



COLEGIO DE
BACHILLERES

Trabajo colaborativo (Parte II)

Las etapas de los equipos de
colaboración



Trabajo colaborativo (Parte II)

Las etapas de los equipos de colaboración

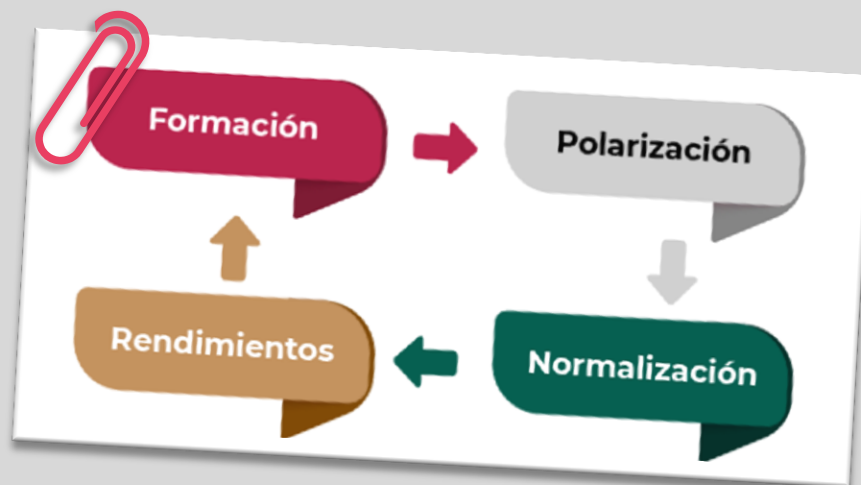
El trabajo colaborativo en instituciones educativas tiene varias ventajas específicas:

La acción grupal suele ser más segura y efectiva que la gestión individual o la simple adición de acciones individuales. Mediante la colaboración, se fortalece el apoyo pedagógico a las y los estudiantes.

La colaboración mediante el trabajo en equipo, permite analizar problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios.

- Promueve, entre las y los docentes, planteamientos comunes, así como criterios y principios de actuación coherentes.
- Cuando las y los docentes comparten sus conocimientos sobre el trabajo dentro del aula, sirve no sólo para un trabajo educativo en una sola asignatura, sino para realizar planes interdisciplinarios más allá de la rutina, ofreciendo mejores herramientas y ambientes para la construcción de conocimiento, aspecto que acercará las prácticas a un aprendizaje significativo.

La dinámica de los grupos no es estática ni tienen tiempos definidos, aunque generalmente transita por cuatro etapas:



Las Academias no son la excepción de este proceso. En este sentido, la labor de las y los directores es reconocer el momento en el que se encuentran las Academias, aprovechar los tiempos y características de la etapa correspondiente, trabajar en los desafíos y planear el tránsito hacia la siguiente etapa.

1. ETAPA DE FORMACIÓN

El primer momento es de conocimiento y reconocimiento del equipo. Aquí se definen los marcos que regularán la conducta y las relaciones de las y los participantes, y la manera en la que será organizado el trabajo. Esta etapa inicial sirve para generar confianza, buen clima laboral y comunicar, de manera clara, la intención de la organización para conformarse como una red de aprendizaje y colaboración.

A lo largo de la vida de las Academias, suele haber variaciones en la composición del equipo o bien, cambios en el entorno que modifican su estructura. Momentos así, incluso el comienzo de un nuevo ciclo escolar, nos pueden colocar en una etapa de formación o reconfiguración del trabajo colaborativo.

Comúnmente, este ciclo se repite varias veces a lo largo de la vida de los equipos de colaboración. La duración de todo el ciclo o de cada etapa no tiene tiempos definidos, incluso todo podría presentarse en una misma reunión o a lo largo de todo el ciclo escolar.

