



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**Secretaría General**

**Dirección de Planeación Académica**

**Subdirección de Planeación Curricular**

**Inglés I**

# **Guía temática**

**Mecanismos de regularización**

**Semestre 1**



**Personal docente que participó en la elaboración de la Guía Temática de la Unidad de Aprendizaje Curricular Segunda edición**

Alejandra Salas Sánchez  
Plantel 2 Cien Metros “Elisa Acuña Rossetti”

Elías Vázquez García  
Plantel 6 “Vicente Guerrero”

Juan Manuel Ramos Ramos  
Plantel 7 “Iztapalapa”

**Equipo coordinador de la Unidad de Aprendizaje Curricular**

Jocabed Alvarez Mendoza

**Coordinadora**  
**Subdirección de Planeación Curricular**

	Página
Presentación	4
¿Cómo usar tu guía?	5
Actividades	5
Corte 1. Hablando de mí (conociéndome y reconociéndome)	5
Corte 2. El bienestar en mí, en mi familia y en mi comunidad	8
Corte 3. Mi bienestar físico y emocional, el de mi familia, mi comunidad y los hábitos que lo conforman	11

## **Presentación**

Esta guía temática está diseñada para ti, estudiante que te preparas para presentar los mecanismos de regularización, correspondientes al semestre 2024B, en el marco de los programas de estudios de primer semestre del área de formación básica correspondientes al Plan de estudios 2023.

El área de formación básica es fundamental, ya que sienta las bases para tu trayectoria académica y el desarrollo de saberes esenciales; sabemos que los mecanismos de regularización representan una oportunidad para demostrar no solo el dominio de los conocimientos adquiridos, sino también la capacidad de superar desafíos académicos y la disposición para alcanzar el éxito educativo; por lo que esta guía ha sido creada con el propósito de acompañarte en tu preparación, proporcionándote una estructura organizada que te ayudará a maximizar tu rendimiento en estas evaluaciones.

Te animamos a abordar esta guía con determinación, aprovechando la oportunidad de consolidar tus conocimientos y mejorar tu comprensión de los contenidos esenciales. Recuerda que la preparación no solo se trata de acumular información, sino de desarrollar habilidades críticas que te servirán a lo largo de tu vida académica y profesional.

¡Éxito en tus estudios!

## ¿Cómo usar tu guía?

La presente guía contiene actividades para cada uno de los cortes de aprendizaje, que debes realizar como preparación para presentar tus evaluaciones extraordinarias. Las actividades derivan de los contenidos esenciales del programa de estudios de la Unidad de Aprendizaje Curricular Inglés I que refieren a lo que debes aprender en el semestre; también se proporcionan recursos digitales, que apoyan tu proceso de aprendizaje y debes consultarlos para completar las actividades. En el apartado “Comprobando mis aprendizajes” hay una lista de cotejo. Asegúrate de consultarla para verificar si cumpliste con lo solicitado. Puedes realizar las actividades a mano o en formato digital; recuerda colocar tu nombre, matrícula, semestre y el nombre de la UAC. Entrega tus actividades a la persona responsable que se designe en tu plantel.

## Actividades

A continuación, encontrarás por corte de aprendizaje las metas específicas, contenidos, recursos digitales y actividades a realizar.

### Corte 1. Hablando de mí (conociéndome y reconociéndome)

<b>Metas específicas:</b>	<b>Contenidos:</b>
1. Distingue el uso del verbo ser o estar en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa, así como los pronombres personales para presentar información propia y de otros	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verbo <i>to be</i></li></ul>
2. Expresa características de personas, lugares o cosas utilizando los verbos <i>to be</i> y <i>to have</i> así como adjetivos calificativos y artículos indefinidos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verbo <i>to have</i></li></ul>
3. Distingue el uso de adjetivos demostrativos en su forma afirmativa, negativa e interrogativa para señalar algo o alguien con base en su ubicación y cantidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adjetivos demostrativos</li></ul>

## Actividad I

**Instrucciones.** Realiza un video con tu presentación personal, en donde señales algunas de tus pertenencias, ten presente que el uso de los pronombres personales, el verbo *to be* y el verbo *to have* son el principal apoyo para poder solicitar y dar información básica como tu nombre,

dirección, teléfono, nacionalidad, edad entre otros datos importantes, previo al video realiza el trabajo por escrito en un documento de Word (diálogo) el cuál deberás entregar también al responsable en tu plantel. revisa la lista de cotejo en la sección de “Comprobando mis aprendizajes” para más especificaciones.

