



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# Manual del docente del curso propedéutico



## Comprensión lectora

**EDIEMS**  
Evaluación diagnóstica al ingreso a la  
Educación Media Superior

**2023-2024**

## Directorio

**Leticia Ramírez Amaya**

Secretaria de Educación Pública

**Nora Ruvalcaba Gámez**

Subsecretaria de Educación Media Superior

**Silvia Aguilar Martínez**

Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico

**Blanca Andrea Miranda Tena**

Directora General del Bachillerato

**Rolando de Jesús López Saldaña**

Director General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios

**Guillermo Antonio Solís Sánchez**

Director General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar

**Fernando Magro Soto Otero**

Director General del Bachillerato Tecnológico de Educación y Promoción Deportiva

**Luis Fernando Ortiz Hernández**

Director General del Centro de Enseñanza Técnica Industrial

**Manuel de Jesús Espino Barrientos**

Director General del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

**Alejandro Manuel Ramírez Colín**

Coordinador de ODES de los CECyTEs

Primera edición, 2023

Subsecretaría de Educación Media Superior

Av. Universidad 1200 Col. Xoco. Benito Juárez. C.P. 03330,

Ciudad de México (CDMX).

Distribución gratuita. Prohibida su venta



## CONTENIDO

Presentación.....	1
Estructura de Curso.....	1
Rol del docente.....	3
Recomendaciones.....	4
Descripción del manual.....	4
Lección 1. Los adolescentes también tienen relaciones tóxicas.....	6
Lección 2. Relaciones tóxicas entre adolescentes: qué hacer.....	13
Lección 3. Signos para que un adolescente diferencie una relación tóxica.....	20
Lección 4. Como solucionar una relación tóxica.....	26
Lección 5. La tolerancia: umbral de la paz.....	32
Lección 6. La intolerancia social ante lo diferente.....	38
Lección 7. Discriminación racial a la mexicana.....	44
Lección 8 Discriminación e igualdad.....	50
Lección 9 Presentación de escritos.....	55

## PRESENTACIÓN

La evaluación forma parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje, su aplicación contribuye a la implementación de estrategias de mejora para el fortalecimiento de los aprendizajes en todas las instituciones educativas. En este sentido, la Subsecretaría de Educación Media Superior, a través de la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC), impulsa la Evaluación Diagnóstica al Ingreso a la Educación Media Superior (EDIEMS), como una estrategia que permite identificar el nivel de dominio de los aprendizajes en Comprensión lectora, Matemáticas, Entorno social, Ética, Ciencias naturales y experimentales que han adquirido las y los estudiantes en su educación básica. Como parte de la estrategia se desarrolla el curso propedéutico que tiene como propósito fortalecer los aprendizajes esenciales necesarios para el ingreso a la educación media superior, ofreciendo elementos académicos que permitan a las y los estudiantes transitar en su bachillerato.

### Estructura del curso

El curso está diseñado para abordarse en 40 lecciones de 60 minutos cada una, distribuidas de la siguiente manera: Comprensión lectora 9, Matemáticas 9, Ética 5, Ciencias naturales 10 y Entorno social 7.

Sesiones																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Aplicación del Instrumento o Test	Actividades de Integración			CURSO PROPEDEÚTICO															Aplicación del Instrumento Postest

Se recomienda que el curso se imparta después de la aplicación del Test y de las actividades de integración; al final del mismo se recomienda continuar con la aplicación del Postest.

Cabe señalar que la aplicación de los instrumentos de evaluación en su fase Test y Postest, debe efectuarse en lecciones exclusivas para este fin.

El curso retoma como estrategia el **Aula invertida**, la cual consiste en que las y los estudiantes aprendan los contenidos del curso fuera de clase, es decir, con la recomendación de los materiales didácticos que el docente otorgue y a través de la investigación del estudiantado; en el aula, se movilizan estos aprendizajes a través de la guía y acompañamiento del docente, así también en la interacción con los miembros del grupo.

La movilización de estos aprendizajes se lleva a cabo mediante la **resolución de casos, problemas o proyectos** que permiten a las y los estudiantes, analizar y resolver situaciones desde la aplicación de los conceptos y procedimientos propios de cada área de conocimiento.

Las actividades de aprendizaje propuestas podrán adaptarse para el trabajo grupal, en equipo o en lo individual.

El curso propedéutico de Comprensión Lectora, tiene como propósito recuperar los conocimientos y aprendizajes esenciales que se adquirieron en secundaria e impactarán en su trayectoria de la educación media superior, con relación a la comprensión, interpretación y análisis de diversos textos.

Los aprendizajes que se van a trabajar a partir de las dos temáticas que se abordarán son los siguientes:

Tema	Lección	Aprendizaje
Las relaciones tóxicas en los adolescentes	1. Los adolescentes también tienen relaciones tóxicas	Tipos de texto, categorías gramaticales, coherencia y cohesión, ideas principales y secundarias, reglas de ortografía y signos de puntuación, modos discursivos, textos argumentativos, análisis e interpretación de textos.
	2. Relaciones tóxicas entre adolescentes: qué hacer	Tipos de texto, ideas principales y secundarias, síntesis de información, elementos semánticos y sintácticos de las palabras, categorías gramaticales, textos discontinuos y textos argumentativos.
	3. Signos para que un adolescente diferencie una relación tóxica:	Fuentes de información, textos discontinuos, tipos de texto, modos discursivos, coherencia y cohesión, elementos semánticos de las palabras, reglas de ortografía y signos de puntuación, textos argumentativos y análisis e interpretación de textos
	4. Como solucionar una relación tóxica	Cartas, documentos o formularios, modos discursivos, elementos semánticos de las palabras, fuentes de información y análisis e interpretación de textos

La intolerancia social ante lo diferente.	5. La tolerancia: umbral de la paz.	Tipos de texto, categorías gramaticales, modos discursivos, síntesis de información, fuentes de información, textos discontinuos, textos argumentativos y análisis e interpretación de textos.
	6. La intolerancia social ante lo diferente.	Cartas, documentos o formularios, categorías gramaticales, elementos semánticos de las palabras, modos discursivos, ideas principales y secundarias, textos argumentativos y análisis e interpretación de textos.
	7. Discriminación racial a la mexicana.	Tipos de texto, elementos semánticos de las palabras, coherencia y cohesión, síntesis de información, fuentes de información, textos argumentativos y análisis e interpretación de textos.
	8. Discriminación e igualdad.	Tipos de texto, elementos semánticos de las palabras, ideas principales y secundarias, síntesis de información, fuentes de información, textos discontinuos, textos argumentativos y análisis e interpretación de textos.
Presentación del producto.	9. Presentación de escritos.	Análisis e interpretación de textos.

## Rol del docente

El profesorado que participe en el curso propedéutico debe ser facilitador y promotor del aprendizaje, por lo que es necesario que:

- ✓ Ponga al estudiante al centro del proceso educativo.
- ✓ Favorezca la cultura del aprendizaje.
- ✓ Ofrezca acompañamiento al estudiante durante su proceso de aprendizaje.
- ✓ Muestre interés por las características de las y los estudiantes, reconociendo la diversidad como parte esencial del aprendizaje y la enseñanza.
- ✓ Tome en cuenta los aprendizajes previos del estudiantado.
- ✓ Reconozca la naturaleza social del conocimiento.
- ✓ Modele el aprendizaje.
- ✓ Reconozca la existencia y el valor del aprendizaje informal.

- ✓ Promueva la relación interdisciplinaria e interdisciplinaria.
- ✓ Conozca del campo disciplinar en que trabajará.
- ✓ Domine la dinámica grupal.
- ✓ Tenga sensibilidad para identificar necesidades de aprendizaje en los participantes.
- ✓ Maneje estrategias de trabajo frente a grupo.
- ✓ Motive a un grupo de estudiantes.
- ✓ Muestre una actitud de responsabilidad, respeto, tolerancia e iniciativa.
- ✓ Muestre una actitud de liderazgo, con una mente abierta, conforme al uso del internet y redes sociales.

## Recomendaciones

Revisar los materiales antes de iniciar el curso para planear y programar cada una de las lecciones.

El docente del curso puede realizar adaptaciones al contenido, actividades, ejercicios, preguntas y recursos que ofrecen los manuales, considerando las características de estudiante, el contexto, recursos y su propia experiencia; siempre y cuando no se pierda de vista el propósito del área que se quiere fortalecer o desarrollar.

## Descripción del manual

Al inicio se muestra el número de la lección junto con el título que delimita el abordaje del caso de acuerdo con la línea a seguir para su análisis.

Cada lección se divide en tres apartados: apertura, desarrollo y cierre.

### Apertura

En esta se da la primera aproximación hacia los contenidos a trabajar con respecto al caso que se presenta.

### Desarrollo

Brinda las actividades a realizar para el análisis del caso, rescatando aquellos contenidos que permiten comprenderlo de acuerdo con los aprendizajes y procedimientos propios del área de conocimiento.

### Cierre

Permite recuperar los contenidos vistos durante la lección, así como, compartir opiniones y conclusiones a las que se llegó con el análisis realizado durante la lección, referente al caso.

A fin de ilustrar mejor los espacios de trabajo y actividades a considerar, se emplea la siguiente iconografía:



Tiempo



Comunidad de aprendizaje



Instrucción



Reforzamiento del aprendizaje adquirido



Actividad individual



Para aprender más



Plenaria



Evaluación



Material para la siguiente lección



Trabajo en casa

Este curso consta de 9 lecciones de 60 minutos cada una. Las actividades de aprendizaje de cada lección permitirán a las y los estudiantes reforzar los aprendizajes esenciales.

## Los adolescentes también tienen relaciones tóxicas

### Lección 1

#### Apertura



► Comunique el objetivo y características del curso:

**Propósito:** Mejorar el nivel de dominio de la comprensión lectora reforzando las habilidades para interpretar, utilizar y valorar el contenido de los textos.

#### Características:

El curso constará de nueve lecciones con lecturas que abordarán dos temáticas:

- Las relaciones tóxicas en los adolescentes.
- La intolerancia social ante lo diferente.

El primer tema se abordará de la lección primera a la cuarta, posteriormente, trabajarán con el segundo tema hasta la lección octava y, finalmente, en la lección novena se presentarán los productos de los temas.

► Plantee al grupo las siguientes preguntas para generar una lluvia de ideas y ayudarles a recordar algunos conceptos elementales:

- ¿Qué tipos de textos les gustan?
- ¿Qué características tienen los textos?
- ¿Recuerdan los tipos de textos que conocieron en la secundaria?

