cheese



a piece
of furniture

5

⁵ <http://englishclassloreto.blogspot.com/2019/02/food.html>

Actividad 1

Clasifica los siguientes alimentos en contables o no contables

FOOD

Classify the nouns in the correct notebook

water, burger, milk, carrots, cheese, oranges, butter, eggs, oil, hot dog, apples, rice, sugar, meat, olives, cherries, bananas, bread, tomatoes, jam, pie, cake, spaghetti, ice cream, peanuts, potatoes, salad, flour, fish, bread, soup, biscuits

Countable

Uncountable

ISLCollective.com

Imagen tomada de : <https://teachingmaterial.minibilinguuals.com/producto/countable-and-uncountable-nouns/>

<u>CONTABLES</u>	<u>INCONTABLES</u>

Actividad 2

Complementa la pregunta con **how much** o **how many** según corresponda.

- _____ sugar do you have in the jar?
- _____ onions do you have in the kitchen?
- _____ salt do you have in the kitchen?
- _____ apples do you have on the table?

Actividad 3

Utiliza los cuantificadores **any**, **a few**, **a little** revisa el ejemplo:

Ejemplo: There are **a few** tomatoes on the table.

- Is there _____ sugar in the jar?
- There isn't _____ sugar in the jar.
- There are _____ bananas in the box.
- We need _____ butter for the cake.
- I need _____ milk in my coffee.



Este apartado tiene el propósito de brindarte un momento de reflexión sobre tu desempeño en el corte. Responde las siguientes preguntas

Evaluación actitudinal

	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
Organizo mi tiempo de estudio.			
Tengo un espacio exclusivo para estudiar.			
Relaciono mi aprendizaje con mi contexto.			
Utilizo diferentes fuentes de consulta, material físico y virtual.			
Gestiono mi aprendizaje usando organizadores gráficos y elaborando resúmenes.			

Evaluación aptitudinal

1. Escribe **some** o **any** en las siguientes oraciones.

1. There is _____ sugar in the jar.
2. There isn't _____ butter in the fridge.
3. Is there _____ milk in the kitchen?
4. There are _____ bananas on the table.
5. There are _____ bottles of juice.

2. Escribe el contenedor indicado para cada alimento

1. There is a _____ coffee on the table.
2. There are three _____ of milk.
3. There is a _____ of chocolate.
4. There is a _____ of water.
5. There is a _____ of bread.

Te recomendamos revisar los siguientes videos explicativos:

How much – How many

- <https://www.youtube.com/watch?v=EOT2NxyWBbg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=MmNq3Q4ZImU>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WcXgZvTUQ9M>

- Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia-UNAM. (2011). *There is and There are*. UNAM Recuperado de https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/3395/mod_resource/content/11/contenido/index.html
- Wilding, A. (2020). *Diferencias entre "there is" y "there are"*. British Council España Recuperado de <https://www.britishcouncil.es/blog/diferencias-entre-there-is-y-there-are>
- Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia-UNAM. (2017). *Quantifiers (many, much, some, any, a lot of, a few and a little)*. UNAM Recuperado de https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/3123/mod_resource/content/13/contenido/index.html
- Wilding, A. (2019). *How much / how many*. British Council. Recuperado de <https://www.britishcouncil.es/blog/how-many-how-much>.



Contesta los siguientes reactivos que te permitirán conocer que tanto has aprendido sobre los temas trabajados en esta guía.

1. Alice has a book. It's _____ book.
a) his b) her c) its
2. Jim has a house. It's _____ house.
a) his b) her c) its
3. The dog has a ball. It's _____ ball.
a) his b) her c) its
4. My father's sister is my _____.
a) cousin b) aunt c) brother
5. My mother's son is my _____.
a) cousin b) aunt c) brother
6. My aunt's daughter is my _____.
a) cousin b) aunt c) brother
7. I have _____ bed. It's next to the bathroom.
a) her b) my c) his
8. She has a beautiful dress. _____ dress is purple.
a) her b) my c) his

9. _____ car is next to the tree Mike is the owner.

a) her b) my c) his

10. I _____ a student.

a) is b) are c) am

11. David _____ my friend.

a) is b) are c) am

12. We _____ in the school.

a) is b) are c) am

13. Jimin _____ a motorbike.

a) has b) have c) had

14. We _____ a dog.

a) has b) have c) had

15. Sara _____ everyday.

a) dance b) dances c) danced

16. They _____ from Sunday to Friday.

a) work b) works c) worked

17. I _____ study on Friday.

a) am not b) don't c) doesn't

18. Joshua _____ (100%) go to the school.

a) always b) never c) sometimes

19. We _____ (50 %) practice yoga.

a) always b) never c) sometimes

20. Dolphins _____ swim.

a) can b) can't c) could

21. Fish _____ run.

a) can b) can't c) could

22. Where is the bed? _____ the table and the wall

a) in b) on c) between



Imagen tomada de: <https://www.istockphoto.com/es/vector/colorido-interior-del-dormitorio-en-estilo-de-dibujos-animados-planos-gm635870148-112461045>

23. Where are the pictures? They're _____ the wall.

a) in b) on c) between

24. _____ can I get to the gas station?

a) how b) turn c) walk ahead

25. _____ left , walk two blocks

a) how b) turn c) walk ahead

26. There _____ three chairs in the classroom.

a) is b) are c) isn't

27. There _____ a book on the table.

a) is b) are c) aren't

28. There is _____ sugar in the jar.

a) some b) a few c) many

29. There are _____ apples in the fridge.

a) one b) many c) a little

30. How _____ butter do you need for the cake?

a) many b) much c) a few

31. How _____ eggs do you need for the breakfast?

a) many b) much c) a little

32. There are _____ apples on the table.

a) a little b) a cup c) a few

33. There is _____ water in the fridge.

a) a little b) a cup c) a few



PLAN 2014

ACTUALIZADO



Somos Lobos Grises,
somos Bachilleres