- 1) Revisa los recursos digitales, para aclarar dudas, practicar el tema y reforzar conocimientos:

Verbo *to be*

[https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing\\_1/U\\_1/ing1\\_u1\\_t1/index.html](https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_1/U_1/ing1_u1_t1/index.html)

[https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing\\_1/U\\_2/ing1\\_u2\\_t1/index.html](https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_1/U_2/ing1_u2_t1/index.html)

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/verb-be>

Verbo *to have*

[https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing\\_1/U\\_3/ing1\\_u3\\_t1/index.html](https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_1/U_3/ing1_u3_t1/index.html)

<https://www.britishcouncil.es/blog/verbo-have-en-ingles>

Adjetivos Demostrativos

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/grammar/online-grammar/demonstrative-adjectives-this-that-these-those>

[https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing\\_1/U\\_3/ing1\\_u3\\_t6/index.html](https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_1/U_3/ing1_u3_t6/index.html)

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/grammar/online-grammar/demonstrative-adjectives-this-that-these-those>

- 2) Desarrolla un diálogo en un documento de *Word* de una cuartilla, donde utilices tu información personal básica.
- 3) Elabora el video con el diálogo realizado en tu documento previo.

Antes de entregar tu trabajo escrito y tu video, revisa la siguiente sección llamada “Comprobando mis aprendizajes” para que confirmes que se ajusta a lo solicitado.

## Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
<b>Instrucciones:</b> Señala los criterios cognitivos y procedimentales que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterio de evaluación	Se presenta(sí/no)
<b>Cognitivo</b>	
Utilicé los pronombres personales.	
Usé el verbo <i>to be</i> .	
Empleé el verbo <i>to have</i> .	
Usé los adjetivos demostrativos.	
<b>Procedimental</b>	
Mi escrito tuvo una cuartilla de extensión.	
Realicé el trabajo de manera individual.	
Recuperé en el escrito los siguientes contenidos: pronombres personales, verbo <i>to be</i> , verbo <i>to have</i> y adjetivos demostrativos.	
Presenté el video haciendo uso de herramientas tecnológicas.	

## Referencias del corte

- Ambiente Virtual de Idiomas (s.f.) *Demonstrative adjectives: This, that, these, those*. UNAM. [https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing\\_1/U\\_3/ing1\\_u3\\_t6/index.html](https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_1/U_3/ing1_u3_t6/index.html)
- Ambiente Virtual de Idiomas (s.f.) *Present simple of the verb Have: affirmative, negative and interrogative forms*. UNAM. [https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing\\_1/U\\_3/ing1\\_u3\\_t1/index.html](https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_1/U_3/ing1_u3_t1/index.html)
- Ambiente Virtual de Idiomas (s.f.) *Verb "be" Forms: affirmative, negative, interrogative. (Part 1)*. UNAM. [https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing\\_1/U\\_1/ing1\\_u1\\_t1/index.html](https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_1/U_1/ing1_u1_t1/index.html)
- Ambiente Virtual de Idiomas (s.f.) *Verb to be. Affirmative, negative and interrogative form (part two)*. UNAM. [https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing\\_1/U\\_2/ing1\\_u2\\_t1/index.html](https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_1/U_2/ing1_u2_t1/index.html)
- British Council (s.f.) *The verb "be"*. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/verb-be>
- British Council (s.f.) *El verbo "to have" en inglés*. <https://www.britishcouncil.es/blog/verbo-have-en-ingles>
- Oxford Learner's dictionary (s.f.) *Demonstrative adjectives (that book)*. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/grammar/online-grammar/demonstrative-adjectives-this-that-these-those>

## Corte 2. El bienestar en mí, en mi familia y en mi comunidad

<b>Metas específicas:</b>	<b>Contenidos:</b>
1. Ejemplifica el uso de <i>there is, there are</i> (afirmativo, negativo e interrogativo) y las preposiciones de lugar para mencionar la existencia o número de personas o cosas en un lugar específico.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>There is / There are</i></li></ul>
2. Entrevista y es entrevistado con el propósito de compartir información personal.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Wh questions</i></li></ul>
3. Clasifica hábitos en buenos o malos, con objeto de modificar conductas que le lleven a mejorar su bienestar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presente simple</li></ul>
4. Emplea adverbios de frecuencia al hablar de sus rutinas o de las de otras personas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adverbios de Frecuencia</li></ul>

### Actividad I

**Instrucciones.** Describe los servicios de tu comunidad. Recuerda que el uso de *There is / there are*, te ayuda a diferenciar los sustantivos contables de los incontables por sus formas singulares y plurales, agrega cada cuanto tiempo visitas alguno de esos lugares (Adverbios de Frecuencia) y agrega algunas preguntas que requieran información y su respectiva respuesta (Preguntas *Wh*). Presenta tu trabajo en un tríptico o infografía, revisa la lista de cotejo en la sección de “Comprobando mis aprendizajes” para más especificaciones. Utiliza la aplicación Canva.

- 1) Revisa los recursos digitales, para aclarar dudas, practicar el tema y reforzar conocimientos.

<https://www.youtube.com/watch?v=vXmKsSnROjQ>

[https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing\\_1/U\\_5/ing1\\_u5\\_t1/index.html](https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_1/U_5/ing1_u5_t1/index.html)

<https://www.allthingsgrammar.com/there-is-there-are.html>

<https://www.britishcouncil.es/blog/diferencias-entre-there-is-y-there-are>

<https://basicenglishspeaking.com/wh-questions/>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/present-simple>

<https://dictionary.cambridge.org/us/grammar/british-grammar/present-simple-i-work>

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/adverbs-frequency>



2) Utiliza la siguiente herramienta de diseño

<https://www.canva.com/>

3) Comparte la liga del documento realizado.