► Solicite realicen las siguientes actividades:

1. Encierra en un círculo los tipos de texto que conozcas

Argumentativo

Jurídico

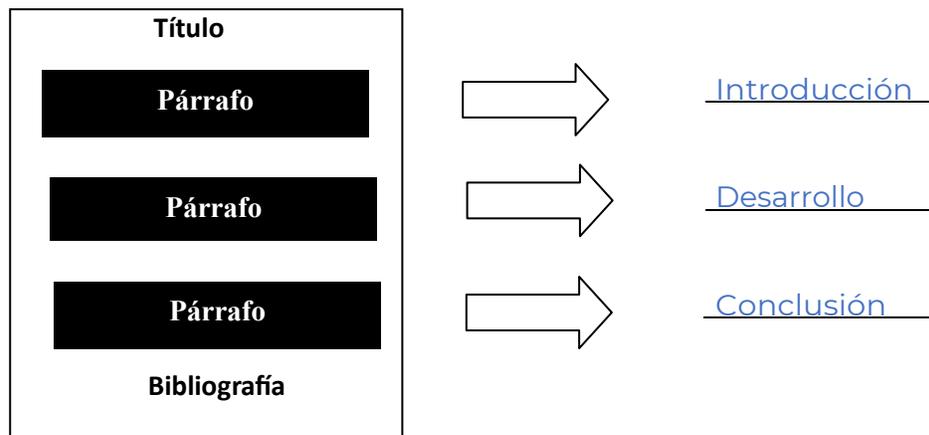
Literario

Expositivo

Periodístico

► Comente que todos los textos tienen una forma de estructurar la información, se dice que es *canónica* porque la mayor parte de los textos la muestran; además de que cada parte cumple con una función, por ejemplo, al inicio se integra la presentación del tema.

2. Imagina que estás viendo un texto en el esquema de abajo, escribe sobre las líneas las tres partes en que se integra la información.



➤ Comunique al grupo que cada estudiante deberá trabajar en casa, para entregar un producto en la lección novena, que bien puede ser una carta de despedida a la pareja tóxica, o un ensayo, cuento, novela, infografía, entre otros, relacionados con las situaciones negativas de una relación tóxica.

**Desarrollo**



➤ Pida que lean con atención el fragmento de la lectura “Relaciones tóxicas en los adolescentes” de María Augusta Sandoval. y realicen las siguientes actividades.

**Los adolescentes también tienen relaciones tóxicas**

(1) Nos conocimos en una feria, intercambiamos números de teléfono y empezamos a hablar; cortó con su novia e iniciamos una relación de casi un año y medio; él tenía dieciséis.

(2) Yo, con catorce, me sentía enamorada. Todo lo que él hacía me parecía bien, no veía sus errores, mis amigas me decían que lo deje, pero para mí no había nadie como él. Yo accedía a lo que me pedía. Me manipulaba.

(3) Ella es Samantha (nombre protegido), una adolescente a la que su primer amor la metió en una relación tóxica. Fuera de ella, y con una dolorosa lección a cuestas, esta joven se concentra ahora en sus estudios.

(4) Casos como el de Samantha son difíciles de identificar para los adolescentes,

lo cual los pone en situación de riesgo. Así lo señala Daniela Ziritt, psicóloga y directora clínica del centro Oasis, Bienestar y Salud: “Las relaciones tóxicas se han convertido en un término muy aceptado. Muchas veces se las coloca en un menor riesgo al decir que no es una relación violenta, sino tóxica”, explica la especialista, a la vez que aclara que a estas relaciones las adolescentes las definen como dependencia emocional.

(5) Esto, que ocurre a cualquier edad, es especialmente preocupante en los adolescentes porque están en proceso de construcción de su identidad. Sienten que cualquier cosa que hagan debe validarla su pareja. Y esto trae un resultado devastador a corto y largo plazos porque su identidad se desarrolla a partir de una inseguridad constante o sensación de desesperanza.

(6) Las relaciones tóxicas incluyen algún tipo de violencia en distintos grados. Así, sin medias tintas, lo dice la directora de formación y desarrollo del personal de la división de niños y adolescentes en McLean Hospital, afiliado a la Universidad de Harvard, Fairlee Fabrett, “Además, asevera que entre los latinos es casi permitido que el hombre sea un poco agresivo. Sin embargo, aclara que la toxicidad en parejas adolescentes existe también en otras culturas”.

Modificado para fines didácticos. Sandoval A. (1 de febrero de 2023) *Los adolescentes también tienen relaciones tóxicas*. Mundo Diners. Recuperado el 1 de febrero de 2023 en: <https://revistamundodiners.com/adolescentes-relaciones-toxicas/>

1. Completa la siguiente tabla de los verbos que están conjugados con el tiempo en que se realiza la acción y la persona gramatical con la que se conjuga el verbo.

Verbos	Tiempo conjugado	Persona	Información extra
Nos conocimos	Pretérito indefinido	Nosotros, primera persona del plural	Es un tiempo verbal del modo indicativo que incluye a dos personas
Accedía a lo que me pedía	Pretérito imperfecto	Yo y el, primera y tercera persona del singular	Es un tiempo verbal del modo indicativo que considera los verbos acceder y pedir
La metió en una relación tóxica	Pretérito perfecto simple	El, ella, tercera persona del singular	El verbo involucra a una tercera persona

Verbos	Tiempo conjugado	Persona	Información extra
Se concentra	Presente simple	Ella, tercera persona del singular	
Identificar	Infinitivo		
Se han convertido	Pretérito perfecto compuesto	Ellas, tercera persona del plural	Es un tiempo verbal del modo indicativo que considera los verbos haber y convertir
Incluyen algún tipo de violencia	Presente simple	Ellas, tercera persona del plural	Es un tiempo verbal del modo indicativo

2. Identifica a lo largo de todo el texto 5 pronombres y cinco conectores o nexos y escríbelos en la siguiente tabla.

Pronombres	Conectores o nexos
Nos, una, su, él, dieciséis,	Ahora, lo cual,
Yo, catorce, me, lo, él, sus, mis, mí, nadie,	Pero, para,
Ella, una, primer, esta,	Al decir, A la vez,
Muchas,	Además, sin embargo, también,
Cualquier,	También

3. Identifica las ideas principales y las ideas secundarias de los párrafos 3 y 6 del texto anterior.

3er Párrafo	6° Párrafo
<b>Idea principal</b>	<b>Idea principal</b>
Ella es Samantha, una adolescente a la que su primer amor la metió en una relación tóxica.	Las relaciones tóxicas incluyen algún tipo de violencia en distintos grados.
<b>Ideas secundarias</b>	<b>Ideas secundarias</b>
Con una dolorosa lección a costas.	Asevera que entre los latinos es casi permitido que el hombre sea un poco agresivo.
Esta joven se concentra ahora en sus estudios.	Aclara que la toxicidad en parejas adolescentes existe también en otras culturas.



Recuerda que...

Las **ideas principales** son fundamentales porque son necesarias para comprender un texto y las **ideas secundarias** son complementarias porque, generalmente, sin ellas se puede comprender un texto. Todos los textos tratan sobre uno o más temas y tienen una estructura determinada en la que las ideas se encuentran de manera jerarquizada. Las **ideas principales** son los conceptos más importantes, la información clave para comprender temas del texto.

Extracto de *Ideas principales y secundarias de un texto*. S.f. Recuperado el día 20 de junio de 2023 en: <https://www.ejemplos.co/ideas-principales-y-secundarias-de-un-texto/#ixzz85Cw1ZDJen>

4. Transcribe en el recuadro inferior el siguiente texto, anotando los signos de puntuación adecuados y aplica las reglas de ortografía pertinentes, de tal manera que el texto sea comprensible y congruente.

Una relacion saludable siempre influira en tu bienestar integral Sin embargo algunas veces las parejas se enganchan y quedan atrapados en una red negativa de la que es dificil salir Por este motivo te recomendamos los siguientes consejos que te permitiran gestionar mejor tu relacion de pareja y evitar que se haga toxica

Extracto de *Estamos contigo: Consejos para evitar una relación de pareja "tóxica"* S.f. Recuperado el día 7 de junio de 2023 de: <https://estudiantes.ucontinental.edu.pe/sabias-que/consejos/estamos-contigo-consejos-para-evitar-una-relacion-de-pareja-toxica/>

Una relación saludable siempre influirá en tu bienestar integral. Sin embargo, algunas veces las parejas se enganchan y quedan atrapados en una red negativa de la que es difícil salir. Por este motivo, te recomendamos los siguientes consejos que te permitirán gestionar mejor tu relación de pareja y evitar que se haga tóxica.

5. ¿Cuál es el modo discursivo contenido en el texto anterior?

Problema-solución

Cierre



➤ Requiera para que respondan las siguientes preguntas derivadas del texto:

1. ¿Cuál es el tema del texto?

Las relaciones tóxicas en la etapa de la adolescencia que los coloca en una situación de riesgo, ya que atraviesan por un período en el que son muy vulnerables por estar en un proceso de construcción de su identidad

2. ¿Cómo lo resumirías en dos oraciones?

---

---

---

---

3. ¿A qué tipo de público va dirigido?

A jóvenes y adultos que están involucrados en relaciones de pareja que pueden ser catalogadas como relaciones tóxicas

4. ¿Cuál es la intención de la lectura?

Alertar a las y los adolescentes sobre las relaciones tóxicas que representan situaciones de riesgo y evitar que se manifiesten en diferentes formas de violencia



Con la finalidad de presentar información para que las y los estudiantes seleccionen el tipo de producto a entregar en la lección nueve, proporcione la siguiente información:

- Cómo hacer una carta paso a paso, en: <https://formatodecarta.com/como-hacer-una-carta/>
- Para saber más sobre el **ensayo** te recomendamos consultar la página de la Universidad Autónoma Metropolitana, donde explican con mayor profundidad qué es el ensayo, cuáles son sus tipos y cómo se redacta. <http://elensayohipertextual.azc.uam.mx/ejemplos.html>
- Si quieres información sobre la **reseña**, te sugerimos consultar el Portal Académico del CCH, de la UNAM.

<https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid3/unidad3/argumentarparademostrar/resenacritica>

- Si deseas conocer más sobre el **cuento**, puedes consultar el siguiente enlace:

<https://planlea.listindiario.com/2019/04/el-cuento-concepto-caracteristicas-y-estructuras/>

- Te sugerimos visitar el siguiente sitio, en el cual podrás encontrar información acerca de cómo realizar una **infografía** eficiente.

<https://www.totemguard.com/aulatotem/2016/01/7-pautas-para-diseñar-una-infografia-eficiente/>

- Te recomendamos visitar el siguiente enlace, para conocer más acerca de los **poemas** y de su elaboración.

<https://www.portaleducativo.net/tercero-basico/572/poema-sus-elementos-estrofa-verso-rima>

Asimismo, para comprender mejor los contenidos y ejercicios realizados en esta lección, pueden consultar los siguientes sitios:

- Modos, formas y tiempos verbales en: <https://youtu.be/FSHTBOVmeyU>
- Reglas de la ortografía en: <https://youtu.be/JIRjcua7pm8>
- Signos de puntuación en: [https://youtu.be/Zx2Cf\\_gNu\\_I](https://youtu.be/Zx2Cf_gNu_I)



Indique al grupo que para la lección 2 deberán revisar en la Plataforma de Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a Media Superior

<http://fortalecetuaprendizaje.cosfac.sems.gob.mx>; los aprendizajes relacionados con los tipos de texto, las categorías gramaticales, significado de las palabras, elementos semánticos y sintácticos de las palabras, ideas principales y secundarias, síntesis de información, textos discontinuos y postura del autor.

## Relaciones tóxicas entre adolescentes: qué hacer

### Lección 2

#### Apertura



➤ Solicite que respondan las siguientes preguntas:

1. A la información que presenta la parte fundamental de un texto se le conoce como ...

Ideas principales

2. ¿Qué entiendes por idea secundaria?

Es información que amplía la idea principal expresando detalles o aspectos derivados del tema principal.

3. ¿Qué es una paráfrasis?

Frase, explicación o comentario que expresa el mismo contenido que la información original, pero con diferentes palabras.

4. ¿Cuáles son los pasos para elaborar una paráfrasis mecánica?