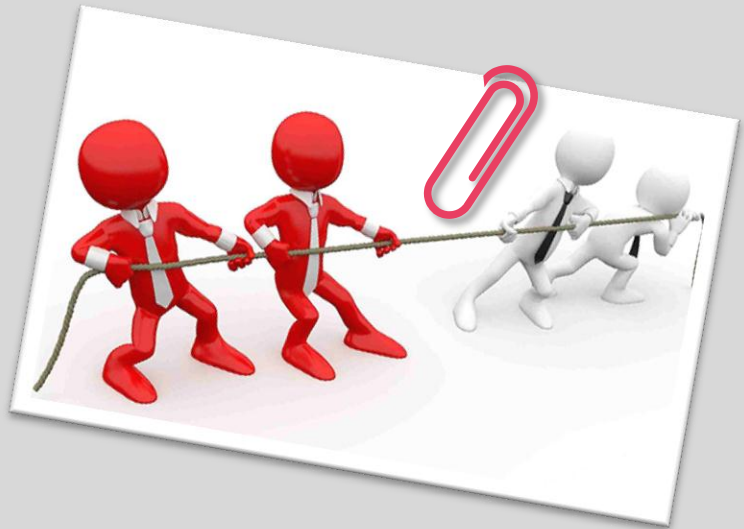


El cambio de personal o de sus responsabilidades, la modificación de la normatividad vigente y los cambios en la composición o la estructura de la comunidad escolar pueden dar como resultado que nuevos ciclos empiecen, o que haya presión hacia el tránsito (o la vuelta) a una etapa.

2. ETAPA DE POLARIZACIÓN

A lo largo del trabajo en colaboración, suele haber tensiones o enfrentamientos entre las y los miembros del equipo. Estas situaciones son normales y es común que haya personas que piensen distinto o hayan tenido experiencias diferentes. No obstante, estos momentos de polarización pueden ser enormes oportunidades para abrir la conversación a nuevas ideas y explorar críticamente las que están sobre la mesa.

El gran reto es convertir los momentos de tensión en espacios de diálogo franco y respetuoso, donde la diversidad sea un elemento de fortaleza. Las y los directores desempeñan un papel fundamental en esta etapa pues aquí se sientan las bases para la actuación futura del equipo.



3. ETAPA DE NORMALIZACIÓN



Después de los momentos de tensión, llega una etapa de calma donde los conflictos, deseablemente, son superados, se establecen normas (explícitas o implícitas) de comportamiento y se encuentran métodos de trabajo colaborativo. Es justo en ese momento donde se establecen, de manera más clara, los compromisos del equipo y se abren las oportunidades de planeación de las tareas y de involucramiento de las y los participantes.

Idealmente, en esta etapa se implementan los mecanismos para facilitar y fortalecer el trabajo colegiado.

4. ETAPA DE RENDIMIENTOS

Una vez alcanzado un nivel de normalización más o menos estable, donde ya se encontraron formas, mecanismos y se instauraron reglas desde y dentro del equipo, es momento de trabajar efectivamente en el cumplimiento de las metas. Aquí empiezan a verse materializados los esfuerzos.



Es una etapa importante para la cohesión del equipo. Todas y todos participan de los logros alcanzados y se les motiva para continuar trabajando en colaboración.

Asimismo, vale la pena hacer una reflexión sobre el trabajo desempeñado y los resultados obtenidos: La retroalimentación abre nuevas posibilidades y maneras de colaborar.



COLEGIO DE BACHILLERES

Trabajo Colaborativo (Parte II)

Las etapas de los equipos de colaboración

Dirección de Evaluación, Asuntos del Profesorado y Orientación Educativa

Subdirección de Formación y Asuntos del Profesorado

Este documento fue editado con fines educativos para apoyar la formación del personal directivo del Colegio de Bachilleres.

Octubre, 2021.

Tomado de:

Subsecretaría de Educación Media Superior. Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico COSFAC. (Octubre 2021). Componentes de la Práctica Directiva en la EMS.

<http://inicial-componentespracticadirectiva.sems.gob.mx/repositorio.php#>.

Imágenes tomadas de la internet sin fines de lucro.