Antes de entregar tu trabajo tríptico o infografía revisa la siguiente sección llamada “Comprobando mis aprendizajes” para que confirmes que se ajusta a lo solicitado.

### Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
<b>Instrucciones:</b> Señala los criterios cognitivos y procedimentales que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterio de evaluación	Se presenta(sí/no)
<b>Cognitivo</b>	
Utilicé <i>there is / there are</i> en la redacción.	
Empleé los adverbios de frecuencia en el escrito.	
Usé preguntas <i>Wh</i> para integrar información específica en mi documento.	
<b>Procedimental</b>	
Desarrollé las opciones sugeridas haciendo uso de herramientas tecnológicas.	
Incluí los temas: <i>there is, there are</i> , preguntas <i>Wh</i> , adverbios de frecuencia.	
El desarrollo de mi narración se realizó en presente simple en infografía o tríptico (canva)	
Comparte la liga y la impresión de mi trabajo a la persona responsable que se designe en tu plantel.	

### Referencias del corte

Ambiente Virtual de Idiomas (s.f.) *There is and there are*. UNAM.

[https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing\\_1/U\\_5/ing1\\_u5\\_t1/index.html](https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_1/U_5/ing1_u5_t1/index.html)

British Council (s.f.) *Diferencias entre "there is" y "there are"*.

<https://www.britishcouncil.es/blog/diferencias-entre-there-is-y-there-are>

Basic English Speaking. (s.f.) *Wh-Questions*

<https://basicenglishspeaking.com/wh-questions/>

British Council. (s.f.). *Simple Present*

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/present-simple>

Cambridge Dictionary online English. (s.f.) *Present Simple*

<https://dictionary.cambridge.org/us/grammar/british-grammar/present-simple-i-work>

British Council. (s.f.). *Adverbs of Frequency*

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/adverbs-frequency>

### **Corte 3. Mi bienestar físico y emocional, el de mi familia, mi comunidad y los hábitos que lo conforman.**

<b>Meta específica:</b>  1. Expresa habilidades y capacidades personales, utilizando el modo afirmativo, negativo e interrogativo del verbo modal <i>can</i> .	<b>Contenidos:</b>  • Verbo modal <i>can</i>
--	--

#### **Actividad I**

**Instrucciones.** Escribe en una cuartilla una reflexión personal que incluya una propuesta sobre los cambios y propósitos para modificar tu salud física y emocional y su impacto con relación a tu vida, tu familia, escuela y comunidad. Recupera los temas del presente simple y modal *can* en tu escrito, además del resto de los temas del semestre necesarios para la misma, una vez realizado el escrito graba un audio en formato MP4, revisa la lista de cotejo en la sección de “Comprobando mis aprendizajes para que compruebes que se ajusta a lo solicitado.

1) Revisa los recursos digitales, para esclarecer dudas, practicar el tema y reforzar conocimientos:

Verbo modal *can*

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-chants/i-can-paint#comments>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-practice/modals-can-cant>

[https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing\\_1/U\\_6/ing1\\_u6\\_t1/index.html](https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_1/U_6/ing1_u6_t1/index.html)

2) En un documento en Word escribe una cuartilla con tu propuesta personal (producto entregable)

3) Graba el escrito en un audio (producto entregable)

Antes de entregar tu trabajo escrito y tu audio revisa la siguiente sección llamada “Comprobando mis aprendizajes” para que confirmes que se ajusta a lo solicitado. Incluye preguntas y respuestas acerca de tus habilidades.

### Comprobando mis aprendizajes

Lista de cotejo	
<b>Instrucciones:</b> Señala los criterios cognitivos y procedimentales que se encuentran presentes en tu actividad.	
Criterio de evaluación	Se presenta(sí/no)
<b>Cognitivo</b>	
Utilicé los temas gramaticales: modal <i>can</i> y los necesarios en tu redacción del corte 1 y 2.	
Usé los contenidos de los cortes 1 y 2 para reforzar mi escrito.	
Reporté ideas personales en presente simple.	
<b>Procedimental</b>	
Mi escrito tuvo una cuartilla de extensión.	
Realicé una propuesta desde mi reflexión personal.	
Incluí el presente simple y otros temas de apoyo estudiados en el semestre.	
Presenté el escrito de una cuartilla y el audio haciendo uso de herramientas tecnológicas.	

### Referencias del corte

Ambiente Virtual de Idiomas (s.f.) UNAM. (s.f.). *Verbo modal can*.

[https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing\\_1/U\\_6/ing1\\_u6\\_t1/index.html](https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_1/U_6/ing1_u6_t1/index.html)

British Council. (s.f.). *I can paint*.

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-chants/i-can-paint#comments>

British Council. (s.f.). *Modals can y can't*.

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-practice/modals-can-cant>