Seleccionar palabras y cambiarlas por sinónimos, reescribir la frase con las nuevas palabras.



➤ Convoque a tres estudiantes para que lean sus respuestas y retroalimentelas promoviendo la participación del grupo.

Desarrollo



► Invite a tres estudiantes para que lean en voz alta el siguiente texto:

### **RELACIONES TÓXICAS ENTRE ADOLESCENTES: QUÉ HACER**

*Gema Fuentes, psicóloga de Centros Crece Bien.*

San Valentín, tan romántico, tan bello... ¡Pero no siempre! Algunos jóvenes han normalizado las relaciones tóxicas y aceptan comportamientos agresivos, machistas o manipuladores. Las consecuencias de este tipo de relación pueden aflorar en forma de desórdenes y patologías como anorexia nerviosa, ansiedad, insomnio y depresión.

De sobra conocido es el refrán que dice “Los amores reñidos son los más queridos”. Nuestra sociedad ha normalizado las peleas en las relaciones de pareja. Nos olvidamos de una realidad: las peleas continuadas en la pareja nos hacen daño. A menudo muchas parejas se encuentran sumergidas en una espiral de discusiones que les generan una gran infelicidad.

Para definir lo que significa una relación tóxica podríamos decir que es aquella dominada por una dinámica en la que las partes han normalizado actitudes dañinas. ¿Por qué nos enganchamos a este tipo de relaciones? ¿Qué influye? Hay muchos factores que explican porque nos enganchamos en este tipo de relaciones tóxicas y por qué nos cuesta ponerle fin.

[...]

Además, todo esto, se puede ver influenciado por otros factores:

- **(1) Los mitos que hay sobre el amor romántico.** Las películas, la literatura, medios de comunicación, incluso los modelos de pareja que hemos visto en nuestro entorno nos hablan de un amor idílico donde nuestra pareja debe ser todo para nosotros. También tenemos la idea de que el amor lo puede todo, que es nuestro deber satisfacer todos sus deseos de nuestra pareja y que los celos son una muestra de amor. Todas estas creencias acerca del amor nos hacen normalizar y justificar ciertas conductas tóxicas.
- **(2) Estereotipos de género.** En los cuales se normalizan ciertas formas de violencia que ejerce los hombres sobre las mujeres. Sólo hay que preguntar a un chico *cuándo se ha sentido más hombre* o a una mujer *cuándo se ha sentido más mujer*. Si reflexionamos en las respuestas que nos encontramos veremos lo poderosos que son los estereotipos en nuestras emociones.

En la adolescencia es muy habitual confundir el amor con relaciones de dependencia que pueden llevar al abuso, muchas de las consecuencias que se han asociado a tener este tipo de la relación en la adolescencia son:

- **Una baja autoestima** al no tener un entorno el que poder desarrollarla y construirla.
- **Aislamiento social.** Los adolescentes que tienen este tipo de relación tienden a romper los vínculos con sus amigos. Son relaciones que aíslan.
- **Signos de ansiedad**, como puede ser hiperventilación, tensión muscular o insomnio.
- **Bajo rendimiento escolar.**
- **Irritabilidad.** Muy en el fondo la persona está enfadada con el tipo de vida que está llevando, y termina pagándolo con los demás.
- También en algunos casos pueden desencadenar ciertos **trastornos psicológicos**, como depresión o ansiedad.

Estas son algunas de las claves que nos pueden ayudar a detectar que hay un problema:

- **Asilamiento.** Por ejemplo, si vemos que nuestro hijo o hija ha perdido el contacto con su grupo de amigos, ha dejado de salir con ellos o de llamarlos debemos analizar si se debe a un aislamiento como consecuencia de su relación de pareja.
- **Dependencia.** ¿Tiene la necesidad de estar siempre en contacto con su pareja? ¿Deja de hacer cosas que antes le gustaban por estar con él o con ella? Estos cambios también pueden darnos pistas.
- **Normaliza ciertos comentarios o conductas machistas.**
- **Irritabilidad.** Los adolescentes sumergidos en estas relaciones se suelen mostrar más irascibles, más enfadados.

[...]

### **Algunas claves en la comunicación con nuestros hijos:**

–**Escuchar.** Es importante sobre todo escucharle, sin interrumpirle y sin decirle lo que tienen que hacer. Pero es importante que ellos se sientan escuchados. Recordar también que nuestro hijo tiene un lazo afectivo con la persona con la que tiene este tipo de relación y se puede sentir amenazado si usamos descalificativos contra su pareja. Es importante no descalificar a su pareja, aunque sí mostrar rechazo ante las conductas agresivas. Por ejemplo, evitar decir frase cómo *Este chico es lo peor*. Podemos cambiarlas por otras del tipo: *Que te quite el móvil y te amenace es una agresión, ¿no crees?*

–**No culpabilizar.** Recordemos que poner fin a una relación tóxica no es nada fácil, evitemos frases del tipo *Si sigues con él o con ella es tu culpa*.

–**Apoyar.** Es importante hacerle saber que vamos a estar con ellos y que pueden contar con nosotros, agradecémosle que nos lo haya contado y busquemos soluciones con nuestro hijo o hija.

Modificado para fines didácticos. Fuentes G. (9 de febrero de 2022) *Relaciones tóxicas entre adolescentes: que hacer. Crece bien.* Retomado el día 1 de junio de 2023 de: <https://www.crecebien.es/relaciones-toxicas-entre-adolescentes-que-hacer/#:~:text=Algunos%20j%C3%B3venes%20han%20normalizado%20las,%20ansiedad%20%20insomnio%20y%20depresi%C3%B3n>



➤ Pida que, a partir de la información de la lectura, contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

Argumentativo

2. ¿Cuál es la intención de la autora?

Pormenorizar las conductas tóxicas que algunos adolescentes consideran Normales.

3. Si le recomendaras el texto anterior a un compañero ¿qué datos deberías darle? ¿Por qué?

Nombre del artículo, fecha de publicación, autor y enlace del portal para saber si fue publicado por personal especializado.

4. Indica el orden y forma correctos de una referencia bibliográfica bajo el sistema APA

Apellido, N. (año). Título del trabajo. Editorial.

5. Selecciona la opción que represente una paráfrasis constructiva del párrafo marcado con **(1)** en el texto:

Las películas, la literatura, medios de comunicación, incluso los modelos de pareja que hemos visto en nuestro entorno nos hablan de un amor idílico donde nuestra pareja debe ser todo para nosotros. También tenemos la idea de que el amor lo puede todo, que es nuestro deber satisfacer todos sus deseos de nuestra pareja y que los celos son una muestra de amor. Todas estas creencias acerca del amor nos hacen normalizar y justificar ciertas conductas tóxicas.

<b>A)</b> Muchas personas creen	<b>B)</b> Un amplio porcentaje de	<b>C)</b> Las relaciones tóxicas pueden	<b>D)</b> Estamos acostumbrados a
---------------------------------	-----------------------------------	---	-----------------------------------

que no pueden estar sin su pareja, y esto deriva en un vínculo afectivo negativo muy difícil de romper.	mujeres tiende a normalizar las conductas machistas y, por tanto, la consideran un hecho inherente a su género.	desencadenar ciertos trastornos psicológicos, como depresión o ansiedad.	ver en el cine y la televisión un amor romántico que normaliza en las personas el soportar comportamientos de su pareja a costa de su bienestar e integridad.
---	---	--	---

6. Escribe el elemento sintáctico de las palabras que aparecen resaltadas en cada oración.

Oración	Elemento sintáctico
" <b>Los amores</b> reñidos son los más queridos".	sustantivo
Queremos que sepa que <b>lo</b> vamos a apoyar y ayudar.	pronombre
<b>Pero</b> es importante que ellos se sientan escuchados.	conjunción
Lo poderosos que son <b>los estereotipos</b> en nuestras emociones.	sustantivo
Deja de hacer cosas que antes <b>le</b> gustaban.	pronombre



Los elementos sintácticos son los efectos que causa una palabra dentro de una oración. Son todas las relaciones que establece una parte de la oración con el resto del conjunto.

7. Escribe lo que expresan las preposiciones resaltadas en cada una de las siguientes oraciones:

Oración	Expresa
Deja de hacer cosas por estar <b>con</b> él.	compañía
¿Cómo sacar el tema <b>en</b> casa sin que nos rechacen?	lugar
Es importante no descalificar a su pareja, aunque sí mostrar rechazo <b>ante</b> las conductas agresivas.	presencia
Una baja autoestima <b>de</b> inicio.	origen
<b>Para</b> ello es importante encontrar un espacio.	propósito

*"Amarse a uno mismo es el comienzo de un romance de toda la vida"*

Oscar Wilde

Cierre



➤ Pida que lean y revisen el siguiente cartel, reflexionen sobre su contenido y escriban cuál es su mensaje.



(agosto 2015). Cartel de la Comunidad de Madrid. Programa de atención para adolescentes víctimas de violencia de género. Retomado el 1 de junio de 2023 de <http://centrodela mujeraguilas.blogspot.com/2015/08/no-es-amor-identificalo.html>

Mensaje:

▶ Retroalimente las respuestas del alumnado, señalando que el título del cartel es: “No es amor, identifícalo”



Indique que, con la finalidad de comprender mejor los contenidos revisados en esta lección, pueden consultar los siguientes sitios:

- Resumen, paráfrasis y síntesis en: <https://youtu.be/uh1lWYuxhpY>
- Síntesis, resumen y paráfrasis en: <https://youtu.be/-vbYzsB7ej8>



Indique al grupo que para la lección 3 deberán revisar en la Plataforma de Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a Media Superior <http://fortalecetuprendizaje.cosfac.sems.gob.mx>; los aprendizajes relacionados con los tipos de textos, reglas ortográficas y de puntuación, significado de las palabras, conectores, modos discursivos, fuentes confiables, textos discontinuos y análisis e interpretación de textos.

## Signos para que un adolescente diferencie una relación tóxica

### Lección 3

#### Apertura



➤ Introduzca al alumnado en el tema de la confiabilidad de la información que utilizan para realizar sus trabajos escolares. Plantee las siguientes preguntas:

¿Dónde consultan la información que usan para elaborar sus actividades escolares?

¿Cómo verifican que la información que utilizan sea confiable?

¿La información que encuentran en internet es confiable?

➤ De manera grupal, lean la siguiente infografía y contesten las preguntas:

## CÓMO OBTENER INFORMACIÓN CONFIABLE

sin morir en el intento

### ¿QUÉ ES LA WEB 2.0?

También llamada "internet" se forma de las aportaciones de los usuarios, quienes van modificando formas de interactuar y complementan información; es decir que pueden crear contenido, páginas, aplicaciones.



### GOOGLE SCHOLAR

La versión académica de "google" reúne artículos y textos de todas las disciplinas y que han sido avalados por una comunidad científica.



### ¿DÓNDE CONSULTAR INFORMACIÓN?



Como no toda la información que suben es real, existen "metabuscadores", en los cuales pueden encontrar información precisa y especializada. Existen varios tipos, también académicos.



### BIDI UNAM

Biblioteca digital de la UNAM en la que puedes consultar textos completos o textos que se encuentran en otras bases de datos.

HAY MUCHOS METABUSCADORES ACADÉMICOS QUE PUEDES ENCONTRAR EN LA WEB

1. ¿Cómo saber que un texto es confiable?

Cuando está avalado por un experto en la materia.

2. ¿Dónde pueden encontrar información confiable en Internet?

A través de metabuscaadores específicos con información precisa y especializada.

3. ¿Qué diferencia existe entre un texto continuo y uno discontinuo?

En el continuo se presenta la información sin elementos visuales que apoyen el texto, mientras que en el discontinuo existen elementos visuales, dibujos, esquemas que apoyan el texto.

### Desarrollo



► Solicite a los estudiantes realicen la lectura de “Signos para que tu adolescente diferencie una relación tóxica”.

### **Signos para que tu adolescente diferencie una relación tóxica**

1. Hazle reflexionar y establece un ambiente dialogante en el que no critiques a tu hijo/a cuando te habla de sus parejas. Cuanto más le juzgues, más distancia pondrás de por medio para que hable de ellos. Aunque es inevitable tener una opinión acerca de las personas que tenemos, el modo en que la expresamos puede poner una barrera o un acercamiento entre nosotros.
2. Desmitifica el amor. Habla de forma natural del amor y cómo entiendes las relaciones, sin falta de ser “la gran charla”. Por ejemplo, ¿sabrías que busca en una pareja? ¿cuál es su ideal de persona?

Y puedas descubrir ciertos mitos amorosos como:

- a) El amor todo lo puede y lo perdona
- b) El amor verdadero hace cambiar a las personas.
- c) Existe un único amor verdadero y estoy en busca de mi media naranja.
- d) Cuando quieres a alguien debes renunciar a tu vida de antes y centrarte exclusivamente en la otra persona.

- e) Cuanto más celoso/a es una persona, más te quiere.
3. Preocúpate por escuchar lo que tiene que decirte más que en presionarlo. Si te preocupa más la información que darle sentido a lo que te cuenta, no le estarás ayudando. Muchas veces no consiste en la frecuencia o la cantidad de información, sino en detectar pequeñas microalertas que te lanza o indirectas.  
Quizás le cuesta “Decir no”, “no sabe cómo decírselo sin que su pareja se ofenda” o tiene baja autoestima y cree que merece ese trato.
  4. Empodera a tu hijo/a. Las relaciones tóxicas se producen cuando una persona tiene un rol de opresor y otro de sumisión. Para evitar este último, es necesario que la persona sumisa tenga estrategias que le permita ser más autónoma a la hora de tomar decisiones tanto personal como laboral, su autoestima y su autovaloración sea positiva, realizar nuevas actividades y gestione los conflictos de forma adecuada estableciendo límites. Aunque por regla general es a las mujeres a las que trata de empoderárselas, no estaría mal que si tienes un hijo también.

En ese ambiente dialogante es muy necesario que consigas ayudarlo a detectar signos de alerta para poder distinguir lo que es el amor y la toxicidad. Los micromachismos son pequeños y cotidianos controles y abusos de poder que pasan inadvertidos para muchas personas porque se camuflan en “ideales de amor romántico” que se encuentran instaurados en la sociedad. Para ayudarte a descubrirlos, pásale la lista definitiva sobre el amor verdadero y el amor tóxico.

### **Signos para que tu hijo adolescente se dé cuenta de una relación tóxica**

1. Ejerce control tanto de horarios como del móvil o cualquier otra actividad: ¿dónde vas?, ¿con quién?, ¿por qué no contestas?, ¿no me das la contraseña de tu móvil?
2. Te aísla y nunca es buen momento para estar con tus amistades o tu familia.
3. Te dice como debes comportarte e incluso te reprocha frente a otras personas o en privado.
4. Te hace sentir culpable si no cumples con lo que te exige.
5. Te pide pruebas de amor y aunque lo haces, nada le parece ser suficiente.
6. Te sientes inferior o torpe a su lado. Es como si no supieras hacer nada bien.

Signos para que tu adolescente diferencie una relación tóxica. S.f. Ayudarte estudio de psicología. Recuperado el día 1 de julio de 2023 de: <https://www.ayudartepsicologia.com/signos-para-que-tu-adolescente-diferencie-una-relacion-toxica/>



➤ A partir de la información de la lectura, solicite respondan las preguntas y realicen las siguientes actividades:

4. ¿A qué tipo de texto pertenece?

Expositivo

5. ¿Cómo puedes saber que la lectura tiene información confiable?

Investigando la fuente y verificando que el sitio fue creado por especialistas en el tema.

6. ¿Cuál es el modo discursivo que predomina en la lectura?

Enumeración

7. Relaciona las columnas, identificando el conector o nexo con el tipo de conector a que corresponde:

Conector	Tipo de conector
1. Cuanto más.....más	( 2 ) Concesivo
2. Aunque	( 4 ) Adición o aditivo
3. Por ejemplo	( 1 ) Comparativo
4. También	( 3 ) Ejemplificación
5. Porque	( 5 ) Causal

**Recuerda que...**

**Los conectores:** Son palabras, locuciones o expresiones que permiten señalar una relación semántica entre dos enunciados, oraciones o partes de un texto. Existen diferentes tipos de conectores y cada clase pone de manifiesto relaciones de diversa naturaleza, entre ellas, causa, contraste, consecuencia, adición, oposición, equivalencia. Por ejemplo: en efecto, así que, por eso, en primer lugar, por el contrario, sin embargo, además, asimismo, etc.

Extracto de *Conectores S.f.* Recuperado el día 20 de junio de 2023 en: <https://www.ejemplos.co/100-ejemplos-de-conectores/#ixzz85CcJQsAn>

8. En los siguientes enunciados, sustituye las palabras que se encuentran dentro de los paréntesis por **antónimos**.

- Te aísla y nunca es (buen) mal momento para estar con tus amistades o tu familia.
- Te dice como debes comportarte e incluso te (reprocha) alaba frente a otras personas o en privado.
- Te hace sentir (culpable) inocente si no cumples con lo que te exige.

- Te pide pruebas de amor y aunque lo haces, nada le parece ser (suficiente) escaso.
- Te sientes (inferior) superior o torpe a su lado. Es como si no supieras hacer nada bien.

➤ Solicite que en el siguiente recuadro, transcriban el siguiente texto, anotando los signos de puntuación adecuados y aplicando las reglas de ortografía pertinentes, de tal manera que el texto sea comprensible y congruente.

Estos vínculos nocivos pueden darse entre las parejas los familiares los amigos o los compañeros de trabajo No hay que subestimar las consecuencias de los maltratos frecuentes que pueden llegar a producirse ya que suelen ocasionar estrés baja autoestima ansiedad depresión y en los casos mas graves podrian terminar tragicamente.

Extracto de *Sapos y princesas*. El Mundo. *S.f.* Recuperado el día 1 de junio de 2023 de: <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/relacion-toxica/>

Estos vínculos nocivos pueden darse entre las parejas, los familiares, los amigos o los compañeros de trabajo. No hay que subestimar las consecuencias de los maltratos frecuentes que pueden llegar a producirse, ya que suelen ocasionar estrés, baja autoestima, ansiedad, depresión y, en los casos más graves, podrían terminar trágicamente.

Cierre



➤ Pida que, en el siguiente recuadro, escriban y compartan su reflexión acerca de la lectura de “**Signos para que tu adolescente diferencie una relación tóxica**”.



Indique que, con la finalidad de comprender mejor los contenidos revisados en esta lección, pueden consultar los siguientes sitios:

- Cómo hacer análisis de un texto en: [https://youtu.be/f3\\_-qC9ifXY](https://youtu.be/f3_-qC9ifXY)
- ¿Cómo hacer un análisis de texto? en: [https://youtu.be/Xv\\_rHK-GqVg](https://youtu.be/Xv_rHK-GqVg)



Indique al grupo que para la lección 4 deberán revisar en la Plataforma de Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a Media Superior <http://fortalecetuprendizaje.cosfac.sems.gob.mx>; los aprendizajes relacionados con cartas, documentos o formularios, significado de las palabras, modos discursivos, síntesis de la información, fuentes de información, reconocimiento de argumentos basados en hechos, datos y opiniones y análisis e interpretación de los textos.

## Cómo solucionar una relación tóxica

### Lección 4

#### Apertura



➤ Motive a las y los estudiantes para que respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Alguna vez has escrito una carta? ¿A quién y para qué?

---

---

---

2. ¿Qué es una carta? ¿Cuál es su finalidad?

Es un escrito que una persona dirige a otra con la finalidad de informarle algo importante. La finalidad es muy diversa, desde cuestiones personales hasta comerciales, financieras o administrativas.

---

3. ¿Cómo puedes enviar cartas?

---

---



➤ Convoque a tres estudiantes para que lean sus respuestas y retroaliméntelas promoviendo la participación del grupo.

#### Desarrollo



➤ Invite a tres estudiantes para que lean en voz alta el siguiente texto.

### Cómo solucionar una relación tóxica

¿Qué es una relación tóxica?

**(I)** Se considera como tal aquella en la que existen patrones de distanciamiento emocional, discusiones continuas, falta de respeto, abuso, manipulación, victimismo, violencia verbal e incluso física, entre otras actitudes del estilo.

**(2)** Si estás **involucrado** en una relación **tóxica**, en la que el respeto se perdió hace tiempo, tienes dos opciones: hacer cambios para intentar salvarla o alejarte definitivamente.

1. Valora si realmente se puede solucionar.

Sí, un vínculo que se ha ido deteriorando puede recomponerse. Pero solo será posible si ambas partes están igualmente comprometidas a mejorar la comunicación, trabajar en la honestidad, practicar la autorreflexión y, posiblemente, solicitar ayuda profesional.

Requerirá que cada uno examine sus acciones y haga un trabajo interno de autorreflexión. Debe darse un compromiso **mutuo** por esforzarse realmente en dar un giro a la situación; de lo contrario, lo más probable es que las cosas no mejoren nunca.

Si no se ve ningún avance después de seguir estos pasos, la situación podría ser ya **irreversible** y la mejor opción sería separarse.

2. Debes estar dispuesto a alejarte.

Asegúrate de que tu autoestima y confianza sean lo suficientemente positivas como para saber que estarás bien si vuestro vínculo termina.

3. Analiza los síntomas.

**(3)** Se puede reconocer una relación tóxica fácilmente si produce alguno de los siguientes comportamientos: acusaciones, culpas, críticas y reclamaciones. Si estas conductas son frecuentes, habla con tu pareja al respecto y emplea toda vuestra energía en trabajar juntos para romper el círculo vicioso.

4. Exprésate con libertad, pero con respeto.

En las relaciones destructivas los implicados tienen mucho cuidado con cada palabra que dicen para evitar **enfadar** al otro. Si sientes ansiedad al expresarte porque tienes miedo de la respuesta que obtendrás, es un claro indicativo de que algo no marcha bien.

En un vínculo sano, lo normal es sentirse relajado, poder ser uno mismo y tener la libertad de plantear las preocupaciones a medida que surgen. Es posible que tu pareja no se dé cuenta de que su manera de comportarse te hace vivir con temor.

5. Asume el valor que tienes.

Cuando las cosas se **deterioran** tanto, a menudo uno de los miembros de la pareja no se valora a sí mismo ni toma en cuenta sus propias necesidades.

6. Busca ayuda.

“Se puede reconocer una relación tóxica cuando, producto de la vida en pareja, una o ambas partes tienen problemas de baja autoestima, ansiedad y poca confianza en sí misma”.

Si sientes que estás sufriendo algún tipo de abuso y esto ha afectado a tu autoestima, deberías considerar acudir a un psicólogo.

7. Aprende a confiar en ti mismo.

Si continuamente eres cuestionado sobre tu nivel de sensibilidad y juicio, es lógico que termines por desconfiar de tus propios sentimientos y pensamientos.

Incluso pedir ayuda profesional si hace falta. Pero si nada funciona, darla por concluida seguramente será lo más acertado.



Modificado para fines didácticos. *Sapos y princesas*. El Mundo. Recuperado el día 1 de junio de 2023 de: <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/relacion-toxica/>

➤ A partir de la información de la lectura, organice las siguientes actividades:

1. Localiza en la lectura las palabras resaltadas en negritas, escríbelas en el cuadro de abajo y coloca su sinónimo y antónimo conforme al contexto en el que se utilizan.

Palabras	Sinónimos	Antónimos
Involucrado	Inmerso, implicado, incluido, interesado, relacionado.	Excluido, apartado, desinteresado, descartado.
Tóxica	Venenosa, insana, desagradable, nociva, perjudicial, dañina.	Saludable, sana, agradable, benéfica, benigna.
Mutuo	Recíproco, solidario, correlativo, asociado, conectado.	Singular, particular, unilateral, disociado.
Irreversible	Definitiva, inmutable, invariable, inalterable, irreparable.	Reversible, mutable, variable, cambiante, alterable.
Enfadar	Enojar, molestar, enfurecer, irritar, disgustar, fastidiar, ofender,	Agradar, congradar, contentar, reconciliar.
Deterioran	Estropean, dañan, perjudican, empeoran, destruyen, maltratan.	Mejoran, reparan, arreglan, embellecen.

2. Relaciona los modos discursivos utilizados en los párrafos señalados como **(1)**, **(2)** y **(3)**.

Párrafo	Modo discursivo
( 3 )	enumeración
( 1 )	definición
( 2 )	síntesis

3. En el recuadro siguiente elabora una síntesis del texto leído:

Reconoce los síntomas de una relación tóxica, después valora si tiene solución, bajo un compromiso mutuo de acordar cambios positivos, exprésate con libertad y con respeto ante la pareja, valórate a ti mismo y define tus propias necesidades, aprende a confiar en ti mismo; coméntalo con tu pareja y si no hay posibilidad de salvar la relación es mejor retirarse y, si es necesario, busca ayuda profesional.

► Solicite que realicen las siguientes actividades:

1. Relaciona las columnas.

Concepto	Definición
( 5 ) Idea principal	1. Sustantivo
( 6 ) Tóxicas	2. Explicar algo con palabras propias
( 4 ) Ficha bibliográfica	3. Adverbio de tiempo
( 2 ) Paráfrasis	4. Lleva el nombre de la editorial
( 7 ) Resumen	5. Parte sustancial de un texto
( 1 ) Pareja	6. Adjetivo calificativo
( 3 ) A menudo	7. Exposición de ideas principales

2. Lee los siguientes enunciados y contesta:

“Golpear a una mujer no es algo cultural, es un crimen, y debe ser dirigido y tratado como tal” (*Hillary Clinton*)

¿Por qué el enunciado está entre comillas?

Porque es una cita textual.

"En esta época digital en la que un vistazo -en redes sociales- a una relación muestra siempre una pareja feliz, hay que recordar que las apariencias engañan más que nunca" (*Lobo producciones*)

¿Por qué se usaron guiones en el enunciado?

[Para insertar la aclaración de que es en las redes sociales donde observamos a la pareja feliz. También se pueden usar paréntesis.](#)

3. Identifica si los argumentos de cada oración se basan en opiniones, datos o hechos.

Oración	Argumento basado en:
Un 52,6% de las adolescentes cree que en una relación el hombre debe proteger a la mujer.	dato
En una relación el hombre debe proteger a la mujer.	opinión
Una persona tóxica no es tóxica por si misma, son sus acciones las que son tóxicas.	hecho

Cierre



➤ Pida que realicen las siguientes actividades.

Lee la siguiente carta y responde las preguntas.

Ciudad de México a 7 de junio de 2023

Alonso:

Tú, ojos que matan, enredan, hechizan y acobardan. Eres un amor tóxico que hoy decido dejar atrás. Dejaste mi corazón y mi amor propio tan cerca de la destrucción absoluta, que mi mayor logro al día de hoy es no haber caído nunca más en tus mentiras, engaños y ese gusto empedernido por hacerme sentir siempre en el lugar y momento equivocado, insuficiente, defectuosa, muy poco para ti.

Hoy puedo decir que tus palabras de odio, destrucción y menosprecio son la base de mi amor propio, porque gracias a que una vez cerré los ojos para recibir tus dagas sin mover un dedo, hoy soy una mujer nueva difícil de romper.

Después de todo, ¿no es más bella la flor después de la tormenta? ¿Y no brilla más el sol después de largas horas de oscuridad?

Teresa

PD. Hasta nunca más

Modificado para fines didácticos. *PHRÒNESIS* (24 de febrero de 2019) Carta a mi amor tóxico "Así te digo adiós" Recuperado el día 7 de junio de 2023 de: <https://blog.elartedesabervivir.com/amor-toxico-pareja/#:~:text=Dejaste%20mi%20coraz%C3%B3n%20y%20mi,defectuosa%2C%20muy%20poco%20para%20ti>

1. ¿Cuál es el contenido del cuerpo de la carta?

[Describe el sentir de Teresa con respecto a una relación tóxica con Alonso, asimismo, manifiesta que es una nueva mujer difícil de doblegar.](#)

2. ¿En qué consistió la despedida?

[De manera poética se despide con dos preguntas que involucran el resurgimiento de una relación diferente](#)

3. ¿Quién remite la carta?

[Teresa](#)

4. ¿En qué términos se establece la posdata?

[Dejarle claro a Alonso que no quiere volver a verlo en su vida.](#)

5. ¿Cómo es el lenguaje que utiliza?

[Informal y poético](#)



Indique que, con la finalidad de comprender mejor los contenidos revisados en esta lección, pueden consultar los siguientes sitios:

- ¿Qué son los modos discursivos? en: <https://youtu.be/-fuxhuZksNw>
- Modos discursivos en: <https://youtu.be/8sBDQNwOPTg>



Indique al grupo que para la lección 5 deberán revisar en la Plataforma de Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a Media Superior <http://fortalecetuprendizaje.cosfac.sems.gob.mx>; los aprendizajes relacionados con los tipos de texto, las categorías gramaticales, modos discursivos, paráfrasis, fuentes confiables, textos discontinuos, postura del autor y conclusiones a partir del análisis del texto.

## La tolerancia: umbral de la paz

### Lección 5



► Invite a que reflexionen sobre las siguientes preguntas y respondan de manera breve.

1. ¿Qué entiendes por tolerancia?

---

Actitud de la persona que respeta las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas, aunque no coincidan con las propias

---

2. ¿Cómo podrías definir la intolerancia?

---

Actitud de la persona que NO respeta las opiniones, ideas o actitudes de los demás si no coinciden con las propias.

---



3. ¿Consideras que la situación de la imagen refleja una actitud de intolerancia? ¿Por qué?

---

---

---

► Solicite que compartan en grupo sus respuestas



- Motive a tres estudiantes para que compartan sus opiniones y retroaliméntelas promoviendo la participación del grupo.
- Recuerde al grupo que si no han elaborado el producto que deberán presentar en la lección novena relacionado con el tema de *relaciones tóxicas*, lo podrán construir en casa, a partir del tema de *la intolerancia social ante lo diferente*, tomando como referentes la información de las lecciones subsiguientes.

### Desarrollo



- Solicite que lean con atención el siguiente texto y realicen las actividades.

## La comunidad de convivencia, fruto de la tolerancia y objetivo de la educación

Betty A. Reardon  
(Fragmento)

### LOS SIETE ÁMBITOS DEL APRENDIZAJE DE LA TOLERANCIA:



**(1) Tolerancia** → conviene que los jóvenes y adolescentes que están aprendiendo sus funciones y responsabilidades como ciudadanos, tengan ocasión de conocer casos prácticos de negación de la dignidad humana y de la epidemia de intolerancia que ha causado tanta violencia y ha provocado tantos sufrimientos en el camino de la cultura de paz. Estos contenidos deben ocupar un lugar destacado en la programación sobre

cuestiones mundiales y asuntos públicos.

**(2) Sociabilidad** → los alumnos de las escuelas secundarias tienen que conocer la historia y las culturas de los pueblos que constituyen sus propias comunidades y las de sus compañeros de clase. La educación para la ciudadanía mundial requiere que los ciudadanos conozcan todas las culturas que componen sus naciones-Estado.

**(3) Respeto por las diferencias** → los programas de las escuelas secundarias deben ofrecer oportunidades de estudiar con bastante detalle las diversas culturas del mundo, tanto las representadas en la comunidad escolar como

aquellas con las cuales los alumnos no han tenido contacto personal. Hay que mostrarles los detalles específicos de las características humanas universales y la amplitud de la diversidad cultural, enseñando las bases posibles para la solidaridad humana y las amplias fuentes de conocimiento y experiencia para abordar las preocupaciones humanas y resolver los problemas mundiales.

**(4) Entender la singularidad** → conviene exaltar las cualidades especiales y concretas de las personas individuales y de los grupos humanos y considerarlas como manifestaciones del valor intrínseco de toda persona y de las formas concretas en las que se ejerce y expresa la dignidad humana. Hay que estudiar los principios contenidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos y otras normas internacionales de derechos humanos como indicadores y como instrumentos para la realización de estas características singulares y de las necesidades humanas universales.

**(5) La complementariedad como principio de acercamiento a las diferencias** → el hecho de que las diferencias humanas sirvan de base para la exclusión moral y otras formas de intolerancia se debe afrontar como un grave problema de la sociedad mundial. Los programas deben considerar la diversidad como recurso y poner de relieve cómo las diferencias humanas combinadas para completarse unas a otras pueden demostrar la debilidad y la inadecuación de las divisiones. Los principios ecológicos de la diversidad como fuente de energía se pueden aplicar al estudio de los sistemas sociales, económicos y políticos. Conviene insistir en que el pluralismo es un valor de la comunidad de convivencia mundial.

**(6) La reciprocidad como base para tareas de cooperación** → la necesidad de basar las relaciones en la reciprocidad y el respeto se puede demostrar en el estudio de los aspectos de la construcción de la comunidad, el proceso democrático y la resolución de conflictos. El concepto de resolución de conflictos en que todas las partes salen ganando se puede aplicar a la consideración de soluciones alternativas posibles para los problemas de la comunidad y del mundo. Hay que hacer especial hincapié en la reconciliación como base de resolución de conflictos ventajosa para todos y en la importancia de adoptar soluciones o políticas mundiales que sean ventajosas para todos los afectados, con la finalidad de que los alumnos entiendan que las soluciones y las políticas basadas en la reciprocidad son mucho mejores que las que favorecen la división, el egoísmo y la competitividad.

**(7) Una cultura de paz** → conviene que los alumnos tengan oportunidades de poner en práctica la adopción de decisiones democráticas, la resolución de conflictos y los procesos de reconciliación, así como de trabajar con sus compañeros con vistas a favorecer las formas de aprendizaje que les aporten experiencias de asumir la responsabilidad social y de vivir en una comunidad de convivencia.

Fragmento de: Reardon, B. A. (1999) *La tolerancia: umbral de la paz*. UNESCO-Santillana

- De acuerdo a la estructura del texto, ¿a qué tipo pertenece?
  - Narrativo
  - Expositivo
  - Descriptivo
  - Argumentativo

Recuerda que...

**Tipos de textos:** Descriptivo, narrativo, expositivo y argumentativo.

**Descriptivo:** Representa a personas, lugares, fenómenos o cosas por medio del lenguaje, señalando, enumerando sus partes, cualidades o circunstancia.

**Narrativo:** Cuenta, narra, relata un hecho, algo que sucede o sucedió, en un eje espacial y temporal determinado.

**Expositivo:** Aporta, expone un saber organizado, legitimado socialmente: textos que se proponen informar y en los que la dimensión cognitiva es central.

**Argumentativo:** Pretende convencer o conmover al receptor por medio del lenguaje, utilizando la retórica y la persuasión.

Extracto de *Tipos de texto, género y escrito*. Recuperado el día 20 de junio de 2023 en: [https://inscastelli-cha.infed.edu.ar/sitio/upload/Tipos\\_de\\_texto.pdf](https://inscastelli-cha.infed.edu.ar/sitio/upload/Tipos_de_texto.pdf)

- Identifica los siguientes datos que se consideraron en la referencia del texto e indica el orden en el que se presentan.

DATOS	CITA BIBLIOGRÁFICA	ORDEN EN EL QUE SE PRESENTAN
Año de publicación	1999	2
Editorial	Santillana-Ediciones UNESCO	4
Título del libro	La Tolerancia: umbral de la paz	3
Nombre del autor	Reardon, B. A.	1

- De acuerdo con el planteamiento del texto, está dirigido a:
  - Sociedad en general
  - Padres de familia
  - Estudiantes
  - Profesores
- ¿Cuál es el objetivo del texto?
  - Describir el problema de la intolerancia social.
  - Presentar una propuesta de reconciliación.
  - Informar sobre los sucesos de intolerancia.
  - Orientar la educación para la tolerancia.

5. Formula una paráfrasis que podría sustituir la idea principal del párrafo 2:

*“Los alumnos de las escuelas secundarias tienen que conocer la historia y las culturas de los pueblos que constituyen sus propias comunidades y las de sus compañeros de clase”.*

Paráfrasis:

---



---



---

6. Identifica los siguientes elementos gramaticales empleados en la paráfrasis que formulaste:

Sustantivo	
Adjetivo	
Pronombre	
Artículo	
Verbo	



**Cierre**



➤ Solicite realicen las siguientes actividades.

1. Identifica el modo discursivo que se utiliza en el siguiente texto.

*“La pureza racial es simple fantasía. Para los humanos no hay sangre pura. Somos mestizos enriquecidos con la sangre de multitudes”*

*Adam Rutherford, genetista*

- A. Refutación
- B. Comparación
- C. Demostración
- D. Ejemplificación

2. Justifica tu respuesta:

---



---



---

3. Redacta cinco oraciones con tus propuestas para promover la tolerancia en el salón de clases.

1.

---

2.

---

3.

---

4.

---

5.

---



Indique que, con la finalidad de apoyar la elaboración del escrito que presentarán en la lección 9, pueden consultar los siguientes sitios:

- Cómo hacer una infografía en Word en 5 minutos en: <https://youtu.be/iJlpSfaoRxl>
- La infografía – Concepto, partes, características, tipos ¿Cómo hacer una infografía? en: <https://www.youtube.com/watch?v=mxRcYGXWEm8>



Indique al grupo que para la lección 6 deberán revisar en la Plataforma de Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a Media Superior <http://fortalecetuaaprendizaje.cosfac.sems.gob.mx>; los aprendizajes relacionados con las cartas, documentos o formularios, categorías gramaticales, significado de las palabras, modos discursivos, ideas principales y secundarias, argumentos basados en hechos, datos u opiniones y análisis e interpretación de textos.

## La intolerancia social ante lo diferente

### Lección 6

#### Apertura



➤ Pida que reflexionen sobre las siguientes cuestiones:

¿Qué es la discriminación? ¿Por qué crees que algunas personas discriminan a otras? ¿Has sido testigo de algún acto de discriminación? ¿Qué tipos de discriminación conoces? ¿Qué es el racismo? ¿Crees que existe el racismo en México? ¿Por qué?

➤ Anote en el pizarrón las ideas o conceptos que surgen de las preguntas anteriores y retroalimente la participación del grupo para llegar a conclusiones de cada una de las preguntas.

➤ Resalte la importancia de compartir y escuchar las diferentes ideas y opiniones.

*“Nadie nace odiando a otra persona por el color de su piel. La gente aprende a odiar. También se le puede enseñar a amar. El amor llega más naturalmente al corazón humano que lo contrario”.*

Nelson Mandela

#### Desarrollo



➤ Pida que lean con atención el siguiente texto y realicen las actividades.

### #PODERPRIETO La campaña que delata el racismo en México

**(1)** Aunque a veces no queremos aceptarlo, el racismo en México es un tema de todos los días. Nuestras prácticas cotidianas demuestran que el color de piel importa y nos define. Pero la campaña Poder Prieto quiere ayudar a mover la balanza.

**(2)** Esta iniciativa surgió el 25 de mayo, cuando la asociación Racismo MX publicó una imagen de su director con el mensaje: “Mi piel se respeta, mi piel suda, mi piel resuena, en mi piel no hay duda, mi piel ama, mi piel es pura sabrosura”.

(3) Desde entonces, varias celebridades, activistas, *influencers* y usuarios de Twitter e Instagram han compartido sus propias publicaciones con los hashtags #PoderPrieto y #DondeHayPrieturahaySabrosura.

### ¿Qué es y qué hace racismo mx?

(4) Racismo MX nace como una iniciativa que busca visibilizar el racismo en México. Lo que buscan es terminar con esta ideología que se basa en el color de piel y que afecta, sobre todo, a personas indígenas y afrodescendientes.

(5) Es por ello que esta asociación siempre ofrece talleres y cursos, conferencias, consultorías y campañas de comunicación y activismo digital.

### ¿De qué va la campaña de #poderprieto sobre el racismo en México?

(6) La finalidad de este movimiento es invitar a los usuarios a enorgullecerse de su color de piel. Se trata de celebrar la diversidad que existe en México y recordar que México es un país multicultural y diverso. No es homogéneo como nos lo hacen ver los medios de comunicación y producciones audiovisuales. Como lo menciona el post inicial, se estima que más del 70% de la población mexicana es de piel morena. Esto define cómo se les trata y las oportunidades que tienen en lo social, económico y educativo.

(7) Como cifra aparte, el Censo de Población y Vivienda del 2020 del INEGI calcula que 2.5 millones de mexicanos se identifican como afromexicanos. De esa cifra, el 7.4% hablan alguna lengua indígena.

(8) Desde hace varios meses, algunos actores y actrices mexicanos han denunciado actos de discriminación en su contra dentro de la industria del cine y la televisión. Por eso es que algunas de estas figuras fueron de los primeros en unirse a Poder Prieto en contra del racismo en México.

(26 de mayo de 2021) #Poderprieto. La campaña que delata el racismo en México Animal MX. Recuperado el 31 de mayo de 2021 <https://animal.mx/2021/05/racismo-mexico-poder-prieto/>



1. Responde las siguientes preguntas:

¿De qué suceso te informa el texto?	De una campaña en México contra el racismo
¿Por qué razón ocurrió?	Para visibilizar el racismo en México y terminar con esta ideología que se basa en el color de piel y que afecta, sobre todo, a personas indígenas y afrodescendientes.
¿Cómo pasó?	Cuando la asociación Racismo MX publicó una imagen de su director con el mensaje: "Mi piel se respeta, mi piel suda, mi piel resuena, en mi piel no hay duda, mi piel ama, mi piel es pura sabrosura".
¿Cuándo se llevó a cabo?	El 25 de mayo de 2021
¿Dónde sucedió?	En Twitter e Instagram
¿Quién/quienes participaron en el hecho?	Varias celebridades, activistas, influencers y usuarios de Twitter e Instagram

2. ¿Cuál es la idea principal de la lectura?

El impacto del mensaje publicado por la asociación Racismo MX que desafía los prejuicios racistas en México por medio de una demostración de orgullo por el color de piel que hizo eco en redes sociales.

3. Copia el párrafo 6 del texto en el recuadro de abajo, substituyendo las palabras subrayadas por sus sinónimos, sin alterar el sentido de este.

"La finalidad de este movimiento es invitar (*exhortar, convocar*) a los usuarios a enorgullecerse (*estar satisfecho de, honrarse*) de su color de piel. Se trata de celebrar la diversidad (*variedad, pluralidad, heterogeneidad*) que existe en México y recordar que México es un país multicultural y diverso. No es homogéneo (*igual, uniforme, idéntico*) como nos lo hacen ver los medios de comunicación y producciones audiovisuales. Como lo menciona el post inicial, se estima que más del 70% de la población mexicana es de piel morena. Esto define (*determina, delimita, especifica, explica*) cómo se les trata y las oportunidades que tienen en lo social, económico y educativo."

"La finalidad de este movimiento es *exhortar* a los usuarios a *honrarse* de su color de piel. Se trata de celebrar la *pluralidad* que existe en México y recordar que México es un país multicultural y diverso. No es *uniforme* como nos lo hacen ver los medios de comunicación y producciones audiovisuales. Como lo

menciona el post inicial, se estima que más del 70% de la población mexicana es de piel morena. Esto **explica** cómo se les trata y las oportunidades que tienen en lo social, económico y educativo.”

4. Por su estructura, ¿qué modo discursivo predomina en el párrafo 8 del texto?:

*“Desde hace varios meses, algunos actores y actrices mexicanos han denunciado actos de discriminación en su contra dentro de la industria del cine y la televisión. Por eso es que algunas de estas figuras fueron de los primeros en unirse a Poder Prieto en contra del racismo en México.”*

- A. Concepto – Ejemplificación
- B. **Causa – efecto**
- C. Enumeración
- D. Definición

5. Identifica si los argumentos de cada oración se basan en opiniones, datos o hechos.

Oración	Argumento basado en:
Se estima que más del 70% de la población mexicana es de piel morena.	dato
El racismo en México es un tema de todos los días.	opinión
Algunos actores y actrices mexicanos han denunciado actos de discriminación en su contra dentro de la industria del cine y la televisión.	hecho

6. Coloca las siguientes palabras en las cajas, según la categoría gramatical a la que pertenecen.

asociación, piel, ayudar, una, desde, con, visibilizar, México, el, ideología, la, de, discriminación, contra, celebrar

<p><b>Sustantivos</b></p> <p>asociación, piel, México, ideología, discriminación</p>	<p><b>Verbos</b></p> <p>ayudar, visibilizar, celebrar</p>
<p><b>Preposiciones</b></p> <p>desde, con, de, contra</p>	<p><b>Artículos</b></p> <p>Una, el, la</p>

7. Identifica cada uno de los elementos que debe llevar una carta que tiene por objeto quejarse ante las autoridades de algún acto de discriminación.

Parte	Elemento
1.- Lugar y fecha	( 2 ) Queja
2.- Asunto	( 5 ) Soy migrante y en el IMSS de Tuxtla Gutiérrez se le negó la atención médica a mi hija de 4 años que estaba deshidratada.
3.- Destinatario	( 1 ) Ciudad de México a 7 de marzo de 2023
4.- Saludo	( 4 ) A quien corresponda
5.- Texto	( 6 ) Atentamente Francisca Gómez
6.- Despedida	( 3 ) Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación CONAPRED

Cierre



► Plantee las siguientes preguntas y promueva la participación para que compartan sus respuestas.

1. ¿Qué opinas sobre el tema que acabas de leer?

---



---



---



---



---

2. ¿Qué podrías hacer para frenar los actos de discriminación en tu entorno?

---



---



---



---



---



Con la finalidad de comprender mejor los contenidos y ejercicios realizados en esta lección, puedes investigar en fuentes oficiales, las leyes creadas en México para prevenir y eliminar la discriminación racial.



Indique al grupo que para la lección 7 deberán revisar en la Plataforma de Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a Media Superior <http://fortalecetuaaprendizaje.cosfac.sems.gob.mx>; los aprendizajes relacionados con los tipos de texto, significado de las palabras, conectores, síntesis de la información, fuentes confiables, postura del autor, argumentos basados en hechos, datos u opiniones y análisis e interpretación de textos.



Pida que para la siguiente lección lleven un diccionario.

## Discriminación racial a la mexicana

### Lección 7

#### Apertura

 10 min

▶ Invite a que reflexionen sobre las siguientes preguntas y respondan de manera breve.

1. ¿Cuál es tu opinión del racismo en México?

---

---

---

2. ¿Has leído textos acerca de la discriminación racial? ¿Qué tipo de textos has leído?

---

---

3. ¿Qué puedes hacer para tener una opinión más completa acerca del tema?

[Leer diferentes fuentes de información, escuchar noticias, etc](#)

---

---

▶ Pida a tres estudiantes que lean sus respuestas y retroalimentelas promoviendo la participación del grupo.

▶ Recuerde al grupo que, en casa deberán estar preparando el escrito que presentarán en la lección nueve, como producto de la reflexión de alguno de los dos temas tratados.

Desarrollo



➤ Indique que lean el siguiente texto y realicen las actividades.

### **Discriminación racial a la mexicana**

*Por Ricardo Bucio Mújica*

**(1)** Igualdad y no Discriminación es el tema más presente en los tratados internacionales de derechos humanos, que hoy día tienen rango constitucional en nuestro país.

**(2)** Entre dichos instrumentos jurídicos destacan la Convención para la Eliminación de todas las formas de Discriminación Racial y la Declaración de Durban, que incluye, además, xenofobia y formas conexas de intolerancia.

**(3)** Nada divide más a la humanidad que el hecho de que acepte, formal o realmente, la desigualdad en dignidad y en derechos de las personas.



Históricamente, además de la discriminación de género, nada ha desaventajado más que la discriminación racial.

**(4)** Igualdad y no Discriminación es el tema que vincula el trabajo de las diversas agencias y organismos del Sistema de Naciones Unidas en el mundo. Lo es en razón de que la discriminación disminuye o impide la libertad, agreda el sentido mismo de lo humano, disminuye la cohesión social, debilita las democracias, es tierra fértil para la violencia y obstaculiza el desarrollo. Por ello, el derecho a la igualdad y a la no discriminación está reconocido en el artículo 1 de la Constitución.

**(5)** En términos formales, México ha hecho mucho en los últimos años contra la desigualdad de trato, sin embargo, todavía existe una enorme distancia entre lo formal y lo real. Existen indicadores que dan cuenta de la desventaja sistemática que tiene la población indígena en México respecto a los demás en cuanto a desarrollo humano, exclusión educativa, en ingresos per cápita, marginación, pobreza, mortalidad infantil, analfabetismo, acceso a la información pública, a servicios públicos, a cargos públicos, a seguridad social y a justicia. Sobre las desventajas que vive la población afroamericana ni siquiera hay información oficial. Estas diferencias obedecen, entre otros factores, a la discriminación racial que es parte de nuestra cultura nacional y tiene componentes muy arraigados en nuestras formas de organización familiar, social, política y económica.

**(6)** El 21 de marzo de 1960, en Sudáfrica, la policía mató a 69 personas que se manifestaban contra la prohibición de los desplazamientos de las personas negras de las zonas rurales a las ciudades. En 1966 la ONU declaró esa fecha como el Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial. Muchas cosas han cambiado en Sudáfrica desde entonces. Gracias a la lucha social y a acuerdos políticos se derogó el Apartheid y, después de Nelson Mandela, la presidencia del país ha tenido una persona de raza negra. En los 60 también se gestó el movimiento por los derechos civiles en EU, país que hoy tiene a un presidente afroamericano.

**(7)** Nuestro país también está viviendo un proceso, pero aún es incipiente. En nuestra Constitución se ha reconocido el derecho a la no discriminación por origen étnico y ahora obliga legalmente a promover la igualdad de oportunidades de las personas indígenas en su artículo cuarto. Aquí, las leyes de segregación que hubo en Sudáfrica y en EU serían inconstitucionales.

**(8)** Sin embargo, pareciera que la igualdad formal reconocida en la legislación no es relevante, considerando la desigualdad de trato real, o que las enormes diferencias entre grupos étnicos no son tan importantes como otros problemas nacionales. Incluso pareciera que para muchos no son problema, sino sólo expresión de la organización social que históricamente se ha dado. Pareciera aceptada la diferencia en esperanza de vida entre la Sierra Tarahumara y Monterrey, o que la mayoría de las mujeres indígenas no tengan prestaciones laborales, o que nos alarmen más los actos contra los migrantes en EU que la grave situación de los jornaleros agrícolas indígenas en México, o la coincidencia casi completa entre municipios con población indígena y municipios de muy alta marginación. Parecieran normales los prejuicios y abusos contra migrantes centroamericanos, o tener ciudadanos de primera, de segunda y hasta de tercera, en razón del tono de piel que se tenga.

**(9)** No podemos olvidar que la discriminación se basa en construcciones culturales y en un sistema de privilegios. Como sociedad mexicana tenemos el desafío de reconocer que el racismo está vigente y tiene carta de ciudadanía. Tenemos enfrente el reto ineludible de conformar una identidad nacional, acorde con un mundo global y en movimiento, que incluya sin distinción a todas las personas que son parte de México.

Bucio, R. (2013). *Discriminación racial a la mexicana*. SINDIS CONAPRED Recuperado el 01 de junio del 2021, de [http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=noticias&id=3766&id\\_opcion=346&op=448](http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=noticias&id=3766&id_opcion=346&op=448)

1. Completa el siguiente cuadro, con base en la información de la lectura.

Título	Discriminación racial a la mexicana
Tema	Discriminación racial
Autor	Ricardo Bucio Mújica
Tipo de texto	Argumentativo
Género periodístico	Artículo de opinión
Intención comunicativa	Persuadir
Extensión del texto	9 párrafos
Punto de vista que se sustenta en el texto.	México ha hecho mucho en los últimos años contra la desigualdad de trato, sin embargo, todavía existe una enorme distancia entre lo formal y lo real
Copia una anécdota del texto que se use como recurso para reforzar el punto de vista.	El 21 de marzo de 1960, en Sudáfrica, la policía mató a 69 personas que se manifestaban contra la prohibición de los desplazamientos de las personas negras de las zonas rurales a las ciudades. En 1966 la ONU declaró esa fecha como el Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial. Muchas cosas han cambiado en Sudáfrica desde entonces.
Copia una cita del texto que refuerce el punto de vista que pretende dar.	<i>“Sin embargo, pareciera que la igualdad formal reconocida en la legislación no es relevante, considerando la desigualdad de trato real, o que las enormes diferencias entre grupos étnicos no son tan importantes como otros problemas nacionales.”</i>

2. Busca en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.

3. Elabora una paráfrasis mecánica del párrafo 9 del texto “Discriminación racial a la mexicana”, sustituyendo por sinónimos las palabras subrayadas.

**(9)** No podemos olvidar que la discriminación se basa en construcciones culturales y en un sistema de privilegios. Como sociedad mexicana tenemos el desafío de reconocer que el racismo está vigente y tiene carta de ciudadanía. Tenemos enfrente el reto ineludible de conformar una identidad nacional, acorde con un mundo global y en movimiento, que incluya sin distinción a todas las personas que son parte de México.

No podemos olvidar que la exclusión se basa en construcciones culturales y en un sistema de prerrogativas. Como sociedad mexicana tenemos el reto de reconocer que el fanatismo está vigente y tiene carta de procedencia. Tenemos enfrente el reto necesario de conformar una identificación nacional, acorde

con un mundo global y en movimiento, que incluya sin excepción a todos los individuos que son parte de México.

4. Escribe en cada espacio los conectores correspondientes para que el párrafo se lea con coherencia y cohesión.

**incluso    en consecuencia    a causa de    por ejemplo    es decir**

A causa de sus prejuicios, algunas personas consideran que no todos los seres humanos somos iguales, por ejemplo, en Estados Unidos algunos seguidores de Trump pertenecen a la llamada “supremacía blanca”, es decir, son racistas y en consecuencia durante su mandato se incrementó el maltrato a los negros, incluso algunos de ellos fueron asesinados por policías.

5. Redacta un texto narrativo de un caso de discriminación racial, respetando los siguientes aspectos: ortografía, coherencia, cohesión, vocabulario y estructura adecuada.

**Cierre**



- Promueva la presentación de tres narrativas y motive el diálogo entre el grupo, de tal manera que se manifieste respeto ante las diversas opiniones que se puedan generar.

➤ A manera de recapitulación, construya con el grupo una conclusión sobre el tema de la discriminación y anótela en el pizarrón.



Con la finalidad de comprender mejor los contenidos y ejercicios realizados en esta lección, indique que pueden consultar los siguientes sitios:

- ¿Qué son los conectores? en: <https://youtu.be/10spcHIEIUU>
- Lista de conectores en español en: <https://www.ejemplos.co/lista-de-conectores-en-espanol/>



Indique al grupo que para la lección 8 deberán revisar en la Plataforma de Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a Media Superior <http://fortalecetuaprendizaje.cosfac.sems.gob.mx>; los aprendizajes relacionados con los tipos de texto, significado de las palabras, ideas principales y secundarias, síntesis de la información, fuentes confiables, textos discontinuos, postura del autor y análisis e interpretación de textos.



Señale llevar colores: rojo, azul y verde, para la siguiente lección.

## Discriminación e igualdad

### Lección 8

#### Apertura



- Modere una lluvia de ideas sobre las palabras o conceptos más recurrentes de las últimas lecciones. Anote las palabras en el pizarrón y pida que recuperen las tres palabras que consideren más importantes.

---

---

---

- Guíe para que den respuesta a las siguientes preguntas y compartan sus resultados.

1. ¿Qué crees que causa la discriminación?

---

---

---

2. ¿Consideras que las formas de discriminación que se ejercen en México son las mismas que ocurren en otros lugares del mundo? ¿Por qué?

---

---

---

#### Desarrollo



- Invite a tres estudiantes para que lean en voz alta el siguiente texto:

#### Discriminación e igualdad



**(1)** La discriminación es una práctica cotidiana que consiste en dar un trato desfavorable o de desprecio inmerecido a determinada persona o grupo, que a veces no percibimos, pero que en algún momento la hemos causado o recibido.

**(2)** Hay grupos humanos que son víctimas de la discriminación todos los días por alguna de sus características físicas o su forma de vida. El origen étnico o

nacional, el sexo, la edad, la discapacidad, la condición social o económica, la condición de salud, el embarazo, la lengua, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil y otras diferencias pueden ser motivo de distinción, exclusión o restricción de derechos.

**(3)** Los efectos de la discriminación en la vida de las personas son negativos y tienen que ver con la pérdida de derechos y la desigualdad para acceder a ellos; lo cual puede orillar al aislamiento, a vivir violencia e incluso, en casos extremos, a perder la vida.

**(4)** Para efectos de la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación, se entenderá por esta cualquier situación que niegue o impida el acceso en igualdad a cualquier derecho, pero no siempre un trato diferenciado será considerado discriminación.

**(5)** Por ello, debe quedar claro que, para efectos jurídicos, la discriminación ocurre solamente cuando hay una conducta que demuestre distinción, exclusión o restricción, a causa de alguna característica propia de la persona que tenga como consecuencia anular o impedir el ejercicio de un derecho.

**(6)** Algunos ejemplos claros de conductas discriminatorias son:

1. Impedir el acceso a la educación pública o privada por tener una discapacidad, otra nacionalidad o credo religioso.
2. Prohibir la libre elección de empleo o restringir las oportunidades de acceso, permanencia y ascenso en el mismo, por ejemplo, a consecuencia de la corta o avanzada edad.
3. Establecer diferencias en los salarios, las prestaciones y las condiciones laborales para trabajos iguales, como puede ocurrir con las mujeres.
4. Negar o limitar información sobre derechos reproductivos o impedir la libre determinación del número y espaciamiento de los hijos e hijas.
5. Negar o condicionar los servicios de atención médica o impedir la participación en las decisiones sobre su tratamiento médico o terapéutico dentro de sus posibilidades y medios.
6. Impedir la participación, en condiciones equitativas, en asociaciones civiles, políticas o de cualquier otra índole a causa de una discapacidad.
7. Negar o condicionar el acceso a cargos públicos por el sexo o por el origen étnico.

**(7)** Es importante mencionar que las personas con discapacidad, personas adultas, niñas, niños, jóvenes, personas indígenas, con VIH, no heterosexuales, con identidad de género distinta a su sexo de nacimiento, personas migrantes, refugiadas, entre otras, son más propensas a vivir algún acto de discriminación, ya que existen creencias falsas en relación a temerle o rechazar las diferencias. No obstante, debemos estar conscientes de que las personas en lo único que somos iguales, es en que somos diferentes.

*Discriminación e igualdad.* SINDIS CONAPRED. Recuperado el 01 de junio de 2021 de [https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=84&id\\_opcion=142&op=14](https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=84&id_opcion=142&op=14)



► Coordine las siguientes actividades.

1. Identifica con diferentes colores las partes del texto:

- Introducción, subraya con color verde (párrafos 1 y 2).
- Desarrollo, subraya con color rojo (párrafos 3, 4, 5 y 6).
- Conclusión, subraya con color azul (párrafo 7).

2. ¿Cuál es el tema central del texto?

---

La restricción de los derechos de las víctimas de discriminación.

---

3. ¿Cuál crees que es el propósito de los 7 enunciados señalados en el párrafo 6?

---

Distinguir acciones concretas de discriminación para poder reconocerlas cuando ocurran.

---

4. ¿Qué título alternativo propondrías para la lectura, considerando su contenido?

---

---

---

5. Tomando como base la información revisada, contesta, ¿a qué tipo de texto corresponde la lectura titulada **Discriminación e igualdad**? ¿Por qué?

---

Expositivo, porque explica qué es la discriminación de manera objetiva, apegándose a lo que señala la ley.

---

Observa las palabras resaltadas con negritas en los siguientes enunciados:

La discriminación es una práctica cotidiana que consiste en dar un trato desfavorable o de **desprecio** inmerecido a determinada persona o grupo.

Los efectos de la discriminación en la vida de las personas son **negativos** y tienen que ver con la pérdida de derechos y la desigualdad para acceder a ellos.

La discriminación ocurre solamente cuando hay una conducta que demuestre distinción, **exclusión** o restricción, a causa de alguna característica propia de la

persona que tenga como **consecuencia** anular o **impedir** el ejercicio de un derecho.

6. Subraya la palabra de cada columna que **no** sea un antónimo de las marcadas en negritas.

<b>desprecio</b>	<b>negativos</b>	<b>exclusión</b>	<b>consecuencia</b>	<b>impedir</b>
admiración	perjudiciales	admisión	resultado	favorecer
consideración	positivos	rechazo	causa	facilitar
desdén	favorables	anexión	antecedente	evitar

7. Relaciona los tipos de texto con su intención comunicativa.

<b>Tipos de textos</b>	<b>Intención comunicativa</b>
1. Descriptivo	( 4 ) Relata hechos reales o ficticios que le suceden a diversos personajes.
2. Expositivo	( 3 ) Trata de convencer al lector con base en ideas sólidas y fundamentales.
3. Argumentativo	( 1 ) Especifica las características o atributos de animales, lugares, personas o cosas.
4. Narrativo	( 2 ) Explica información, ideas o conceptos, de manera objetiva, apegándose a la realidad.

8. Redacta una paráfrasis (explicación utilizando tus propias palabras) del concepto discriminación:

La discriminación es el menosprecio injustificado hacia las personas por su sexo, color de piel, religión, condición económica, orientación sexual, origen étnico o cualquier característica que los diferencie de los demás.

9. Si tuvieras que elaborar una investigación sobre la discriminación, ¿cuáles son las fuentes de información que elegirías por ser confiables?

- A. Sitio Web de la CONAPRED
- B. Publicación en Facebook
- C. Anuncio en Internet
- D. Encuestas del INEGI

10. Observa la caricatura y anota en los dos renglones, ¿qué se puede concluir?



Algunos policías en Estados Unidos maltratan a los afroamericanos.

Cierre



- Promueva la presentación de las actividades realizadas y retroalimente.
- Solicite respondan la siguiente pregunta:  
¿Qué aprendizajes te llevas de esta lección?

---

---

---



Con la finalidad de comprender mejor los contenidos y ejercicios realizados en esta lección, señale que pueden consultar los siguientes sitios:

- Sinónimos y antónimos en: <https://youtu.be/3quFHHNqdvY>
- Sinónimos y antónimos en: <https://youtu.be/RCqKzkkIKUs>



Indique al grupo que para la siguiente lección presentarán sus cartas o escritos del tema seleccionado, considerando las características del tipo de texto contenidas en la parte final de la primera lección.

## Presentación de escritos

### Lección 9

#### Apertura



- Indique la importancia que la exposición de los trabajos tiene para recuperar los conocimientos adquiridos a través de la comprensión lectora de las lecturas trabajadas.
- Organice al grupo para disponer el mobiliario bajo un esquema de mesa redonda y señale las siguientes recomendaciones:
  - Que la o el estudiante pase al frente para leer su escrito.
  - Que se exprese en un lenguaje claro y sin palabras obscenas.
  - Que escuche con atención la presentación de todos.
  - Que las opiniones que se manifiesten se realicen con respeto.

#### Desarrollo



- Coordine la presentación de los escritos de la siguiente manera:
  1. Motive la participación para dar lectura a algunos de los escritos.
  2. Promueva el diálogo sobre los trabajos presentados, puede basarse en los siguientes puntos:

Para los expositores:  
¿Qué les motivó a emplear ese tipo de texto?  
¿Cómo resaltaron las ideas principales?

Para el grupo:  
¿Qué tipo de texto se presentó? ¿Presenta todos los elementos de su estructura?  
¿Comparten las ideas expresadas? ¿Por qué?  
¿Qué otros datos pueden rescatarse de acuerdo con lo leído en las lecciones anteriores?

➤ Fomente la participación del grupo para arribar a conclusiones de cada uno de los temas y motive para establecer compromisos para evitar relaciones tóxicas y caer en situaciones de discriminación.

**Cierre**



➤ Solicite que respondan a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aprendiste a lo largo del curso?

---

---

---

---

2. ¿Con cuál lectura te sentiste más identificada(o)? ¿Por qué?

---

---

---

---

3. ¿Consideras que las lecturas te dieron información útil sobre ambos temas?  
¿Por qué?

---

---

---

---

4. Con base en lo que has aprendido, ¿qué recomendaciones puedes proponer a tus amistades y familiares?

TEMÁTICA	RECOMENDACIONES
Las relaciones tóxicas en los adolescentes.	
La intolerancia social ante lo diferente.	

➤ Felicite a las y los estudiantes por el trabajo desarrollado durante el curso y agradezca su participación.

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA AL INGRESO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR 2023-2024

### **Coordinadores y dirección estratégica**

Delia Carmina Tovar Vázquez  
Directora de Innovación Educativa

Oscar Manuel Chávez Piedra  
Subdirector de Divulgación

Adriana Hernández Fierro  
Jefa de Departamento de Seguimiento  
de Programas de Innovación Educativa

Karina Salado López  
Personal de Apoyo de Innovación Educativa

### **Diseño gráfico**

Jonatan Rodrigo Gómez Vargas

### **Revisión editorial**

Ana Nallely Cerón Ortiz  
CETAC No. 2 Tezontepec, Hgo.

### **Dirección Técnica**

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA  
INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS

Tels. 553600 4350, Ext. 60764  
Página web: <http://www.dgeti.sep.gob.mx>

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA  
AGROPECUARIA Y CIENCIAS DEL MAR

Tel. 553601 1000 y 553601 1097, Ext. 64096  
Página web: <http://www.dgecytm.sep.gob.mx>

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
Página web: <https://www.dgb.sep.gob.mx/>

COLEGIO DE BACHILLERES

Tel. 5556244100, Ext. 4450  
Página web: <http://www.cbachilleres.edu.mx>

COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS

Página web: <https://cecyte.edu.mx/>

TELEBACHILLERATO COMUNITARIO

Página web: <https://tabasco.gob.mx/telebachillerato>  
Página web: <https://quintanaroo.gob.mx/telebachillerato>  
Página web: <https://baja-california-sur.gob.mx/telebachillerato>

### **Asesoría técnico-pedagógica**

Gabriela Téllez Hormaeche  
Jorge Antonio Gómez Santamaría

Tels. 553600 2511, Ext. 64355 y 64294  
Página web: <http://www.cosfac.sems.gob.mx>

### **Asesoría académica**

Paola Vázquez González  
Raquel Arellano Dorado  
Enrique Rodríguez Valdez  
Angélica Nallely Thomassiny Romero  
María Cecilia Chico Aco

Mónica Lucía Velázquez Herrera  
Jorge Moreno Álvarez

Beatriz Adriana Estrada Hernández  
Ariadna Patricia Ortega Mendoza

Gabriela Eloísa Maya Bernal  
Olga Olguín Miranda  
Heber Nahum Chimal Vázquez  
Miguel Ángel Salazar Pérez

Yoli Dabeth Peralta Domínguez  
Celina Michelle Martínez Felipe  
Humberta Carlos Rosas

Ana María Mendoza Vázquez  
Priscila Abigail Hernández Briceño  
Miriam Paola Romero

**Se autoriza la reproducción total o parcial de este documento, siempre y cuando se cite la fuente y no se haga con fines de lucro.**

**Secretaría de Educación Pública  
Subsecretaría de Educación Media Superior  
Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico  
2023**